

**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средней группы детского сада при ознакомлении с окружающим миром в соответствии с ФГОС
(из опыта работы воспитателя).**

Дошкольный возраст, это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере того, как взрослеет ребенок, будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из самых важных способностей - способность к познанию. Формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальных и культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная задача по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Это достигается лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности.

В своей книге "Фундаментальные законы образования" А. А. Тьюков сформулировал понятие "образование", как состоящее из трёх направлений развития дошкольников: воспитание, обучение и духовное воспитание. Каждому из трёх направлений дано определение.

- Воспитание - это деятельность по созданию пространства для гармоничного развития личности (воспитания свободы, самостоятельности, ответственности).
- Обучение - это деятельность по передаче новому поколению исторически выработанных и культурно фиксированных способов деятельности.
- Духовное воспитание - это диалог учителя с учеником, целью которого является формирование широкого плюралистического сознания, способного устремлять к поиску добра, правды и красоты.

Эти положения вполне подходят к современным требованиям развития дошкольников.

Поэтому большое внимание уделяется организации свободного педагогического пространства. Игровая зона необходима для эмоционального благополучия детей, самовыражения, самоутверждения, общения со сверстниками, закрепления пройденного материала в разных видах игровой деятельности (в дидактических играх, сюжетно-ролевых,

подвижных, театрализованных, народных). Чтобы вызвать интерес и активную деятельность детей, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся развивающую педагогическую среду. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Центр познавательно-исследовательской деятельности регулярно пополняется материалом для экспериментирования (бросовый и природный, настольные конструкторы, предметы из разных фактур материалов, в том числе песок, вода, глина, земля, песочница с мелкими предметами для песочных игр, магниты, цветные стёклышки).

Развитие экспериментальной деятельности предполагает решение следующих задач:

- формирование диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заместителей);
- расширение способов развития поисково-познавательной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание инициативы, самостоятельности, пытливости, сообразительности.

Дидактические игры способствуют развитию собственной активности ребёнка и активности, стимулируемой взрослым. Знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, и он воспринимает их и использует, как свои собственные, получая полную свободу деятельности.

Организовывая сюжетно-ролевые игры, мы в игровой форме закрепляем знания о профессиях и окружающей действительности, а игра, как известно, добровольное и самостоятельное действие, способствующее развитию воображения, творчества и свободы.

Кроме того, в своей работе я использую специальные коррекционные игры, направленные на развитие зрительного восприятия. В большинстве своем это собственноручно изготовленные игры.

Дети с нарушением зрения играют в разные игры, но больше внимания мы уделяем игре-драматизации, театрализации. Она не только помогает лучше усваивать содержание произведений, логику и последовательность событий, развивает творческое воображение, но и способствует развитию ориентировки в пространстве, а также помогает формировать уверенность в себе.

Большое значение для детей с нарушением зрения имеют подвижные игры на ориентировку в пространстве и игры с элементами спорта, которые мы проводим на свежем воздухе и в помещении. Это не просто профилактика проблем психофизического развития ребенка, но и серьезный воспитательный аспект здорового образа жизни.

При ознакомлении детей с предметным миром мы знакомим их с признаками предметов, учим объединять предметы по общему существенному признаку, группировать предметы по назначению. Также, расширяем представления детей о целесообразности создания предметов быта и истории их создания, побуждаем детей находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом, устанавливая причинно-следственную связь между предметом и его пользой. Эта работа проводится в форме игр-занятий, игр-экспериментов, интегрированных занятий. Это занятия-действия, поэтому, не могут оставить в стороне никого из детей. В моей работе знакомство с предметным миром играет очень важную роль, так как для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность, так как нарушены глазодвигательные функции, что в свою очередь вызывает ошибку в определении места предмета в окружающей обстановке. Поэтому знакомство с предметным миром для детей с нарушением зрения развивает навыки ориентировки в макро и микро пространстве.

При знакомстве с социальным окружением используются следующие методы: познавательные беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественных произведений, использование магнитной доски, создание специальных ситуаций, включение игровых и сюрпризных моментов.

В средней группе мы знакомимся с такими темами как: "Моя семья", "Моя улица", "Общественный транспорт", "Профессии", "Мой любимый детский сад", "День здоровья", "День Матери", "Мой город", "Страна - Россия", "День защитника Отечества", "8 Марта".

Данные темы помогают развитию социально-бытовой ориентировки - это усвоение детьми умений, навыков в труде, самообслуживании, личной гигиене, правил поведения в транспорте, общественных местах, на улице. В своей работе с детьми, имеющими нарушения зрения, все этапы развития социально-бытовой ориентировки проходят через дидактическую игру, беседу, чтение художественных произведений, игру-драматизацию.

В последнее время очень много внимания уделяется экологическому образованию. Экологическое образование - это, прежде всего, общение с природой (в том числе и городской), поэтому большое внимание уделяется наблюдению на прогулке и экспериментированию. На прогулке мы знакомимся с неживой природой и средой обитания «земля». Эти зоны входят в проект «экологическая тропа» и помогают нам изучать свойства песка, земли и глины, а также расширяют знания об их обитателях, что позволяет детям сделать вывод о том, что «земля (включая почву, песок и глину)» является средой обитания живых организмов. Свойства песка и глины дети изучают, знакомясь с керамикой, дымковской игрушкой. Наблюдения и эксперименты проводим в разные сезоны. Наблюдения в природе служат богатым материалом для развития эстетического чувства, сенсорного воспитания. Умение видеть и слышать природу вызывает глубокий интерес к ней, помогает воспитывать правильное отношение к объектам природы, не нанося вреда окружающему миру. В средней группе мы используем следующие темы: «Дары осени», «Сезонные изменения» и способы приспособления животных к ним, «домашние животные», «зимующие» и «перелётные птицы», «Живая и неживая природа», «Растения», «Рыбы», «Насекомые». Чтобы вызвать у детей живой интерес, используются сюрпризные моменты.

Свои впечатления от пройденных тем дети отражают в продуктивной деятельности.

Таким образом, результаты работы по развитию познавательной активности ребенка во многом зависят от правильного выбора метода обучения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в работе с детьми надо использовать традиционные методы (наглядные, такие как наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций; словесные - это беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора; практические - дидактические игры, опыты, труд детей).

Также в работе с детьми необходимо использовать приемы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- элементарный анализ;
- задания на сравнение по контрасту и сходству;
- задания на группировку и классификацию;
- моделирование пространства;
- вопросы проблемного характера;
- приучение к самостоятельному поиску ответов;
- экспериментирование, постановка опытов;
- решение логических задач;
- намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя.

По развитию познавательной активности у детей есть необходимость формированию интеллектуальных эмоций: удивления для порождения мотива; радости открытия, успеха, знакомства с новым; эмоциональный комплекс раздумий (догадки, сомнения, уверенность).

Развивая познавательную активность у детей, необходимо не скупиться на похвалу и словесное поощрение. Чаще хвалить детей за находчивость, сообразительность. Искренне радоваться их малейшим достижениям. Уверившись, благодаря похвале и поддержке, в своих силах, дети начинают стремиться к знаниям уже независимо от похвал, улучшается их познавательная активность.