

Как подготовить ребенка к школе

Рекомендации воспитателя Бажуковой Т. А.

Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. У родителей он вызывает: гордость за своего уже «взрослого» человечка, волнение, связанное с ожиданием и надеждой на его успехи, и страх перед неизвестным.

Каждого родителя перед школьным обучением ребёнка волнуют вопросы: в каком возрасте следует начинать готовить ребенка к школе, справится ли он со школьными нагрузками, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить его к школе и как помочь преодолеть школьные трудности? Как выбрать школу для ребенка?

Чтобы подготовить ребенка к школе, недостаточно научить его читать и писать. Нужен еще определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы.

Физиологическая готовность ребенка

Школьное обучение требует от малыша большой физической нагрузки, способности управлять своим телом. Нередко именно от недостаточного физического развития дети отстают в учении. К моменту поступления в школу должны быть развиты: ловкость, координация движений, гибкость, сила, выносливость.

1. Из-за недостаточного развития мышц руки у ребенка возникают графические трудности: описки, пропуски букв. Если ребенок пишет шариковой ручкой или фломастером, то их тяжесть и объем плохо ощущаются недостаточно развитой кистью малыша.

2. Перед школой ребенок должен научиться строго соблюдать режим дня.

Ребенку следует объяснить, что если гулять, играть, заниматься, принимать пищу в одни и те же часы, то весь день будет проходить в определенном порядке и на все хватит времени. Очень важно, чтобы ребенок вовремя ложился спать и вовремя вставал. Иначе он с трудом будет просыпаться в назначенное время, на уроках будет сонным и вялым.

Чтобы повысить активность и ответственность ребенка, составьте вместе с ним распорядок дня, предложите нарисовать основные режимные моменты. Это его заинтересует и вызовет желание следовать определенному порядку. Чаще спрашивайте: «Что нам

делать дальше по режиму? Чем заниматься?». Малыш должен до школы научиться контролировать себя, определять, много или мало времени затрачено на игры, занятия, прием пищи. Режим поможет стать ребенку организованным, дисциплинированным, аккуратным.

3. Больше двигаться.

Маленькие дети просто не выносят неподвижности. Подвижный ребенок – здоровый ребенок. Движения способствуют полноценному, глубокому дыханию, благоприятно влияют на обмен веществ, состояние сосудов, улучшают работу всех систем организма.

До школы ребенок должен научиться прыгать, бегать, метко попадать в цель. Развивая точность движений, вы готовите будущего школьника к овладению навыками письма.

Приучайте ребенка делать утреннюю гимнастику. Она снимает сонливость, вселяет бодрость, уверенность и хорошее настроение. Делать ее надо при открытой форточке, в легкой одежде, выполняя пять-семь упражнений в течение десяти минут. Вначале занимайтесь с ребенком сами, показывая и разъясняя упражнения. Как только он выучит порядок упражнений, начнет выполнять их четко и с удовольствием, предложите делать зарядку самостоятельно. Все время изменяйте упражнения, придумывайте новые, давайте им образные названия: «Прыгаем, как зайчики, свертываемся в клубочек, как ежики и т. д.». Гимнастика должна выполняться весело, энергично, с определенной затратой сил.

Психологическая готовность к школе

Ребенок должен хотеть учиться именно ради приобретения знаний, стремиться к получению положительного результата, руководствуясь указаниями учителя. Он должен уметь управлять своим поведением, а также осознавать, к чему приведут те или иные действия.

Умственная деятельность ребенка перед школой становится управляемой. Новый виток развития получают познавательные процессы: внимание, память, мышление. Ребенок должен уметь волевыми усилиями сосредотачивать внимание на чем-либо и удерживать что-либо в памяти произвольно, целенаправленно. Именно эта способность сознательно выполнять те или иные умственные действия потребуется от ученика.

Меняется и структура детской деятельности. Ребенок должен контролировать свои действия и оценивать их результат. Поэтому важно развивать познавательную сферу дошкольника: учить стихи и песни, читать и обсуждать с ним книги, вместе задавать вопросы и искать на них ответы. Учите его не просто видеть, но и наблюдать, не только слушать, но и слышать, учите запоминать, добиваться

решения поставленной задачи.

Итак, что же является психологической готовностью ребенка к школе?

Самоконтроль

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания – обязательное условие готовности к обучению. Малышу нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос, выполнять задания. Если он не научился слушаться родителей и воспитателей в детском саду, он наверняка будет «трудным» учеником. Умение слушаться не что иное, как умение следовать правилам, которое вырабатывается в процессе коллективных игр. Коллективные игры помогут ему не только научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками, но и выполнять правила.

Познавательная готовность

Начать обучение ребенку поможет соответствующий уровень развития познавательных процессов, багаж знаний о мире, математическая подготовленность и достаточный уровень развития речи, т. е. интеллектуальная готовность. Познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) – основа интеллекта. Поэтому в планы занятий с ребенком включайте игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, воображение. Формируйте умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, умение планировать и осуществлять самоконтроль.

Общая осведомленность

Ее высокий уровень – показатель того, что малыш достаточно любознателен. В 5-6 лет дети задают множество вопросов: «Откуда оно берется, как оно устроено...» А если нам некогда, мы устали, то и вопросы остаются без ответа. А наши ответы – основной источник познания мира. Чем подробнее и доступнее вы будете отвечать на вопросы, чем больше будете беседовать с малышом, тем лучше

подготовьте его к восприятию учебного материала. Если вопросов мало, значит, уровень любопытства малыша не высок. В школе ему будет трудно среди более осведомленных сверстников, сложнее будет понять новый материал.

Наблюдательность — один из важнейших компонентов, способствующих развитию общей осведомленности ребенка. Наблюдательность тесно связана с памятью и мышлением. Чтобы подмечать малозаметные, но существенные детали, необходимо много помнить об аналогичных объектах, а также уметь сравнивать и выделять общие и отличительные признаки. Учите ребенка наблюдать и размышлять!

Мотивация

Очень непростой аспект подготовки ребенка к школе — мотивационная готовность (мотивы, которые побуждают его принять новую жизнь, как нечто желанное). Мотивы зависят, в первую очередь, от того, как относятся к учебе родители. Одно дело — отдавать ребенка в школу потому, что так положено, и совсем другое — считать учебу важным элементом жизни малыша, а его успехи или неудачи — областью интересов всей семьи.

Чтобы мотивы быть школьником были осознанными: «в школе узнают много нового, интересного», вы старайтесь проводить занятия перед школой в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и упражнений, чтобы ребенок был уверен, что он справится с любым заданием.

Помните о мелкой моторике

Частью готовности к школе считается мышечная зрелость кистей рук. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи. Пусть ребенок больше рисует красками и карандашами, лепит из пластилина или глины, делает аппликации, оригами, работает с мозаикой и конструктором. Эти занятия хорошо развивают мелкую моторику руки и зрительную координацию, необходимые для овладения письмом. Можно предложить малышу дорисовать ваши рисунки, обводить точечные изображения или аккуратно раскрашивать картинки. А разнообразные пальчиковые игры, которые нравятся любому ребенку, развивают координацию движений.

Эти виды деятельности приучают малыша к усидчивости, формируют трудолюбие и готовят его к овладению сложнейшим и важнейшим навыком – письмом.

При [подготовке детей к школе](#), больше уделяйте внимание психологической готовности ребенка к обучению.

Часто наблюдаются следующие ошибки при подготовке детей к школе:

- детей, не готовых психологически к обучению в группе других детей, "натаскивают" знаниями, которые дети получают в первом классе. Как правило, таким детям становится скучно посещать школу, т.к. они многое уже знают. Но предостережение: знаний, полученных до поступления в школу, хватает на первое полугодие. Дальше у детей возникают сложности с восприятием и усвоением материала;
- возникает сложность с переучиванием детей при чтении и письме;
- дети не научены правилам общения со сверстниками, т.к. больше времени дети общаются один на один с взрослым;
- поступление ребенка в школу раньше психологической готовности влечет за собой повышенную тревожность и утомляемость ребенка, возникновение комплексов разного рода, ухудшение физического, а иногда и психологического здоровья.

[Рекомендации:](#)

- проходить психологическую диагностику на уровень психологического развития ребенка и на психологическую готовность к школе;
- занятия по обучению детей письму, чтению и счету, лучше проводить в игровой форме, непринужденно, чтобы это исходило от ребенка, а не навязывалось взрослыми;
- занятия должны быть направлены больше на развитие всех психических функций (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия), сформированность которых способствует более эффективному усвоению учебного материала;
- детей, не посещающих детский сад, желательно приводить на

групповые занятия (например, по подготовке детей к школе), где они могли бы учиться общению между собой, вступать в контакт.

- старайтесь, как можно больше давать возможность ребенку играть в игрушки и разные игры (подвижные, развивающие, настольные, групповые и т.п.). Дети, которых начинают готовить к школе в 4-6 лет, приходят в школу «недоигранными». И в школе у таких детей возникают проблемы с поведением во время урока – они часто отвлекаются и пропускают важное в материале урока.

Социальная или личностная готовность

Социальная готовность означает, что дошкольник начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция, а также стремление к новой роли – роли школьника. Он начинает осознавать свои переживания, у него формируется самооценка, устойчивая структура мотивов. В этом возрасте появляется потребность в уважении и признании со стороны взрослых, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, самому быть «большим». Это также потребность в признании сверстников, он предпочитает коллективные формы взаимодействия, но, в то же время, стремится быть первым в играх и других видах деятельности. У него формируется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.

Нужно научить его соотносить свои желания и действия с требованиями реальной жизни.

На это обратите особое внимание. Не привыкнув соблюдать определенные правила, не научившись быть ответственным, выполнять установки внутри семьи, ребенок будет воспринимать с чувством внутреннего протеста те нормы и требования, с которыми ему придется столкнуться в школе. Нужно развивать у него умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, подчиняться школьным правилам.

ВЫБИРАЕМ ШКОЛУ

При выборе школы ориентируйтесь, прежде всего, на способности и возможности ребенка. Так ребенку с общим недоразвитием речи (или его остаточными явлениями) не подойдет школа с углубленным изучением иностранных языков.

Рекомендации по выбору школы:

- выбирать школу следует за год или полгода до поступления;
- узнайте, какой является эта школа – государственная или частная; если частная, то выясните, какая оплата и как она производится;
- узнайте, по какой программе идет обучение в данной школе (не все авторские методики подходят детям), лучше выбрать школу с традиционной программой обучения;
- какое максимально количество уроков бывает в день;
- какие дополнительные предметы, кроме общеобразовательных предметов, секции, кружки и студии будут проводиться на территории школы; какие платные, какие бесплатные;
- поинтересоваться какие преподаватели работают в начальной школе (если школа не будет устраивать своими требованиями, то учитель может компенсировать вам это), выбирайте учителя для ребенка;
- желательно, чтобы в школе имелись специалисты, которые помогут ребенку, если у него возникнут трудности с адаптацией к школе или в усвоении учебного материала (психологи, логопеды, дефектологи);
- выбирайте школу, которая находилась бы не очень далеко от дома. Дальние поездки будут утомлять детей до и после уроков.
- обратите внимание на то, сколько учебных дней в неделе вашей школы. Идеально, если в это «пятидневка». За два выходных ребенок сможет полноценно отдохнуть и восстановиться.
- выясните, есть ли в выбранной вами школе группа продленного дня для учеников начальных классов. Идеально, если продленка часов до 16-ти. Это значит, что детей покормят, проводят на кружки, если ребенок посещает [школьный кружок](#), помогут сделать и проверят уроки. Работающие родители могут быть спокойны, что до 16-00 ребенок под присмотром.

Поступление в школу

— большое событие в жизни ребенка, начало нового периода его развития. И чтобы помочь ребенку адаптироваться в непривычных школьных условиях, рекомендуется придерживаться следующих советов:

Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха.

В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

- Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю, психологу, дефектологу.
-
- Учение — это нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Рекомендуемая литература:

- Анисимова, Т. Ваш ребенок идет в школу: тревоги и страхи детей и родителей. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005
- Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. — СПб.: Дельта, 2000
- Ильина, М. Н. Готов ли ваш ребенок к школе: тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г., Парамонова, Н. Я. Головнева. — СПб: Дельта, 1997
- Кабанова, М. Н. Готовимся к школе: практические задания, тесты, советы психолога. — СПб: Нева; М.: Олма-Пресс, 2001