

Мы уже большие!

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст - важнейший период формирования личности.

У ребенка появляется способность представлять себе и **удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий**. Это позволяет ему



понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, каким он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я

взялся?». Как видим, старших детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Однако в отличие от младших дошкольников, они уже умеют сдерживать чувства и произвольно контролировать свое поведение.

Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально.

Пятилетний возраст - **возраст идентификации со взрослыми того же пола**, что и сам ребенок. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - к группе мужчин.



Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании, заботе и похвале со стороны отцов и дедушек.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет к этому присоединяется **интерес к взаимоотношениям людей**. Дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды обнаружил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать, и хотя пока и не проявляют открытого протеста, но внутренне отгораживаются от такого человека. Они ставят под вопрос отношение к себе даже со стороны своих родителей: действительно ли они меня любят? и если до 5-ти лет взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом, то в 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого.



В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети **активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни**. Содержание этого образа у современных детей имеет специфику. Так, они зачастую не имеют представления о том,

чем будут заниматься, но фиксируют то, что будут иметь: дом, машину, собаку, а девочки - наряды.

Сверстники становятся все более значимы. Психологическую поддержку ребенок теперь может получить не только от взрослого, но и от друга, т. е. ровесника.

Образ-Я

Образ-Я — это представления о себе и отношение к своим качествам. До 5-ти лет в образе-Я ребенка присутствовали только те **качества, которые, по его мнению, у него имеются**. Это называется **Я-реальное**. После 5-ти лет в образе-Я появляются представления о том, кем и каким **он хотел бы быть (Я-идеальное)** и представления о том, кем и каким **он не хотел бы быть (Я-отвергаемое)**. Я-идеальное и Я-отвергаемое только зарождается, поэтому пятилетка не говорит и не думает, что он хотел/не хотел бы иметь какие-либо черты характера. Но это приобретает форму желания быть похожим/ непохожим на персонажа сказки, фильма, знакомых людей.

Появление Я-идеального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Т.е. существенным побудителем учения, приобретения новых знаний является желание видеть себя "умным", "умеющим" и "знающим", а не старательное выписывание палочек и букв.

Я-реальное у разных детей различно по содержанию. Большая индивидуальность присутствует в отношении детей к себе. Некоторые убеждены, что они просто "хорошие" и "очень хорошие" (такое отношение является возрастной нормой). А некоторые убеждены, что они "самые лучшие в мире", обнаруживая при этом полное отсутствие самокритичности. Есть другая крайность, когда дети считают себя "плохими". Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает ребенка уверенности в своих возможностях, вызывает озлобленность.

Источником отношения ребенка к себе являются оценки и отношение к нему значимых взрослых (родителей, воспитателей).

Взаимоотношения со сверстниками

В этом возрасте сверстники приобретают по-настоящему серьезное значение в жизни старшего дошкольника.

Во-первых, происходит изменение **роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребенка и усложняются эти взаимоотношения**. В группе происходит яркое разделение на популярных и непопулярных детей. Эти разделения порождают драматические коалиции, порой с очень неприятными взаимоотношениями в детской группе.

У детей этого возраста возникают сильные симпатии и антипатии, которые глубоко ими переживаются. Например, длительное и сильное огорчение ребенка может проявиться как нежелание играть или общаться с привлекательным для него сверстником. Что касается усложнения взаимоотношений, то среди них появляются обман и мелкий шантаж. Например, когда ребенок выменивает у сверстника понравившуюся вещь, угрожая пожаловаться взрослому (воспитателю, няне, родителю). Или ребенок, предложив обменять конфету на яблоко, съедает, что выменял, и не отдает или отнимает то, что уже обещал взамен.

Во-вторых, старший дошкольник на шестом году жизни **обдумывает, обсуждает и осознает как сами взаимоотношения, так и поступки и качества сверстников.** Диапазон личностных качеств, фиксируемых пятилеткой у сверстника, достаточно широк: "честная девочка", "воображала", "ябеда", "умная и добрая", "хоть маленький, но очень умный", "он сильный и девочек не обижает" и т.п. Сами взаимоотношения фиксируются: "я с девочками не вожусь", "мы все подружки" и т.п.

Отношение к сверстнику и его качествам определяется репутацией этого сверстника в детской группе: есть "плохие" и "хорошие" дети. Подобная оценка является отголоском оценок и замечаний взрослого, при этом вины ребенка с "плохой" репутацией может и не быть. Если взрослый начинает хвалить таких детей, то за несколько дней они переходят в разряд "хороших".

В этом возрасте по-прежнему сохраняются попытки отнять привлекательный предмет и проявления агрессии в форме драки. В свою очередь, контакты по поводу совместной игры становятся более интенсивными и значимыми, а фактором положительных взаимоотношений - способность уступать партнеру и согласовывать с ним ход игры.

Как взаимодействовать с ребенком от 5-ти до 6-ти лет

1. Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) деревом, воссоздавать историю его семьи.
2. Отвечая на вопрос «Откуда я?», необходимо понимать, что вопрос задан пятилетним ребенком не о зачатии, развитии и рождении его физического тела, а именно о его Я. Желательно, чтобы воспитатель знал, как отвечают на этот вопрос его родители.
3. Рассказывайте детям о циклах жизни в мире живой природы. Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос о том, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Некоторые живо представляют себе погребение, их пугает, что человека закапывают в землю и т. д.
4. Выделяйте время для того, чтобы выслушать ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его ум и душу.
5. Планируя праздники День защитников Отечества и 8 Марта, подумайте, как поздравить прежде всего именно детей. Во многих странах существуют специальные праздники — праздник мальчиков и праздник девочек.
6. Необходимо говорить с детьми об их планах, больше слушая, чем давая свои рекомендации.
7. Следует считаться с индивидуальными интересами детей при планировании работы по познавательному развитию.
8. Развивайте произвольность психических процессов (игры на развитие произвольной памяти и внимания, мышления и т.п.).
9. Способствовать общению ребенка со сверстниками, устраивать детские праздники, другие мероприятия, приглашать в дом его (ее) друзей.

Литература:

1. <https://www.b17.ru/article/34061/>
2. Смирнова Е.О. Детская психология - СПб.: Питер, 2009 - 304 с.
3. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста - М.: Дрофа, 2006 - 176 с.