

Развитие мелкой моторики у дошкольников.

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук, поэтому учат самостоятельно одеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шапочку, шнуровать ботинки. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени, и делая за него, вы оказываете ему «медвежью услугу», ведь не зря говорят: «Хочешь быть умным, работай руками, а, чтобы работать руками, надо работать головой».

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Недостаточность развития мелкой моторики влечет нарушения произношения и различения звуков, маленький словарный запас. У этих детей снижена наблюдательность и мотивация, появляется неуверенность в себе, агрессивность и обидчивость.

Очень важно развивать навыки мелкой моторики ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами (игры с малым мячом; переборка крупы. Скучное, но весьма полезное занятие для будущих первоклассников. В небольшом блюдце — крупа (рис, гречка, горох, фасоль и др.) надо ее перебрать; нанизывание бус. Можно использовать различные семена (дыни, тыквы), мелкие плоды (рябины, шиповника) и даже различные пуговицы; плетение косичек из нитей, венков из цветов; застегивание и расстегивание пуговиц, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; закручивание и откручивание крышек банок и пузырьков), лепка, рисование (рисование или раскрашивание картинок — одно из любимых

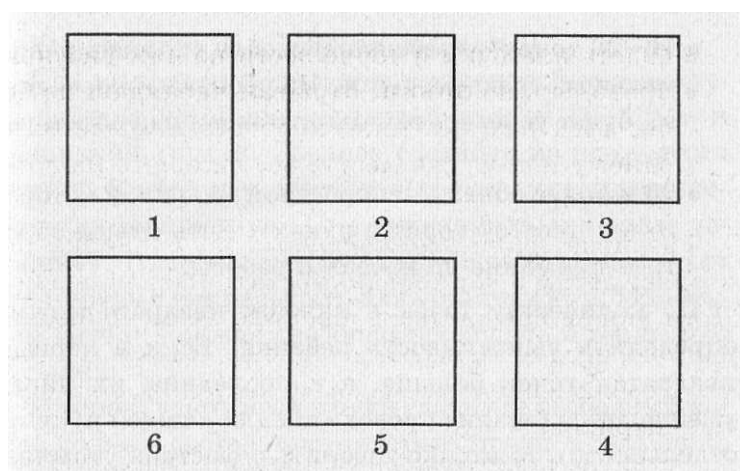
занятий дошкольников, рисование по опорным точкам, рисование узоров по клеточкам, штриховка, обведение по трафарету фигур или предметов по внутреннему и внешнему контуру), аппликация (изготовление поделок из бумаги стимулирует фантазию, творческие способности детей. Ребенку необходимо научиться пользоваться ножницами с тупыми концами. Прежде чем начать вырезать, ребенок должен спланировать работу: подумать, с какого угла, в какую сторону листа направить ножницы. Работая с ножницами, ребенок не научится писать, но это занятие поможет развить мелкие мышцы кисти рук), конструирование (красочные мозаики, Лего, пазлы-незаменимые помощники для развития моторики; собирание мозаик и пазлов, в т.ч. оригами. Складывание поделок из бумаги поможет предотвратить частую беду будущих первоклассников — писчий спазм, развить внимание, терпение)

Для игр можно использовать любые подручные материалы: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа, шнурки, ленточки и т. д.

Тест на выявление уровня выносливости и быстроту мышц кисти рук

«Теппинг-тест»

Задание: сейчас тебе надо будет ставить точки в каждом квадратике. По моей команде ты будешь переходить в следующий квадрат. Постарайся поставить как можно больше точек в каждом квадрате.



Верхний ряд квадратиков заполняется правой рукой, нижний — левой, начиная с четвертого квадрата, затем пятый и шестой. Перед началом тестирования объясните ребенку, в какой последовательности и какой рукой ему предстоит работать.

На работу в каждом квадрате отводится 5 секунд. Затем ребенок переходит к следующему, и так до шестого.

Результат

Подсчитайте среднее количество точек в каждом квадрате. (Сложите точки во всех квадратах и разделите на шесть.)

- **1—16 точек** — ребенок медлительный, все задания он будет выполнять в медленном темпе. Торопить его нет смысла. Лучше поработать над автоматизмом движений, за счет этого может увеличиться скорость работы.
- **16—20 точек** — ребенок способен работать в нормальном, среднем, темпе. На уроке он, скорее всего, будет успевать выполнять заданный объем работы.
- **20 и более точек** — скоростной малыш, у которого все просто «горит в руках». Есть смысл обратить внимание на качество работы.

По количеству точек в каждом квадрате можно определить выносливость ребенка. Если в первых квадратах точек больше, а к последним их число уменьшается (анализ проводится для каждой руки по отдельности), то можно говорить о быстрой утомляемости ребенка.

Таким образом, все игры и упражнения на развитие мелкой моторики помогают развивать не только мелкую моторику рук детей, речь, внимание, мышление, а также формирует дружеские взаимоотношения, доставляют детям радость и удовольствие.

