

Организация работы с родителями детей с ОВЗ в условиях детского сада.



«Путь в
тысячу
милей
начинается
с первого
шага».

Лао-Цзы



Особенности обучения детей с ОВЗ

Отклонения в развитии ребенка его выпадение из социально и культурно обусловленного образовательного пространства затруднен процесс передачи социального и культурного опыта цель специального образования - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

- Работа с детьми с ОВЗ подразумевает кропотливый труд.

Ведь такому ребенку нужно уделять значительно больше внимания.

При каждом варианте дефектов в развитии подбирается своя обучающая программа.

- **Основные принципы обучения детей с ОВЗ :**
- **Мотивация**– необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и учебному процессу.
- **Развитие** – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.
- **Построение взаимодействия**, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.
- **Принцип психологической безопасности.** Стоит отметить важность семейного воспитания детей с ОВЗ, ведь в кругу родственников проходит большая часть жизни ребенка.
- Целенаправленные действия родителей могут существенно повлиять на его жизнедеятельность. Ведь если они точно знают, чего хотят добиться, то можно рассчитывать на успех.
- В семье происходит процесс становления личности ребенка, как части общества, формирование общественных ценностей, навыков общения.

**«Человека необходимо принять таким ,
каков он есть» К.Роджерс**

Сопровождение -это система профессиональной деятельности команды специалистов ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития каждого ребенка, независимо от его способностей и жизненного опыта в конкретной среде.(Ребенок-воспитатель-родители- специалисты)



Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом:

сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо.

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына).

Принципы сопровождения детей с ОВЗ:

-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР СОПРОВОЖДЕНИЯ (СОПРОВОЖДЕНИЕ—ЭТО ПОМОЩЬ СУБЪЕКТУ В ПРИНЯТИ РЕШЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕННОГО ВЫБОРА,НО НЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ЗА НЕГО!)

-ПРИНЦИП «НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА»

-непрерывность(на всех этапах помощи ребенку)

-Принцип мультидисциплинарности(все субъекты образовательного процесса)

Технология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

Первый этап — диагностический

Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на диагностическом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом педагогической помощи. Поэтому должно быть разработано содержание деятельности на диагностико-аналитическом этапе формирования родительно-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объективную картину состояния формирования родительно-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают получить следующие методы исследования:

анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение; анализ документации; написание родителями эссе.

**Второй этап — информационный.
На данном этапе осуществляется
информационная поддержка
родителей в контексте
сопровождения всех участников
образовательного процесса.**

- **Третий этап — просветительский**

- На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей , которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия) так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.
- Здесь необходимо организовать диалог, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Четвертый этап —

этап привлечения родителей к участию.

На данном этапе происходит активное привлечение родителей к участию в жизни учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях группы и детского сада в целом.

**Пятый этап —
практический**

На данном этапе происходит активизация как детей , так и их родителей.

Главной задачей этого этапа становится проведение детских мероприятий с активным вовлечением родителей в посильные им мероприятия.

На данном этапе особо ценным является уже построенное и сформированное ранее на предыдущих этапах детско-родительское сообщество .

Самым важным здесь является взгляд родителей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Шестой этап — аналитический.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация, педагоги, специалисты анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на развитие практики в образовательном учреждении.

В последующей работе с родительским сообществом актуальным стало бы создание клуба родителей («Родительская школа», «Мамина Школа», «Мама, папа, я» и др).

Поскольку именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членов семей, имеющих такого ребенка.



Родительские собрания



Встречи с родителями



Мамы о семье



Изучаем семью



Мастер-класс «Гармонизация детско-родительских отношений»



Мастер-класс «Гармонизация детско-родительских отношений»



Мастер-класс для детей и родителей «Вместе с мамой!»

Благодарю за внимание !