

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад
№13 компенсирующего вида Кировского района г. Санкт-Петербурга

Взаимодействие специалистов в работе
по здоровьесбережению
для дошкольников со зрительной
патологией
в условиях внедрения ФГОС

Выполнила: Тихонова Ильмира Анверовна
Воспитатель
Высшей кв.категории

Основная цель работы ГБДОУ – это повышение остроты зрения до возрастной нормы, подготовка детей к обучению в школе, их социализация путем сочетания лечебных мероприятий и рационально построенного педагогического процесса.

Основной контингент нашего детского сада – это дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них эти нарушения врожденные. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Коррекционная работа со слабовидящими детьми строится с учетом первичных и вторичных, с опорой на сохраненные анализаторы и создание полисенсорной основы обучения, формирование всесторонних представлений об окружающем с использованием различных форм вербальной и невербальной деятельности, учитывая нарастающую сложность вербального материала.

Основные направления деятельности и их области



А также все специалисты, которые задействованы в этих областях и указаны направления их работы.

Блоки направлений совместной деятельности с детьми с нарушением зрения, с основными целями и задачами

- Диагностический блок:
 - Анамнез
 - Карта социального развития
 - Протоколы обследования
 - Рекомендации воспитателей и родителей
- Коррекционно-развивающий блок
 - Орган обучения
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы
 - Совершенствование двигательных функций
 - Коррекция и развитие высших психических функций
 - Коррекция речевого развития
 - Развитие мелкой моторики

- Образовательный блок
 - Физическое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
- Воспитательный блок
 - Социальное развитие
 - Культурно-гигиенические навыки
 - Навыки самообслуживания
 - Воспитание культуры поведения
- Медико-оздоровительный блок
 - Медицинское сопровождение
 - Вакцинации
 - Медицинская помощь (офтальмолога)
 - Массаж

А теперь мы хотим представить вам
модель взаимодействия специалистов
педагогического и медицинского блоков
по работе с детьми со зрительной
депривацией

Здесь представлены все специалисты с
основными видами деятельности и
направлениями работы во взаимосвязи друг с
другом.



Тифлопедагог

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Развитие зрительных функций
- Формирование предметных представлений
- Развитие сенсорики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие ориентировки в микро- и макро- пространстве
- Развитие восприятия сюжетного изображения
- Развитие психических процессов (слуховой и зрительной памяти, внимания)
- Отработка лексико-грамматических категорий
- Создание предметно-развивающей среды
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Консультирование педагогов и родителей

Воспитатель:

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Совместная образовательная деятельность
- Окклюзия
- Зрительная гимнастика
- Создание предметно-развивающей среды
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, настольно-печатные игры)
- Трудовая деятельность
- Культурно-гигиенические навыки
- Культурно-досуговая деятельность
- Прогулка
- Закаливание
- Экспериментальная деятельность
- Индивидуальная коррекционная деятельность
- Работа с семьей

Учитель-логопед

- Диагностика речевого развития
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Формирование звуковой культуры речи
- Артикуляционная гимнастика
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие психических процессов (слуховой и зрительной памяти,внимания)
- Подготовка к обучению грамоте
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Консультирование педагогов и родителей

Руководитель Физического воспитания

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Развлечение, досуг
- Консультирование педагогов и родителей

Руководитель ИЗО студии

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию

Медицинский блок

Руководитель ЛФК:

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Профилактика и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата

Врач педиатр:

- Осмотр детей, участие в ПМПК, антропометрические измерения и распределение по группам здоровья, леч.-профил. Мероприятия, контроль за физ.воспитанием, диспансеризация, рекомендации к массажу, организация питания, санитарно-просветительская работа с родителями и воспитателями

Врач-офтальмолог:

- Лечение и коррекция зрения детей
- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов

Медсестры-ортоптистки:

- Аппаратное лечение зрения, окклюзия

Педагог-психолог

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Коррекция высших психических функций
- Игровая деятельность
- Консультирование педагогов и родителей

Музыкальный руководитель

- Диагностика
- Участие в ПМПК
- Составление индивидуальных коррекционных маршрутов
- Зрительная гимнастика
- Утренняя гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения, игры на развитие голоса и артикуляции
- Упражнения активизирующие мышечный тонус
- Ритмические упражнения
- Коммуникативные игры и танцы
- Праздники, развлечения
- Консультирование педагогов и родителей
- Релаксация

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Например,

- Внутри сада разработан единый комплекс зрительной гимнастики, который используется педагогическим составом
- Все специалисты в своей работе способствуют развитию речи
- Участвуют в формировании навыков ориентировки в пространстве
- Развивают высшие психические функции и др.

Все специалисты учреждения участвуют в ПМПК. Единообразии подходов к детям, единство в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной, воспитательной и лечебной работы, комплексность и разнообразие средств развития детей и устранения, имеющихся у них недостатков, являются определяющими факторами в комплексном сопровождении детей со зрительной депривацией.

Схема докладов специалистов

По результатам докладов специалистов определяются:

- Проблемы в развитии ребенка
- Анализ причин, особенности зрительного, физического, психического развития ребенка, уровень усвоения программы и их соответствие возрастной норме
- На основании этого определяется индивидуальный маршрут ребенка в комплексном сопровождении всеми специалистами

В последующем ПМПК осуществляется динамический мониторинг и корректировка индивидуального маршрута. Для подготовительной группы на первом ПМПК врач-офтальмолог представляет детей, нуждающихся в обучении в школе-интернате №2 (IV вида)

На ПМПК решаются основные приоритетные задачи индивидуального сопровождения ребенка:

- Базовой и динамической диагностики
- Разработки стратегии организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса

Схемы докладов специалистов.

Врач-офтальмолог

- Офтальмологический диагноз и прогноз
- Определение зрительного режима
- Рекомендации по рассаживанию детей во время совместной деятельности
- Назначение времени окклюзии и аппаратного лечения
- Определение комплекса зрительной гимнастики
- Рекомендации по ограничению физической нагрузки

Врач-педиатр

- Психоневрологический диагноз и прогноз
- Группа здоровья
- Соматическая патология
- Рекомендации специалистам

Учитель-дефектолог

- Реализуемая образовательная программа обучения ребенка
- Трудности в усвоении программы
- Поведенческие особенности ребенка
- Рекомендуемая учебная программа и предложения по оптимизации образовательного процесса в отношении рассматриваемого ребенка(индивидуальный образовательный маршрут)

Педагог-психолог

- Результаты исследования интеллекта
- Характеристика памяти: преобладающий механизм запоминания и модальности(зрительный, слуховой, моторный, комбинированный), соотношение произвольной и произвольной памяти, состояние долговременной и кратковременной памяти)
- Характеристика внимания(концентрация, переключаемость, устойчивость)
- Готовность к школьному обучению(дифференцированно, личностные особенности ребенка)
- Особенности межличностных отношений ребенка

Учитель-логопед

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей
- Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком

Воспитатель

- Анализ адаптационного периода
- Итоги диагностики усвоения «основной общеобразовательной программы»
- Трудности усвоения «основной общеобразовательной программы»
- Особенности развития навыков самообслуживания и трудовой деятельности
- Поведенческие особенности детей
- Постановка конкретных задач по выполнению «основной общеобразовательной программы» и определению трудностей в ее реализации
- Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности детей

Музыкальный руководитель

- Особенности творческой деятельности
- Итоги диагностики усвоения «основной общеобразовательной программы»
- Возможности использования эстетопсихотерапевтических приемов в коррекции проблем ребенка

Инструктор ЛФК

- Ортопедический диагноз
- Предпочтения в упражнениях
- Понимание команд
- Координация движений

Медицинская сестра по массажу

- Показания к применению и дозированию массажа (по согласованию с врачом)
- Вид и количество сеансов проведенного массажа
- Особенности принятия процедур ребенком

Далее всеми специалистами ведется консультативно-разъяснительная работа с родителями.

Один из видов преемственности сада и школы-интерната включает в себя посещение педагогами и специалистами школы заключительного ПМПК в ГБДОУ с целью ознакомления с контингентом будущих учеников.

Другие виды преемственности в работе нашего детского сада и школы-интерната №2:

- На базе детского сада организуется центральная психолого-медико-педагогическая комиссия СПб и комиссия по приему детей в школу.

Далее после поступления детей в школу мы предлагаем посетить педагогам заключительный ПМП консилиум в д/с.

- Организация школой Дня открытых дверей для выпускников детского сада и их родителей
- Совместная подготовка и проведение праздников и тематических мероприятий
- Изготовление поделок школьниками для детей детского сада
- Посещение тематических выставок в саду и школе

Таким образом, только в тесном взаимодействии всего педагогического и медицинского коллектива учреждения возможно успешное формирование личностной готовности детей со зрительной депривацией к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Благодарю за внимание!