

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п.1.10 от «29» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ С 2 ДО 7 ЛЕТ**

Санкт-Петербург

2024

**Содержание программы просвещения для родителей
(законных представителей) детей в возрасте с 2 до 7 лет**

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи Программы	5
1.4.	Принципы реализации Программы	6
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание Программы	7
2.2.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	8
2.3.	Основные формы работы	10
2.4.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	12
2.5.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей), педагогов)	13
3.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Ресурсы, Программы которые необходимы для эффективной реализации	14
3.2.	Реализация Программы	15
3.2.1.	Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников	15

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Участниками программы - воспитанники ГБДОУ детского сада № 13 Кировского района Санкт-Петербурга, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели и специалисты ГБДОУ.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изменениями);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» № 223-ФЗ от 29.12.1995 (с изменениями);
- Закон РФ от 24.05.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности ГБДОУ по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ГБДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого- педагогических проблем, связанных с воспитанием детей; процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит:

«...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие

просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы

Целью программы является:

Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Направления деятельности:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи

Работа с родителями:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.

Повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практико ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка; сотрудничества по созданию образа человека.

Планируемые результаты

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи; повышение педагогической культуры

родителей;

- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Ожидаемый результат в рамках инновационного подхода к работе с родителями в ГБДОУ:

– **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– **учет индивидуальности ребенка**. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– **возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в ДОО и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

– **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

– **активизация родителей**.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Сбор информации о семьях:

Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

Анализ информации.

Сбор информации:

- о ребенке:
 - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
 - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
 - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
 - выявление одаренных детей;
 - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).
- о семье:
 - состав семьи;
 - определение социального статуса семьи (социальная анкета);
 - выявление семей группы «риска»;
 - материально-бытовые условия;
 - психологический микроклимат, стиль воспитания;
 - семейные традиции, увлечения членов семьи;
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
- о потребностях педагогических кадров:

- ✓ проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- ✓ выявление стратегии взаимодействия с семьями.

Анализ информации.

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДООУ (педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра).

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т. д.);
- тренинги по обучению родителей общению.
- Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т. д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);

- совместное участие с родителями в семейных концертах;

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – ГБДОУ.

Участниками реализации Программы являются администрация ГБДОУ, воспитатели, специалисты ГБДОУ, воспитанники и их родители (законные представители).

Основные формы работы

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с несколькими группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки и т.д.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы и мастерские, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов и т.д.

Третья группа позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми и т.д.

Примерная тематика

«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; наглядная информация в форме буклетов и т.д.; арт-проект «Герб семьи»; арт-проект «Герб семьи»; кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; изготовление именной книжки ребенка; акции:

«Домики для птиц», «Территория Детства», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День защитников Отечества» и т.д.; спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; проекты, например, «Игры нашего двора!», «Летнее путешествие всей семьей», «Книга года»,

«Увлечения моей семьи», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Трудовые династии наших родителей»...

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через:

- наблюдения (должна быть четко сформулирована цель наблюдения; должны быть сформулированы параметры наблюдения; наблюдение должно быть проведено несколько раз в разных ситуациях);

- опросы,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы,
- «почтовый ящик»,
- участие в педагогических советах,
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей,
- игровые тренинги,
- самообразование,
- семинары и т.д.

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- консультации,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек для

родителей (законных представителей);

- ведение сайта ГБДОУ и социальных групп в Сферум (госпаблики);
- оформление фотовыставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) *досуговое направление*:

- совместные праздники, досуги и вечера,
- спортивные развлечения и Дни здоровья;
- тематические мероприятия;
- социальные акции;
- экологические субботники;
- творческие конкурсы;
- экскурсии;
- оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ.

Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Рекомендуемые формы просвещения родителей Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять

ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи *мессенджеры (каналы)*. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На такой платформе очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от 2 лет до 7(8) лет.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей (законных представителей), педагогов)

Права и обязанности родителей

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
- Глава 12. Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.
- 2. Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями):
 - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ответственность родителей

1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Права и обязанности детей

1. Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:
 - Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
 - Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
 - Ст.56. Право ребенка на защиту:
2. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
 - Статья 41. Охрана здоровья.
 - Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.
 - Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права, обязанности ответственность педагогов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
 - Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Учитель- логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития речи.

Материально-технические ресурсы. Реализация Программы осуществляется в помещениях ГБДОУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с

использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров, родительские чаты в VKмессенджере, официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

Реализация Программы

3.2.1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников

1 младшая группа

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	"Детский сад пришел в семью". Адаптация к детскому саду. Психологические особенности возраста. Задачи воспитания и обучения в соответствии с нормами ФАОП ДОО (октябрь)	Воспитатели группы Форма проведения: - марафон Место проведения – музыкальный зал
Январь	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»	Воспитатели группы Форма проведения: -деловая игра Место проведения – музыкальный зал
Май	Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года. Безопасность детей - забота взрослых.	Воспитатели группы Форма проведения- «Вечер вопросов и ответов» Место проведения – музыкальный зал

Организация работы с родителями

Месяц	Добрые советы воспитателей	Школа Айболита
Сентябрь	Информационный блокнот. Знакомство с нормативными документами Комитета образования РФ и Правительства Санкт - Петербурга.	

	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» (Адаптация) «Переход ДОУ на ФОП ДО»	Консультация «Возрастные особенности развития ребенка от 2 до 3-х лет»
Октябрь	Если ребенок впал в истерику...	Я сам! Хочу! Могу!.. и буду! (консультация педагога – психолога)
Ноябрь	Сенсорное воспитание. Игры в детском саду и дома	Консультация «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Роль семьи в нравственном воспитании ребенка.	Беседа «Прогулки с ребёнком зимой»
Январь	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Индивидуальные беседы «Воспитание навыка опрятности»
Февраль	«Роль отца в воспитании ребенка».	Роль физического воспитания в жизни ребенка в соответствии с нормами ФАОП ДОО
Март	Консультация «Какова причина детских страхов?»	«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	«Как развивать память у детей?».	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Консультация «Чем занять детей летом?» «Дети и букашки, мушки, таракашки»	«Основы правильного питания», «Витамины в тарелке».
В течение года	Анкетирование	«Что умеет ваш малыш?» «Какая Вы мама?»
В течение года	Посещение на дому	По мере необходимости.

Фотостенд (фотогазеты, стенгазеты)

Месяц	Тема
Ноябрь	«День матери»
Январь	«Наши новогодние праздники»

Февраль	« День защитника Отечества»
Март	«С праздником тебя, мамочка моя»
Апрель	День космонавтики.

Мероприятия с участием родителей

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Октябрь	Поделки из овощей.
декабрь	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку» Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
январь	Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
март	Чашепитие “Мамочку мою очень я люблю” Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
апрель	Литературная гостиная «Книжки для малышей» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

2 младшая группа

Сентябрь

1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.
2. Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования в ДООУ и в семье»
3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
4. Оформление наглядной агитации для родителей (Буклет) «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,

Октябрь

1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.
2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»
3. Совместная работа с родителями по созданию фотовыставки «Наша малыши»

Ноябрь

1. Консультация: «Какие сказки читать детям?»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».
4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей».
5. Участие в конкурсе посвященный Дню матери.
6. Изготовление подарков для мам.

Декабрь

1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.
2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками »
3. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
4. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

Январь

1. Материал в уголок для родителей «Сенсорное развитие детей младшего возраста».
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».
3. Индивидуальные беседы «Если ребенок плохо кушает»

Февраль

1. Материал в уголок для родителей «Капризы и упрямство».

2. Памятка «Учить цвета легко и просто».
3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»
4. Папка - передвижка «День защитника Отечества».
5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

Март

1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.
2. Папка передвижка для родителей: «Бережем свое здоровье».
3. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».
4. Выставка детских работ: «Цветок для мамы».
5. Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»
3. Акция добрых дел по благоустройству территории.
4. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

Май

1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2024-2025 учебный год».
2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»
3. Консультация: «Игры с песком и водой»;
4. Праздник для детей «Какие мы стали большие»

Средняя группа

Форма проведения	Содержание	Задачи
Сентябрь		
Родительские собрания	«Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Если ребенок дерется»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
Папки-передвижки	«Осень»; «Одежда ребенка осенью»	Распространять педагогические знания среди родителей
Индивидуальные беседы	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
Октябрь		
Консультации	«Хвалить или ругать»	Дать представления о том, как правильно поступить в той или иной ситуации
Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе и на улице»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка

Совместная выставка поделок из природного материала	«Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Папки-передвижки	«Малыш и книга: семейное чтение»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Ноябрь		
Консультации	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Распространять педагогические знания среди родителей
	«Живые витамины в профилактике простудных заболеваний!»	Дать родителям некоторые советы
Папки-передвижки	«День матери»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Профилактика детского травматизма»	Рекомендации для родителей по безопасному поведению детей
Декабрь		
Консультации	«Зачем и как учить стихи»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Папки-передвижки	«Зима»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Памятки	«Безопасный Новый год!»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей	«Зимний вернисаж».	Привлечь родителей к изготовлению поделок совместно с детьми, сплочение в общем деле.
Январь		

Консультации	«Особенности воспитания детей с 4 до 5 лет»; «Я и дорога»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Зимние игры и развлечения».	Предупреждения отклонений в развитии речи ребенка.
Папка-передвижки	«Физическая культура вашего ребенка»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Февраль		
Консультации	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
Индивидуальные беседы	«Как приучать ребенка самому одеваться и раздеваться».	Дать родителям некоторые советы
Папки-передвижки	«23 февраля»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Март		
Консультации	«Как преодолеть капризы»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
Папки-передвижки	«8 марта – Женский день» «Весна»	Дать родителям некоторые советы
	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Предоставить информацию по нужным темам.
Апрель		
Консультации	«Что должен знать ребенок 4 – 5 лет»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Папки-передвижки	«Роль семьи в воспитании ребенка»	
Памятки	«Выбираем обувь для ребенка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Буклет	«Нравственность – будущее наших детей»	Раскрыть информацию по теме нравственного воспитания детей
Май		
Родительские собрания	«Чему мы научились за год» анкетирование	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее

Консультации	«Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей об опасности клещей
Папки-передвижки	«9 мая»; «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей
Памятки	«Обучаем детей безопасному поведению на улице».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.

Старшая группа

Сентябрь

- Наглядно-стендовая информация для родителей: «Режим дня», «Сетка НОД», «Задачи на новый учебный год», «Объявления», «Уголок творчества».
- Консультация в родительском уголке:
- «Особенности развития детей 5-7 лет»
- Выставка детского рисунка «прекрасная пора лето».
- Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год»
- Досуговые мероприятия: «Новоселье групп», «день знаний».

Октябрь

- Папка – передвижка «Осень в гости к нам пришла».
- Подборка стихов, прибауток на осеннюю тематику
- Поздравление ко Дню пожилых людей «Наши бабушки и дедушки».
- Консультация для родителей ««Темперамент»
- Организация конкурса поделок из овощей и фруктов
- «Что нам осень подарила»
- Праздник «Осень золотая»

Ноябрь

- Оформление папки-передвижки «Наша Родина – Россия!»
- Консультация для родителей ««Внимание дорога».
- Выставка поделок «Золотые руки мамочки моей!»
- Праздник «День матери».
- Проект «Дорожная азбука».

Декабрь

- Стенгазета к новому году.
- Подборка стихов к Новому году.
- Выставка совместных с родителями поделок «Зимняя сказка».
- Привлечь родителей к подготовке атрибутов, костюмов к утреннику.
- «Новогодний карнавал»

Январь

- Консультация «Что делать за оставшийся до школы период?»
- Конкурс зимних построек на участке детского сада.
- Проведение совместного с родителями проекта «Помогите зимующим птицам»

- Родительское собрание «Скоро в школу».

Февраль

- Рекомендация для родителей «Как воспитать патриота».
- Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».
- Оформление семейных газет, посвящённых Дню Отечества.
- Досуг с папами посвященный 23 февраля.

Март

- Папка-передвижка «8 марта!» (история возникновения праздника, стихи, загадки, пожелания и т. д.)
- Выставка рисунков «Мама милая моя».
- Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
- Утренник «Мама – солнышко мое!»

Апрель

- Развлечение посвященное «Дню смеха»
- Проект совместный с родителями ко Дню космонавтики. «Мы дети галактики».
- Консультация «Скоро в школу».
- Субботник «благоустройство участков в детском саду»

Май

- Папка-передвижка «День Победы».
- Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»
- Открытка для поздравлений тружеников тыла.
- Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- Выпускной бал.
- Родительское собрание «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»

Подготовительная группа

Сентябрь

- Консультации «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
- Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» Повышение педагогической культуры родителей.
- Расширение психолого-педагогического кругозора родителей.
- Индивидуальные беседы «Как помочь логопеду».
- «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
- Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
- Практическая помощь в оформлении группы. Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
- Анкетирование «Пожелания на год»
- Ознакомление родителей с планом на год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Воспитатели
- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС». Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.

Октябрь

- Выставка детских работ «Осенняя фантазия»
- Консультации:
 - «Всегда ли правильно звучит ваша речь»
 - «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».
 - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Индивидуальные беседы Гиперактивный ребенок.
- «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
- Организация осеннего утренника.
- Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
- Помощь родителей в подготовке костюмов.

Ноябрь

- Стендовая информация "Правила культурного поведения во время еды»
- Стендовая информация «Как уберечь ребёнка от травм" (профилактика детского травматизма и ДТТ). Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».
- Печатная консультация «Одежда детей в разные сезоны»
- «Самостоятельность ребенка. Ее границы».
- «Как развивать память у детей». Развитие взаимодействия детей и родителей. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.
- Показ родителям степень понимания ими своего ребенка. Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
- Индивидуальные беседы Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе.
- Закаливание не только летом. Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.
- Познакомить с разнообразием игр на воздухе.
- Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
- Праздник «День матери». Расширение взаимодействия детей и родителей.
- Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».

Декабрь

- Консультации «Секреты психологического здоровья».
- «Как развивать моторику руки?»
- Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
- Консультация по занятию лепкой дома.
- Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».
- Памятка «Точечный массаж»
- Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
- Помощь в профилактике простудных заболеваний. Индивидуальные беседы Внимание – зима!
- Читаем вместе.

- Как воспитывать усидчивость.
- Необходимость профилактики детского травматизма зимой.
- Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.
- Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
- Практическая помощь Конкурс «Зимушка – зима!»
- Оформление группового помещения к Новому году.
- Организация и участие в новогоднем празднике.
- Развитие совместного творчества родителей и детей.
- Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.
- Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
- Анкетирование «Условия ЗОЖ в семье». Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.
- Родительское собрание Родительское собрание №2 в нетрадиционной форме
- «Уроки воспитания» Ознакомление родителей с задачами по подготовке детей к школе. Воспитатели

Январь

- Стендовая информация "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды".
- Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».
- Повышение родительской компетенции в вопросах организации развивающих игр.
- Активизировать участие родителей в жизни группы.
- Консультации «Как организовать выходной день с ребёнком»
- «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».
- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
- «Готовим руку дошкольника к письму».
- Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».
- Расширение психолого-педагогического кругозора. Повышение воспитательной культуры родителей.
- Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
- Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
- Индивидуальные беседы Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию.
- Игры и упражнения на развитие логического мышления.
- Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
- Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Практическая помощь Помощь в очистке территории детского сада от снега.
- Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
- Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Февраль.

- Наглядность Фотовыставка «Наши замечательные папы»
- Стендовая информация "Изобразительная деятельность детей, "Рисуем вместе", "С помощью чего можно рисовать?" Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, добрыми пожеланиями. Расширение психолого-педагогического кругозора.
- Консультации «Секреты воспитания вежливого ребенка».
- «Роль отца в воспитании ребенка».
- «Правила работы с ножницами».

- «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Распространение педагогического опыта среди родителей.
- Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Расширение психолого-педагогического кругозора.
- Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.
- Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.
- Общение со сверстниками.
- Детская агрессивность. Расширение психолого-педагогического кругозора. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
- Практическая помощь Развлечение ко дню Защитников Отечества.
- Развлечение «Широкая масленица». Привлечь родителей к подготовке к праздникам.

Март.

- Практическая помощь Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна».
- Организация праздника, посвященного 8 Марта. Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.
- Привлечь родителей к подготовке праздника.
- Выставка детских работ «Мамочке любимой»
- Стенд «День смеха
- Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»
- Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
- Консультации «Гимнастика исправит плоскостопие»
- «О капризах и упрямстве».
- «Развитие творческих способностей ребенка».
- Индивидуальные беседы «Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки»
- «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
- «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.
- Распространение педагогического опыта среди родителей. Родительское собрание «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.

Апрель.

- Наглядность Памятка «Как измерить талант?»
- Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.
- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
- Консультации «Речевая готовность детей к школе».
- «Психологическая готовность родителей к школе».
- «Безопасное поведение детей на дороге».
- Практическая помощь родителям по развитию речи детей.
- Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному

обучению.

- Индивидуальные беседы «Ребенок и дорога».
- «Сочиняем сказку. Уроки творчества».
- Какие нужны детям знания о Космосе.
- Предупреждение детского травматизма.
- Практическая помощь родителям по развитию речи детей.
- Активизация включенности родителей в интересы детей.
- Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.
- Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»
- Благоустройство группового участка.

Май

- Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война»
- Общесадовское мероприятие “Бессмертный полк”
- Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
- Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме
- Консультации "Как в нашей семье чтут исторические традиции"
- «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
- «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
- Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.
- Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
- Индивидуальные беседы «Домашний игровой уголок».
- «Наказывая, подумай – зачем». Решение проблем воспитания.
- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей...» Ознакомление родителей с итогами работы группы.
- Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.
- Подготовка к прощанию с детским садом.

Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в воспитательно- образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса;
- повысится педагогическая культура родителей и воспитателей;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей;
- будет сплочённость семьи как системы;
- будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного - школьного возраста