

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.5 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Ткачевой Наталии Эриховны
для обучающихся с нарушением зрения
средней группы № 11
(от 4 лет до 5 лет)
на 2025 - 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием среднего возраста.....	3
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения рабочей программы по направлениям работы учителя-дефектолога в средней группе №11	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.....	10
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	10
2.1.2. Образовательные области	10
2.2. Формы, методы, приемы и средства реализации рабочей программы.....	11
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	13
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов	21
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	23
3.1. Структура реализации образовательного процесса	23
3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	24
3.1.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения	26
3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка.....	27
3.3. Условия реализации программы	28
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРС	28
3.3.2. Перечень пособий для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	30
3.3.3. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня).....	30
3.4. Учебно-методическое обеспечение	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием);

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. - Москва: Издательство «Экзамен», 2003 год.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием среднего возраста

Характеристика психофизиологического развития подробно представлена в работах Ермакова В.П. [8], Плаксиной Л.И.[23] и в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Дети, посещающие среднюю группу №11 в ГБДОУ д\с №13 компенсирующего вида, различаются по остроте зрения и по характеру глазных заболеваний.

В связи с различными нарушениями зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. Также отмечается затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Имеется общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, вербальности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Нарушение глазодвигательных функций усложняет процесс прослеживания элементов в ряду. Нарушенные локализация и фиксация сказываются на нахождении объекта в ряду множеств. Так как у детей нет подлинности видения истинного положения объекта, то происходит двоение, наложение одного объекта на другой. Все это обуславливает специфичность предметно-практических действий.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) полностью совпадают с задачами ФАОП ДО п.10.2., а также добавляются следующие задачи:

- закрепление эффекта лечения, снижение побочных явлений лечебного процесса, формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-воспитательной работы;
- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций;
- развитие зрительно-моторной координации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) учитывает все принципы и подходы, указанные в ФАОП ДО, п.1.1.2.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) подробно описаны в ФАОП ДО, п.1.1.2., в подразделе «Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с нарушением зрения»

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с учетом разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

К пяти годам: (ФОПДО п. 15.3.2)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Обучающиеся с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения рабочей программы по направлению работы учителя-дефектолога в средней группе №11

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формирование предметных представлений и предметности восприятия

Расширяются представления ребенка о свойствах и качествах предметов реального мира; ребенок получает знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретает умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения; закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения; закрепляются знания делать выводы об увиденном из наблюдений за людьми.

К концу года дети могут уметь:

- узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки;
- узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном изображении);
- уметь составлять целый предмет из четырех частей.

Зрительное восприятие.

Расширяются знания ребенка о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов; расширяются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования; у ребенка формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.

Расширяются и углубляются знания детей о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности.

К концу года дети могут уметь:

Цвет:

- различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех);
- соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов);
- отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого (сериация по насыщенности);
- находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма:

- узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур);
- отличать схожие формы: круг – овал;

- соотносить форму плоскостных изображений и объемных тел (шар, куб, конус);
- использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина:

- различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже; длиннее – короче);
- соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве;
- зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы;
- уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам;
- распределять предметы в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшения (сериация по величине);
- находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающей среде.

Зрительное внимание, память.

К концу года дети могут уметь:

- различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно);
- группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету);
- сличать цветные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами;
- пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами.

У детей развита зрительная реакция на предметы окружающего мира, имеется навык замечать их форму, цвет, сформированы действия с предметами.

Объём зрительного внимания: отбор 4-х предметов из 5-6.

Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами.

Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

Пространственная ориентировка.

Ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о пространственном расположении частей тела; закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; формируются навыки осознания в процессе предметно - практической деятельности.

К концу года дети могут уметь:

- правильно называть и находить предметы в группе. Правильно определять и словесно обозначать направления вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.
- точно ориентироваться в частях своего тела.
- правильно показывать направления с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.
- понимать пространственные предлогов и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево;
- оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко.
- ориентироваться на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая – левая;

- ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева;
- ориентироваться в групповых помещениях, самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.;
- ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги);
- уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.;
- узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.);
- обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Развитие восприятия сюжетных изображений.

У детей формируются навыки рассматривания простой сюжетной картины: выделяют и перечисляют все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливают элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом.

Дети учатся при рассматривании выделять ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко.

У детей формируются навыки находить различия в двух сюжетных картинах (одно-два): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов.

Дети учатся воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом, выделяют признаки, по которым узнал позу (поднятая нога, согнутые локти и т.п.).

К концу года дети могут уметь:

- в простой сюжетной картине видеть и называть все объекты, изображенные на ней (пять-шесть);
- выделять передний и задний план картины;
- понимать действия, изображенные на картине;
- составить небольшой описательный рассказ из двух-трех предложений, раскрывающих сюжет.

Развитие мелкой моторики и осязания.

У ребенка сформировано последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану.

К концу года дети могут уметь:

- регулировать мышечный тонус и мускульные возможности пальцев рук;
- умеет выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности;
- выполнять пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, элементы самомассажа и гимнастики рук;
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии, овальные и трапециевидные формы,
- закрашивать без просветов, не выходя за линии контура;
- обводить контур снаружи трафарета, соединять точки;
- правильно изображать формы, строение предмета, расположение частей, соотнесение по величине;
- резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на 2, 4 части»

- конструировать с использованием разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга;
- работать по образцу и анализировать постройку.

Дети знают и выполняют пальчиковые игры, элементы самомассажа рук.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционную работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушениями зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

Тифлопедагог совместно с воспитателем, медицинским персоналом и родителями осуществляет гармоничное, всестороннее обучение и воспитание детей в соответствии с программой, проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, осуществляет разъяснительную работу с населением и дошкольными учреждениями по охране зрения детей.

2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

Коррекционное направление - преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется в процессе занятий, в совместных занятиях с педагогами группы, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит следующие виды занятия:

1. Социально-бытовая ориентировка (формирование предметных представлений)
2. Развитие зрительного восприятия (формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие зрительных функций, памяти и внимания).
3. Ориентировка в пространстве.
4. Развитие зрительно - моторной координации и мелкой моторики.
5. Развитие восприятия сюжетного изображения.

2.1.2. Образовательные области

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях *«Социально-бытовая ориентировка»*.(ФАОП ДО, п.27).

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

- обеспечения развития у ребенка с нарушением зрения адапционно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики». (ФАОП ДО, п.28).

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адапционно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры. (ФАОП ДО, п.29).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушением зрения адапционно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. (ФАОП ДО, п.30).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка, пальчиковые игры, игры малой подвижности и т.д. (ФАОП ДО, п.31).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адапционно-компенсаторных механизмов.

2.2. Формы, методы, приемы и средства реализации рабочей программы

По результатам обследования учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

Коррекционная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

Формы организации коррекционно-развивающих занятий.

На основании полученных в результате обследования данных определены подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

При организации коррекционно-развивающей работы также используются индивидуальные, парные, фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Длительность подгруппового коррекционного занятия составляет 20 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, не успели выполнить задания вместе с подгруппой, имеют сложный зрительный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии, пропустили занятие по болезни или семейным обстоятельствам.

Длительность каждого индивидуального занятия зависит от объема и сложности задания, от состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка, следуя принципу личностно-ориентированному подходу в работе с детьми с ОВЗ и может составлять 15 -20 минут. На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Такие занятия проводятся по мере необходимости в утренние и вечерние часы.

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов осуществляет в специально созданных условиях кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога), за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или в большом пространстве.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в средней группе №11 используются следующие *методы* обучения:

- | | |
|----------------|----------------------|
| • словесный | • наглядный |
| • практический | • частично-поисковый |

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные *приемы*, используемые на коррекционных занятиях:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- комментирование действий;
- вопросы и ответы;
- опосредованное общение через игрушку;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала;
- показ и рассматривание предмета, выполнение действий с предметом;

- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность.
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.)
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Средства реализации программы.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактическими средствами). Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Для реализации программы в средней группе №11 используются следующие *средства* обучения:

- нематериальные (речь, мимика, жесты, позы)
- словесные (книги, рабочие тетради);
- визуальные (реальные предметы, модели, картины, схемы, рисунки, фотографии, компьютерные презентации);
- механические визуальные приборы (прибор «Светлячок»);
- аудиальные средства (магнитофон, радио);
- аудиовизуальные (звуковые документальные и мультипликационные фильмы, видео, звуковые компьютерные презентации).

2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога

Календарно – тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	1 - 5	1	<i>Диагностика</i>
	2	8 - 12	2	<i>Диагностика</i>
	3	15 - 19	3	<i>Диагностика</i>
	4	22 - 26	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	29 - 3	5	Цветы
	2	6 - 10	6	Деревья. Лес
	3	13 - 17	7	Деревья. Лес
	4	20 - 24	8	Овощи
	5	27 - 31	9	Фрукты
Ноябрь 04.11 - выходной день	1	3 - 7	10	Овощи. Фрукты
	2	10 - 14	11	Домашние животные. Питомцы
	3	17 - 21	12	Домашние птицы
	4	24 - 28	13	Домашние животные и птицы
Декабрь 31 – выходной	1	1 - 5	14	Дикие животные
	2	8 - 12	15	Дикие животные
	3	15 - 19	16	Зима. Зимние забавы

	4	22 – 30 (31)	17	Новый год
Январь Выходные с 1 по 8 января	1	1 - 8	18	Каникулы
	2	9 - 16	19	Зимующие птицы
	3	19 -23	20	Зимующие птицы
	4	26 - 30	21	Мебель
Февраль 23.02 - выходной	1	2 - 6	22	Посуда
	2	9 - 13	23	Посуда
	3	16 - 20	24	Транспорт
	4	24 - 27	25	Транспорт. День защитника Отечества
Март 9.03. - выходной	1	2 – 6	26	8 марта. Одежда, обувь, головные уборы.
	2	10 - 13	27	Одежда, обувь, головные уборы
	3	16 - 20	28	Животные жарких стран. Обитатели морей
	4	23 - 27	29	Животные холодных стран. Обитатели морей
	5	30 - 3	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	6 – 10	31	Перелетные птицы
	2	13 - 17	32	Насекомые.
	3	20 - 24	33	Насекомые
	4	27 - 30	34	Цветы
Май с 1 по 5 - выходной, с 9 по 11 - выходной	1	6 - 8	35	Цветы. День Победы
	2	12 - 15	36	<i>Диагностика</i>
	3	18 - 22	37	<i>Диагностика</i>
	4	25 - 29	38	<i>Диагностика</i>
Июнь				Индивидуальная работа.

Формирование предметных представлений

Задачи:

- Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Развивать способность выделять основные характерные признаки.
- Развивать способность детей классифицировать.
- Развивать способность детей дифференцировать.
- Развивать способности детей выделять основные признаки, обобщать, узнавать объекты в натуральном виде и в силуэте.
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Развивать умение детей составлять описательные рассказы о различных предметах по символу – алгоритму (цвет, форма, место произрастания, обитания, сравнительная величина, обобщение).

Примерный объем предметных представлений

Тема	Средний возраст
Цветы	Цветок, + ромашка, + ноготок, колокольчик, мак.
Деревья	Дерево, + ёлка, берёза+ семена и плоды, + дуб, клён, + семена и плоды.
Овощи	Репка, огурец, + помидор, капуста, + морковь, лук, картофель.
Фрукты	Яблоко, банан, + груша, + апельсин, лимон, мандарин.
Дом. животные	Кошка, собака, + корова, лошадь, + детеныши, + коза, свинья+ детеныши,
Дом. птицы	Петушок, + курица, петух, цыпленок, утка, утенок, + гусь, гусыня, гусенок, селезень,
Дикie животные	Медведь, заяц, + лиса, волк, ёж, + белка, + жилища + детеныши.

Животные жарких/ холодных стран. Обитатели морей	Слон, обезьяна, + жираф, крокодил, + лев, белый медведь, тигр.
Зимние забавы	Санки, + снеговик, снежки, + коньки, + елочные игрушки.
Зим. птицы	Ворона, + голубь, синица, + снегирь, воробей, дятел.
Мебель	Стул, стол, кровать, шкаф, + скамейка, части мебели+ кресло, табурет, диван + части
Транспорт	Машинка, поезд, + корабль, самолёт, + автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро; классификация (пассажирский и грузовой); называние частей транспорта.
Одежда	Платье куртка футболка, шапка варежки, сапоги, брюки носки, + туфли, майка, трусы, панамка, шарф, колготки, юбка, + сарафан, рубашка, шорты, пальто, тапки, ботинки, резиновые сапоги, платок, кроссовки; + называние частей одежды.
Посуда	Чашка, тарелка, ложка, + кастрюля, чайник, + сахарница, заварной чайник, стеклянный стакан, кружка, блюдце, чайная ложка, сковорода, вилка, нож, называние частей
Перелетные птицы	Птица и части ее тела, + грач, ласточка, + скворец.
Первоцветы	Одуванчик, + тюльпан, + мать-и-мачеха, подснежники.
Насекомые	Бабочка, жук, гусеница, + муха, божья коровка, улитка, + пчела, кузнечик, комар.

*Объем предметных представлений может варьироваться от индивидуальных особенностей, обучающихся и их интересов.

Учить детей при рассматривании предметов или их изображений пользоваться планом восприятия:

- целостное восприятие;
- узнать и показать основные части предмета, определить эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
- выделять цвет;
- показать величину каждой части (выделенной) относительно основной;
- повторить практическим способом, выделить контур предмета.

Развивать способность детей описывать внешний вид предметов по алгоритму при наличии плана - символа. Активизировать речь детей, обогащать их словарь.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов.

Познакомить с материалами, из которых сделаны предметы, с их свойствами и качествами.

Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Развитие зрительного восприятия цвета предметов.

Задачи:

- Развивать у детей понятие о цвете, как признаке предметов (постоянном и непостоянном).
- Формировать сенсорные эталоны оранжевого и серого цвета.
- Закреплять представления детей о красном, желтом, зеленом, синем, черном, белом цвете в различных видах деятельности.
- Закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета:
 - соотнесение;
 - локализация;
 - группировка;
 - ритмическое чередование 3 – 4 цветов;

– развивать умение выделять заданный цвет среди близких по тону (оранжевый среди желтых и красных; серый среди белых, черных, голубых; синий среди зеленых, голубых, черных);

– развивать способы зрительного восприятия цвета с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов (или увеличения расстояния между ними);

– использовать прямой и обратный контраст при работе по цвету;

– учить детей при различной освещенности узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (в помещении группы и на улице).

- Учить детей выделять темные и светлые тона четырех основных цветов с усвоением их названий. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие “оттенок”. Развивать способность локализовать заданный оттенок из множества (из 2-х – 3-х), соотносить оттенки, составлять ряд по цветовой насыщенности (по убыванию или по возрастанию цветовой насыщенности).

- Закреплять представление о розовом и голубом цвете.

Развитие зрительного восприятия формы.

Задачи:

- Формировать представление детей о форме, как о признаке предметов.

- Закреплять сенсорные эталоны формы: круг, квадрат, треугольник.

- Учить детей зрительным способом узнавать и называть круг, треугольник, квадрат, в силуэтном и контурном изображении с подключением мануальных обследовательских действий. Закреплять у детей способность локализовать, соотносить и группировать предметы по форме (при наличии сенсорного эталона и по словесной установке).

- Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения основных частей.

- Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга.

- Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, используя навыки детей по составлению ритмического ряда по форме.

- Развивать у детей зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 – 4 простые формы. Использовать практические способы – мануальные действия наложение на образец, по образцу и т. д.

- Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным (шар, кубик, кирпичик).

- Учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.

Развитие зрительного восприятия величины.

Задачи:

- Формировать понятие о величине, как о признаке предметов.

- Развивать у детей способы сравнения предметов по общему объему (приложение, наложение).

- Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить осязательно-зрительным способом воспроизводить величину натуральных предметов в малом и большом пространстве.

- Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда из 3 - 5 величин. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве.

- Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).

- Активизировать речь детей. Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, равные).

К концу года дети могут:

- знать основные цвета спектра, узнают и называют цвет реальных предметов;
- узнавать, выделять и называть светлые и темные тона четырех основных цветов. Различают и называют геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные формы – шар, куб, конус, кирпичик; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке;
- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
-

Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.

Задачи:

- Способствовать развитию умения детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно используя пространственные термины. Формировать умение сравнивать, соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего впереди ребенка.
- Учить определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева – справа; впереди – сзади; сверху – снизу).
- Продолжать учить детей ориентироваться в помещении группы и детского сада и на участке детского сада.
- Учить рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.
- Показать двигательные приемы измерения расстояния до предметов, расположенных на разных удаленностях, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными ощущениями при передвижении.
- Продолжать формировать умение детей: передвигаться в названном направлении, сохранять и менять направление движения; – обозначать в речи направления движения соответственно пространственным терминам («направо», «налево», «вперед», «назад»).
- Способствовать развитию умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами в нем расположенными – по предмету-образцу, по картинке, по словесной инструкции (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.)
- Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: “над - под”, “в”, “на”, “за”, “перед”, “рядом”, “около”, “между”.
- Развивать у детей навыки микроориентировки на плоскости (на листе бумаги, на поверхности стола).
- Формировать навык располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола (слева, справа, сверху, внизу, посередине). Обозначать в речи пространственное расположение предметов и игрушек.
- Развивать зрительную дифференцировку расстояния от себя до 2-х объектов в большом пространстве и 3 – 4 объектов в малом пространстве, с уменьшением расстояния между ними и увеличением расстояния по диагонали.
- Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3-х), определять изменение их расположения в 2 – 3 карточках; 3 – 4 карточках.



- Способствовать развитию умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами в нем расположенными – по предмету-образцу, по картинке, по словесной инструкции (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.)
- Дать детям представление о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов о простейшей схеме пространства

- Формировать умение соотносить игрушки и реальные предметы с их наглядными и условными изображениями; располагать игрушки и другие предметы в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме и обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.

К концу года дети могут:

- обозначать в речи направления собственного тела, соотносить их с направлениями тела впереди стоящего ребенка;
- самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада;
- определять и обозначать в речи пространственное расположение других детей и предметов с точки отсчета «от себя»;
- использовать сохраненные анализаторы в процессе ориентировки в пространстве, соотносить полисенсорную информацию о пространстве с конкретными помещениями и деятельностью людей;
- двигаться в заданном направлении, сохраняя и меняя его (по ориентирам, словесной установке);
- ориентироваться на территории детского сада;
- ориентироваться в микропространстве, располагать предметы в названных направлениях;
- узнавать и обозначают в речи направления микропространства;
- моделировать замкнутое пространство;
- соотносить реальные предметы с их условным изображением;
- читать простейшие схемы пространства, располагать предметы в пространстве в соответствии с отметкой по схеме.

Дети имеют представления о пространственных направлениях собственного тела и ближайшего пространства.

Зрительно-моторная координация.

Задачи:

- Проводить специальные зрительно-восстановительные комплексы упражнений (выполняются без очков, по рекомендации врача- офтальмолога):

1. Для активизации работы мышц глаза:

- учить совершать глазами движения в различных направлениях: сверху вниз и снизу-вверх, слева направо и справа налево, по диагонали – при неподвижном положении головы (можно использовать зрительные стимулы или настенные ориентиры).

- учить переводить взгляд с одного предмета на другой (от близко расположенного предмета к расположенному вдалеке);

- учить прослеживать взором перемещение движущихся предметов, расположенных на уровне глаз.

2. Для снятия зрительного утомления:

- крепко зажмурить глаза на 3-5 с.;

- быстро моргать глазами в течение 30-60 с, затем широко открыть глаза;

- подойти к окну и посмотреть на далеко расположенный предмет.

- Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений рук под зрительным контролем, глазомер путем проведения специальных «пальчиковых игр» для развития мелких движений то правой, то левой, то одновременно двух рук и прослеживания глазами дорожки в лабиринте, выполненном разноцветными линиями, подключая руку с маленькой указкой.

- Развивать соотносящие действия по форме и величине:

- подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу;

- зрительно находить фигуры по осязательно воспринимаемому образцу;

- зрительно подбирать вкладыши к рамкам Монтессори;

– разбирать и собирать пирамидки из 7 колец, зрительно выбирая наибольшее из оставшихся;

– запускать мелкие волчки поочередно правой и левой рукой, контролировать глазами движения волчков.

• Развивать технику владения пишущим предметом / фломастером, карандашом, мелком) под зрительным контролем:

– рисование различных линий в разных направлениях самостоятельно, по линейке и трафарету;

– выполнение круговых формообразующих движений рук для изображения предметов округлой формы (снеговик, снежки, воздушные шары разных размеров, апельсины, мандарины);

– обведение геометрических фигур по внутреннему и внешнему трафаретам;

– соединение точек для получения контура предмета;

– штриховка геометрических фигур, изображения предметов разными видами штриховки (вертикальной, горизонтальной);

– раскрашивание изображения предмета, не выходя за его контур;

– учить зрительно опознавать предмет, который скрыт за переплетением линий, и раскрашивать его;

– развивать умение самостоятельно изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, штриховать и закрашивать их;

– развивать умение зрительно находить изображения одинаковых предметов и соединять их линиями;

– развивать умение зрительно выявлять закономерность в ряду объектов и продолжать ряд в заданной последовательности (рисовать фигуры, предметы, значки);

– развивать умение зачеркивать или обводить фигуру, или изображение предмета, ориентируясь на заданный образец.

• Продолжать развивать зрительно-моторную координацию в подвижных играх с мячами, шарами, кольцами, обручами:

– катать шарики, кольца по узкой дорожке /ширина 30см, длина 1м/, прослеживая движение взором;

– бросать мяч друг другу и ловить его, развивать глазомер;

– прокатывать мяч, обруч вдаль, следить глазами, догонять их;

– ловить мяч, фиксированный эластичным шнуром;

– бросать мяч вверх и ловить его;

– бросать разноцветные шары в обруч, догонять их;

– прокатывать обруч вдаль, следить глазами;

– крутить кольцо, надетое на палочку.

К концу года дети могут:

- переводить взгляд вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы;

- собирать разноцветные пирамидки, зрительно ориентируясь на нужную величину колец;

- собирать многосоставную матрешку зрительно и на ощупь;

- запускать (закручивать) волчки правой и левой рукой;

- рисовать простые предметы, раскрашивать их, не выходя за контур;

- штриховать квадрат, прямоугольник вертикальными и горизонтальными линиями;

- прокатывать мячи, шары под дуги, между кеглями, друг другу;

- бросать мяч вверх, друг другу, в обруч, в корзину;

- ловить большой (диаметром 30 см) надувной мяч.

Формируется четкое предпочтение правой руки (реже - левой).

Развитие зрительных функций, памяти и внимания.

Использование заданий на:

1. Развитие различительной цветоощущательной функции глаза (работа с цветом и оттенками на прямом и обратном контрасте).

2. Развитие прослеживающей функции (лабиринты, перфокарты, дистантное соотнесение).

3. Развитие бинокулярного зрения (7 режим) – стереоскопы.

4. Развитие временной функции различения (повышение объема и скорости восприятия за единицу времени) – узнавание предмета с измененными деталями, в заданиях «Чем отличаются», и других играх на развитие зрительного внимания и конструктивной деятельности.

5. Развивать последовательность и объем запоминания путем действия, проговаривания действий вслух, мысленно, постепенно увеличивая объем запоминания, используя следующие игры: «чего не стало», «что добавилось», «что изменилось», «найди пару», «найди лишнего», «чем отличаются», «поставь так же» и другие.

Развивать последовательность и объем запоминания путем действия, проговаривания действий вслух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания на следующих упражнениях: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Найди пару».

Развитие восприятия сюжетного изображения.

Задачи:

- Учить детей рассматривать простую (2 плана) сюжетную картину по определенному плану-алгоритму:

- обведи взглядом всю картину;

- внимательно рассмотри картину и узнай предметы; назови предметы, которые нарисованы близко и которые нарисованы далеко (ближний и дальний план);

- в какое время это происходит? (время года; время суток.)

- о ком эта картина? (действующие лица);

- где находятся герои? (место действия);

- что случилось? (причинно-следственные связи). Почему ты так думаешь?

- При поэтапном обучении восприятию сюжетного изображения учить детей:

- выделять и перечислять все объекты, выделять главное;

- отражать основные признаки объектов;

- воспринимать позы персонажей, мимику и обозначать их точным словом, развивать способность понимать эмоциональное состояние персонажей

- устанавливать место действия;

- устанавливать время действия;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- выделять ближний и дальний план;

- использовать в работе картины простого содержания;

- Учить видеть сенсорные эталоны в сюжетном изображении.

- Учить соотносить изображенное на картине с опытом ребенка.

- Развивать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости.

- Упражнять в умении находить в двух сюжетных картинках 2-3 отличия (изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов и другие).

К концу года дети могут:

- рассматривать простую сюжетную картину в определенной последовательности;

- выделять дальний и ближний планы;

- подробно рассматривать и описывать персонажей картины;

- определять место действия;

- выделять и перечислять все объекты, отражая их основные свойства;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- воспринимать человеческие позы, обозначать их точными словами, выделять признаки, по которым узнал позу;
- находить в двух сюжетных картинках 2-3 отличия (изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов и другие);
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный);
- моделировать пространственные отношения объектов на плоскости.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов **План работы с воспитателями группы №11**

Виды работ	Сроки
Обсуждение с воспитателями сеток занятий с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Индивидуальные задания для детей для коррекционной работы воспитателя во второй половине дня.	Еженедельно
Рекомендации воспитателям по обновлению (пополнению) пособий коррекционной направленности для группового коррекционного уголка.	В течение учебного года
Посещение занятий воспитателей с целью оказания инд. помощи детям и наблюдения за детьми.	Ежедневно
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю д/сада.	В течение учебного года
Подготовка и проведение родительских собраний	Сентябрь, Май
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу

Взаимосвязь работы специалистов, работающих на группе №11 с работой учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Специалисты	Взаимодействие
Психолог	Совещание и рекомендации по результатам диагностического обследования. Выявление детей «группы риска» и получение рекомендаций по коррекционной работе с ними. Совместный подбор игр на развитие познавательных процессов и развитие эмоционально-волевой сферы. Рекомендации психологу по зрительным нагрузкам детей и соблюдении зрительных режимов на занятиях. Составление схем рассадки детей за столами и в кругу. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.
Логопед	Ознакомление с речевым развитием детей. Совещание и рекомендации по результатам диагностического обследования. Выявление детей «группы риска по речевому развитию» и получение рекомендаций по коррекционной работе с ними. Совместный подбор игр на речевое развитие, на развитие мелкой моторики. Рекомендации логопеду по зрительным нагрузкам детей и соблюдении зрительных режимов на занятиях. Составление схем рассадки детей за столами. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.
Медицинское сопровождение	Получение сведений о здоровье детей. Окулист - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.
	Ознакомление с особенностями физического развития и зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием. Составление схем рассадки детей в

Музыкальный руководитель	кругу. Посещение занятий и совместное проведение досугов, помощь в подборе игр с коррекционной направленностью (игры на ориентировку с опорой на звуковые сигналы). Рекомендации по соблюдению зрительных режимов на занятиях. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.
Инструктор по ФК и ЛФК	Ознакомление с особенностями физического развития и зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием. Составление схем расстановки детей по рядам и в кругу. Рекомендации по соблюдению зрительных режимов на занятиях. Посещение занятий и совместное проведение занятий по ориентировке в большом пространстве. Подбор упражнений для физминутки. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям на специальных занятиях с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	- информационные стенды - памятки - тематические выставки - тематические консультации
Активные формы взаимодействия	- родительские собрания - индивидуальные консультации - практические занятия для родителей - индивидуальные занятия с родителями и их ребенком - анкетирование, опросы
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) - организация и участие в конкурсах, выставках.

В представленной ниже таблице представлен план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьей, в котором отражены мероприятия, способствующие оптимизации коррекционно-образовательной деятельности в семье.

№	Форма работы	Тематика	Сроки проведения
1	Родительские собрания	1. Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) в возрасте 4-5 лет. Знакомство с направлениями и содержанием коррекционной работы. Рекомендации по соблюдению рекомендаций офтальмолога. Рекомендации по ношению очков (памятки для родителей). 2. Знакомство с результатами работы за год. Рекомендации на лето.	Сентябрь Май

2	Практические занятия для родителей.	«Как видит ваш ребенок» Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах.	В течение учебного года (по запросу родителей)
		«Делаем вместе»: мастер-класс	Февраль/ март
3	Индивидуальные консультации	1. По запросу родителей 2. В течение учебного процесса с целью выработки плана совместной работы и т. д.	В течение учебного года
		3. Информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей - «Экран зрения».	Октябрь Февраль Май
4	Стендовая информация	1. Информация о теме предметных представлений, включающая в себя информацию о том, что изучают дети на этой неделе и рекомендации родителям, о том, чем заниматься дома с детьми.	Сентябрь - апрель 1 раз в 2 недели
		2. Папки с консультационными и информационными материалами для самостоятельного чтения родителями: - «Что может знать и уметь ребенок пятого года жизни». - «Особенности развития детей со зрительной патологией» - «Виды зрительных гимнастик» (подборка упражнений для детей 4 -5 лет). - «Как правильно выбрать оправу для очков» -«Дети и современные технологии» (соблюдение зрительного режима при просмотре ТВ, использовании ПК, гаджетов). - «Здоровое питание для здоровых детей».	1 раз в 2 месяца с октября. Сменная информация.
		3. Выставки детских работ, выполненных на занятиях учителя-дефектолога (тифлопедагога).	В течение уч. года.
5.	Памятки и рекомендации	1. По ношению очков и уходу за ними. 2. Снятие зрительного утомления (подборка упражнений). 3. Рекомендации на летний период.	Памятки выдаются для чтения дома на род. собраниях.
6.	Анкетирование родителей	1. Анкетирование «Как адаптировался ребенок в группе?» 2. Анкетирование "По результатам года"	Октябрь-ноябрь, май
7.	Совместная деятельность	Совместные досуговые мероприятия, праздники. Организация и участие в конкурсах, выставках, проектах. Дистантное взаимодействие с родителями (консультации, рекомендации, задания, фотоотчеты на сайте группы).	В течение учебного года.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- совместную деятельность в видах детской деятельности, а именно предметная, игровая, коммуникативная и др.;
- совместную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность (организованная ППРС и спонтанная деятельность ребенка);
- взаимодействие с родителями (включенность и вовлеченность членов семей воспитанников)

Образовательная деятельность осуществляется на основе приоритетных направлений воспитания в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Основные подходы: интеграции (объединение в единое целое: содержание образовательных областей; обучение и воспитание); дифференциации (разделение, распределение); индивидуализации, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога **График организации образовательного процесса**

1 – 3 неделя сентября - диагностика зрительного восприятия и психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации учителя-дефектолога (тифлопедагога).

4 неделя сентября – 1 неделя мая – подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

2 – 4 неделя мая – итоговые занятия (диагностика зрительного восприятия и психического развития детей). Заполнение документации.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Тематическое планирование определено методическим советом ГБДОУ д/сад №13 и является единым во всем ГБДОУ д/сад №13 (для учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя - логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию и др.).

Подробно комплексно-тематическое планирование и темы предметных представлений представлены в Содержательном разделе, п. 2.3. данной рабочей программы.

Система коррекционно – образовательной работы

Распределение занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога), проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, осуществляются в соответствии с рекомендациями СанПиН № 2.4.1.2660-10.

День недели	Направление работы	Формы работы
Понедельник	Формирование предметных представлений и развитие предметности восприятия	Подгрупповая Индивидуальная
Вторник	Развитие зрительного восприятия (сенсорика) Развитие зрительных функций, памяти и внимания	Индивидуальная Парная
Среда	Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве	Индивидуальная Парная
Четверг	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики	Индивидуальная Парная
Пятница	Развитие восприятия сюжетного изображения Развитие зрительных функций, памяти и внимания	Индивидуальная Парная

Календарно–тематическое планирование занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога) основано на интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» и направлений коррекционной работы.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Планирование занятий и индивидуальной работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) в полном объеме находится в папке «Календарно – тематическое планирование подгрупповых и

индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в группе №11 (старший возраст).
Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Ткачева Наталия Эриховна.

Пример календарно-тематического планирования

План-сетка занятий в средней группе №11			Сентябрь 20____ 4 неделя	Тема: «Цветы»
	Направление работы	Задачи	Виды работ	Материалы к занятию
Понедельник	Формирование предметных представлений и развитие умений и навыков обследования предмета	Формирование понятий: «Растения. Цветы» Обучение зрительному анализу, выделению информативных признаков для узнавания, особенностей строения.	Беседа «Цветы. Что мы знаем о них» Физминутка «Вырос цветок» Зрительное восприятие, называние и соотнесение искусственных цветов и предметных изображений. Зрительная гимнастика. Д/И «Отгадай загадку, покажи и назови отгадку» Д/И «Узнай, покажи, назови»	Стихи про цветы. Искусственные объекты и предметные изображения цветов. Зрительный стимул Картотека загадок
Вторник	Формирование представлений о сенсорных эталонах. Развитие зрительных функций, памяти и внимания.	Формирование у детей сенсорных эталонов цвета и формы Усвоение названий сенсорных эталонов цвета и формы. Формирование умения составлять форму предмета из геометрических фигур.	Д/И «Узнай и назови цвет» Д/И «Разложи по цветам» (подвижная) Д/И «Узнай и назови фигуру» Зрительная гимнастика Д/И «Выложи цветок из фигур»	Набор карточек красного, желтого, синего, зеленого, голубого и розового цвета Набор геометрических фигур Зрительный стимул Магнитная мозаика геометрическая
Среда	Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.	Развитие глазомера. Формирование умения соотносить предметы по размеру. Формирование навыка выделения предметного изображения из фоновой области карточки.	Выделение из множества предметов предмет заданного размера «Найди такой же» Накладывание, прикладывание выбранного предмета к образцу. Зрительная гимнастика. Обведение предметного изображения без выделения деталей (указкой, фломастером, рукой): «Покажи, где»	5 предметов разного размера (по общему объему - крупные и мелкие), карточки-образцы с силуэтным изображением этих же предметов. Карточки с предметным изображением Зрительный стимул
Четверг	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики.	Формирование навыка выделения и опознавания контура, как основной формообразующей структуры. Развитие целостного опознавания объектов. Формирование правильного захвата пишущего прибора.	Пальчиковая гимнастика Опознавание контурных изображений. Зрительная гимнастика Обведение контура «Соедини по точкам» Физминутка «Вырос цветок»	Картотека пальчиковой гимнастики. Контурные изображения цветов, карандаши, фломастеры. Предметные изображения цветов: целые и разрезанные на 4 части. Зрительный стимул
Пятница	Развитие зрительных функций, памяти и внимания. Развитие восприятия сюжетного изображения.	Развитие прослеживающей функции глаз. Формирование щипкового захвата. Формирование навыка зрительного обнаружения неточностей в изображении.	Выкладывание цветочков из мелких камешков (по контуру). Зрительная гимнастика. Д/И «Вспомни и покажи» (фронтальный ковродик) Физминутка «По дорожке я иду...» Д/И «Найди ошибку»	Карты с контурами цветов Камешки цветные. Зрительный стимул Картинка с «нелепицами» 4 карточки с предметным изображением

3.1.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Для обеспечения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением зрения в группе и кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) созданы определенные условия.

В группе и в кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) расположены уголки коррекции, цветные метки на дверях, дверных ручках, порогах и на выступающих углах.

Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с нарушением зрения во всех помещениях, предназначенных для организации коррекционно-образовательной деятельности, соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При организации учебно - воспитательной и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий.
2. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
3. Создание дифференцированных условий зрительной работы.
4. Применение специальных учебных и наглядных пособий.

Большое значение имеет организация занятий. На занятиях дети с нарушением зрения утомляются быстрее, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому на любом занятии необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения.

Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благотворное влияние активного отдыха на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора у детей с косоглазием - после 7 - 10 мин. непрерывной зрительной нагрузки.

Введение на занятиях динамических пауз (по 3 мин.) в виде зрительной гимнастики и физкультурной минутки способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушением зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку.

Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями. Перерыв между занятиями должен быть не менее 10 -15 мин.

Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора детей, как в течение дня, так и всей недели.

Учебно-наглядные пособия отвечают, как педагогическим, так и лечебно - коррекционным и гигиеническим требованиям. Они пробуждают и стимулируют интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствуют конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка.

Размеры отдельных деталей соответствуют степени амблиопии. При амблиопии высокой степени (0,1 и ниже) в процессе занятий должны употребляться объекты размером 5 - 10 мм, при амблиопии средней (0,2 - 0,3) и слабой (0,4 и выше) степени - соответственно 2 - 3 и 1 - 0,3 мм. Иллюстративный материал максимально приближен к реальности, имеет четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с высокой степенью амблиопии не используются предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром.

Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых заданий к более сложным. Например, на занятиях с детьми с высокой степенью амблиопии следует пользоваться пособиями с ярко выраженным контуром рисунка в крупном масштабе, с детьми с амблиопией степени - со слабо выраженным контуром изображения в среднем масштабе, с детьми со слабой степенью амблиопии - без контура.

Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности при амблиопии, особенно высокой степени. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) и в группе созданы условия, благоприятные для зрительной работы: правильное цветовое оформление помещений, достаточная освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее правильное расположение, демонстрация наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения).

Специфика реализации коррекционных мероприятий состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок.

Занятия по подгруппам проводятся в первую половину дня.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключают на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушений зрения. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка

Длительность подгруппового коррекционного занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) в средней группе – до 20 минут (по СанПиН).

На подгрупповых и индивидуальных занятиях соблюдаются специальные и офтальмо-гигиенические условия (освещенность рабочего места, поза ребенка во время занятий, оптимальное расстояние от глаз ребенка до наглядности, длительность зрительной работы и специальная наглядность).

3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (ФАОП ДО п. 51.2)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слабовидящий";
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности его зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) для обучающихся с нарушением зрения средней возрастной группы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРС

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учетом:

- этапов лечения (оптический, плеоптический, ортоптический, диплоптический, стереоптический);
- характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием);
- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитие неречевых средств общения и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Для проведения коррекционных занятий с детьми, с учетом рекомендаций врачей-офтальмологов и требованиям СанПин, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмо-гигиеническими) и противопожарным требованиям. Освещение естественное левостороннее (1 окно), 3 люминесцентных потолочных светильника. Мебель промаркирована и соответствует росту детей.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием - мольберт, ковролинограф с фронтальным дополнительным освещением, магнитная доска, индивидуальные контрастные фоны, индивидуальные подставки под иллюстративный материал.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения специализированной помощи обучающимся с нарушением зрения.
- проведение обследования ребенка с целью разработки личностно-ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает создание рабочих зон кабинета (по Вильшанской А.Д.).

- «учебная зона»: (доска учебная (магнитная), ковролинограф, мольберт магнитный, стулья детские, столы детские);
- «зона дидактики»: (полки для дидактического материала, пособий, игрушек в непосредственной доступности для детей, стол для игр и экспериментирования с песком и водой, прибор «Светлячок»);
- «рабочая зона» учителя-дефектолога: (стол письменный, стул взрослый);
- «двигательная» (свободное от предметов и мебели пространство, оснащенное ковровым покрытием), используется для проведения пальчиковых гимнастик, физкультминуток, подвижных игр, упражнений на релаксацию.

РППС кабинета соответствует принципам:

- безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);
- доступности (доступность для детей с нарушением зрения);
- насыщенности (оснащенность средствами обучения в соответствии со спецификой программы)
- вариативности (наличие зон-см. выше, обеспечение периодической замены материалов, что обеспечивает стимуляцию игровой, познавательной и двигательной активности детей).

3.3.2. Перечень пособий для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- фронтальный демонстрационный материал в картинках по темам предметных представлений;
- по развитию зрительно-слуховой памяти;
- по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы помещений, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности(кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, мозаики, мелкие предметы и т. д.).

Пособия:

- для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);
- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, формы, материалы);
- слухового восприятия (набор звуковых игрушек);

Пособия для коррекции зрения у детей

- мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- раскраски; лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застёжки, шнуровки и др.);
- приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

3.3.3. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня)

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды времени и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей.

Подробно режимы для детей средней группы представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы в кабинете учителя – дефектолога (тифлопедагога) имеется соответствующая литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., и др. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, д/саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.
4. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. -М.: ВЛАДОС, 2021. – 96 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: «Просвещение», 2008. – 315 с.
7. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
8. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
9. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64 с.
10. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.
11. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
12. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. А. Чевычелова. - Волгоград: Учитель, 2020. – 123 с.
13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Сост. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
14. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 256 с.
16. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению/ З.П. Малева. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. – 127 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
17. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. Н. Зрительная память. – М.: «Эйдос», 1992.
18. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 92 с.
19. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
20. Осипова Л. Б., Дружинина Л.А. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. -НИЦ «ИНФРА-М, 2021. – 158 с.
21. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / Под ред. Поповой Г. П. - Волгоград: Учитель, 2020. – 151 с.
22. Плаксина Л. И. Математика в детском саду для детей с нарушением зрения. (Методическое пособие). – Москва, 1992. – 33 с.

23. Плаксина Л. И., Дружинина Л.А. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – НИЦ «ИНФРА-М», 2021. – 192 с.
24. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. -М.: ВЛАДОС, 2021. – 87 с.
25. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико- педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. —М.: Город,1998. —56с.
26. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме. - Волгоград: Учитель, 2020. – 35 с.
27. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 144 с.
28. Симановский А. Э. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000. – 160 с.
29. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008, - 256 с.
30. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
31. Сунцова А. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. - М.: Эксмо, 2009. – 64 с.
32. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления у детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.
33. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет: систематизация, планирование, описание игр. – СПб.: Изд-во СМАРТ, 1996, - 37 с.
34. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -80 с.
35. Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с. – (Вместе с детьми)