

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Ткачевой Наталии Эриховны
для обучающихся с нарушением зрения
подготовительной к школе группы № 11
(от 6 лет до 7 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием подготовительного к школе возраста	3
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения рабочей программы по направлениям работы учителя-дефектолога в старшей группе №11	6
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.....	11
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	11
2.1.2. Образовательные области	11
2.2. Формы, методы, приемы и средства реализации рабочей программы.....	12
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	14
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов	21
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	24
3.1. Структура реализации образовательного процесса	24
3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	24
3.1.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения	26
3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка.....	28
3.3. Условия реализации программы	29
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРС	29
3.3.2. Перечень пособий для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	30
3.3.3. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня).....	31
3.4. Учебно-методическое обеспечение	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием);

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. - Москва: Издательство «Экзамен», 2003 год.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием подготовительного к школе возраста

Характеристика психофизиологического развития подробно представлена в работах Ермакова В.П. [8], Плаксиной Л.И. [23] и в Адаптированной образовательной программе

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Дети, посещающие подготовительную к школе группу №11 в ГБДОУ д\с №13 компенсирующего вида, различаются по остроте зрения и по характеру глазных заболеваний.

В связи с различными нарушениями зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. Также отмечается затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Имеется общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, вербальности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Нарушение глазодвигательных функций усложняет процесс прослеживания элементов в ряду. Нарушенные локализация и фиксация сказываются на нахождении объекта в ряду множеств. Так как у детей нет подлинности видения истинного положения объекта, то происходит двоение, наложение одного объекта на другой. Все это обуславливает специфичность предметно-практических действий.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) полностью совпадают с задачами ФАОП ДО п.10.2., а также добавляются следующие задачи:

- закрепление эффекта лечения, снижение побочных явлений лечебного процесса, формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, усиление эффекта лечебно-воспитательной работы;
- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций;
- развитие зрительно-моторной координации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) учитывает все принципы и подходы, указанные в ФАОП ДО, п.1.1.2.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) подробно описаны в ФАОП ДО, п.1.1.2., в подразделе «Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с нарушением зрения»

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы с учетом разнородности состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития, обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

К семи годам: (ФАОП ДО п. 10.4.2.8.)

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет

основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

б) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Обучающиеся с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения рабочей программы по направлениям работы учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе №11

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формирование предметных представлений и предметности восприятия

Продолжают расширяться и закрепляться представления ребенка о свойствах и качествах предметов реального мира; ребенок получает новые знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретает новые умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения; закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения; закрепляются знания делать выводы об увиденном из наблюдений за людьми.

К концу года дети могут:

Овладеть знаниями о предметах окружающего мира (животного, растительного мира, техники, бытовых предметах) по темам:

Деревья. Лес
Овощи
Фрукты
Домашние животные
Домашние птицы
Дикие животные
Зима. Зимние забавы
Новый год
Зимующие птицы
Мебель
Посуда
Транспорт
День защитника Отечества
Одежда, обувь, головные уборы.
8 марта
Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
Весна
Перелетные птицы
Насекомые
Цветы
День Победы

- Уметь узнавать, называть, обобщать, классифицировать, знать характерные признаки, назначение, строение (части) объектов.
- Знать свойства и качества предметов.
- Уметь использовать сенсорные эталоны при анализе свойств и качеств предметов.
- Уметь узнавать предметы в разных модальностях.
- Узнавать знакомые предметы по их частям.
- Составлять целый предмет из отдельных частей (9).
- Группировать предметы, объекты по общему признаку (по назначению, по материалу, по месту обитания и др.).
- Уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире.
- Составлять рассказ о предмете, используя алгоритм описания.
- Определять предметы с помощью различных анализаторов.
- Использовать для опознания предмета разные опознавательные признаки: цвет, форма, размер, запах, вкус.

Сенсорные представления

Расширяются знания ребенка о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов; расширяются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования; у ребенка формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.

Расширяются и углубляются знания детей о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности.

Цвет

К концу года дети могут:

- Уметь различать и называть все основные цвета и их производные, выделять оттенки.

- Могут правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов.
- Уметь выделять предметы окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета, видеть нюансы окраски окружающих предметов.
- Уметь осуществлять тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
- Уметь определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая).
- Уметь узнавать при любой освещенности предмет по его окраске.
- Уметь локализовывать цвет или его оттенок в предмете и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Форма

К концу года дети могут:

- Знают и называют геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пятиугольник, трапеция, шестиугольник), объемные формы (шар, куб, цилиндр, конус, призма) и некоторых их свойства.
- Уметь узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, уметь показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
- Уметь в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Уметь видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.
- Уметь видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм.
- Уметь различать треугольники разной конфигурации.
- Уметь дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), уметь целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации, моделировать и создавать сложные геометрические формы.

Величина

К концу года дети могут:

- Уметь соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.
- Уметь локализовывать предмет заданной величины из множества равнорасположенных предметов.
- Уметь локализовывать заданную величину в предметах или частях большого пространства;
- Уметь отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
 - Умеют зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; сличать размеры разных предметов (7–10). Могут классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету).

Ориентировка в пространстве

У ребенка сформировано представление о пространственном расположении частей тела; закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

К концу года дети могут:

- Уметь анализировать пространственные отношения в группе предметов (6 - 7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.
- Уметь анализировать пространственные отношения в группе предметов; уметь читать схему расположения натуральных объектов.
- Уметь дифференцировать расстояние между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении (2) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).
- Уметь определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.
- Уметь узнавать предмет на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.
- Умеют учитывать относительность пространственных отношений.
- Выделяют в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами.
- Умеют определять пространственные отношения между ориентирами направления своего движения от одного к другому.
- Могут самостоятельно:
 - ориентироваться в любом микропространстве;
 - моделировать любое замкнутое и открытое пространство;
 - «читать» схемы и планы пространства;
 - составлять схемы и планы маршрутов и пространства.
- При ориентировке в пространстве активно используют зрительный контроль, пространственную терминологию.
- Дети могут свободно ориентироваться в помещении и на территории детского сада.

Восприятие сюжетного изображения

У детей продолжают формироваться навыки рассматривания сюжетной картины: выделяют и перечисляют все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливают элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом.

Дети учатся при рассматривании выделять 3-4 плана картины и предметы, изображенные близко и далеко.

У детей формируются навыки находить различия в двух сюжетных картинах (до 10): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов.

Дети учатся воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом, выделяют признаки, по которым узнал позу (поднятая нога, согнутые локти и т.п.).

К концу года дети могут:

- Уметь самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану. Уметь составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.
- При рассматривании и описании сюжетной картины уметь придерживаться плана:
 - целостно описывать персонажей картины,
 - уметь на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности и др.;
 - определять и описывать время происходящих событий (уметь воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении).
 - могут составлять план рассказа и придерживаться его.
 - умеют составлять рассказ о предметах, о содержании картины по набору картинок.
- Уметь различать мелкие предметы в сюжетных изображениях, определяют их значение.
 - Уметь отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, уметь соотносить натуральную величину объекта с

величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Уметь объяснить, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

Развитие восприятия глубины пространства

К концу года дети могут уметь:

- зрительно дифференцировать до 10 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними;
- сравнивать и определять расстояние до 4 предметов, расположенных в разных направлениях;
- выражать отношения между предметами словами «между», «ближе к», «дальше от», «до»;
- объяснить, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, находится ближе, а не перекрывающий – дальше, уметь выделять в наложенных и зашумленных изображениях до 5-7 объектов.

Развитие мелкой моторики и осязания:

К концу года дети могут уметь:

- осуществлять правильный захват пишущего инструмента;
- контролировать степень нажима (сильно, слабо) на пишущий инструмент при выполнении графических работ;
- использовать в рисовании разные виды графических средств: точки, штрихи, разные виды линий (ломаные, плавные, спиральные);
- выполнять штрихование в направлениях слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх;
- самостоятельно использовать трафареты для создания рисунка;
- регулировать мышечный тонус и мускульные возможности пальцев рук;
- умеет выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности;
- правильно изображать формы, строение предмета, расположение частей, соотношение по величине;
- резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на части;
- конструировать с использованием разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга;
- работать по образцу и анализировать постройку.

Дети знают и выполняют пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, элементы самомассажа и гимнастики рук.

Зрительное внимание, память

К концу года дети могут уметь:

- различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно);
- группировать предметы по 2-3 из признаков (форме, величине, цвету);
- сличать контурные и силуэтные изображения, цветные изображения и соотносить их с реальными предметами;
- пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами.

У детей развита зрительная реакция на предметы окружающего мира, имеется навык замечать их форму, цвет, сформированы действия с предметами.

- Объём зрительного внимания: до 10 объектов.
- Избирательность внимания: умение работать с 10 объектами.
- Переключение, распределение внимания: до 10 отличий.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционную работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушениями зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

Тифлопедагог совместно с воспитателем, медицинским персоналом и родителями осуществляет гармоничное, всестороннее обучение и воспитание детей в соответствии с программой, проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, осуществляет разъяснительную работу с населением и дошкольными учреждениями по охране зрения детей.

2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

Коррекционное направление - преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется в процессе занятий, в совместных занятиях с педагогами группы, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит следующие виды занятия:

1. Формирование предметных представлений (социально-бытовая ориентировка).
2. Развитие зрительного восприятия (формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие зрительных функций, памяти и внимания).
3. Ориентировка в пространстве.
4. Развитие зрительно - моторной координации и мелкой моторики.
5. Развитие восприятия сюжетного изображения.

2.1.2. Образовательные области

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка». (ФАОП ДО, п.27).

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адапционно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии

Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики». (ФАОП ДО, п.28).

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры. (ФАОП ДО, п.29).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. (ФАОП ДО, п.30).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка, пальчиковые игры, игры малой подвижности и т.д. (ФАОП ДО, п.31).

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

2.2. Формы, методы, приемы и средства реализации рабочей программы

По результатам обследования учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

Коррекционная работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

Формы организации коррекционно-развивающих занятий.

На основании полученных в результате обследования данных определены подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

При организации коррекционно-развивающей работы также используются индивидуальные, парные, фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Длительность подгруппового коррекционного занятия - до 30 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, не успели выполнить задания вместе с подгруппой, имеют сложный зрительный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии, пропустили занятие по болезни или семейным обстоятельствам.

Длительность каждого индивидуального занятия зависит от объема и сложности задания, от состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка, следуя принципу личностно-ориентированному подходу в работе с детьми с ОВЗ и может составлять 15 - 30 минут.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Такие занятия проводятся по мере необходимости в утренние и вечерние часы.

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов осуществляет в специально созданных условиях кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога), за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или в большом пространстве.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы в подготовительной к школе группе №11 используются следующие *методы* обучения:

- словесный
- наглядный
- практический
- частично-поисковый

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные *приемы*, используемые на коррекционных занятиях:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющиеся;
- комментирование действий;
- вопросы и ответы;
- опосредованное общение через игрушку;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала;
- показ и рассматривание предмета, выполнение действий с предметом;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность.

- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.)
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Средства реализации программы.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактическими средствами). Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Для реализации программы в подготовительной к школе группе №11 используются следующие *средства* обучения:

- нематериальные (речь, мимика, жесты, позы);
- словесные (книги, рабочие тетради);
- визуальные (реальные предметы, модели, картины, схемы, рисунки, фотографии, компьютерные презентации);
- механические визуальные приборы (прибор «Светлячок»);
- аудиальные средства (магнитофон, радио);
- аудиовизуальные (звуковые документальные и мультипликационные фильмы, видео, звуковые компьютерные презентации).

2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Темы предметных представлений (учителя - дефектологи)

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	2 - 6	1	Диагностика
	2	9 - 13	2	Диагностика
	3	16 - 20	3	Диагностика
	4	23 - 27	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	30 - 4	5	Цветы
	2	7 - 11	6	Деревья. Лес
	3	14 - 18	7	Деревья. Лес
	4	21 - 25	8	Овощи
	5	28 - 1	9	Фрукты
Ноябрь	1	4 - 8	10	Овощи. Фрукты
	2	11 - 15	11	Домашние животные
	3	18 - 22	12	Домашние птицы
	4	25 - 29	13	Домашние животные и птицы
Декабрь	1	2 - 6	14	Дикие животные
	2	9 - 13	15	Дикие животные
	3	16 - 20	16	Зима. Зимние забавы
	4	23 - 27	17	Новый год
Январь	1	30 - 3	18	Каникулы
	2	6 - 10	19	Зимующие птицы

	3	13 - 17	20	Зимующие птицы
	4	20 - 24	21	Мебель
	5	27 - 31	22	Посуда
Февраль	1	3 - 7	23	Посуда
	2	10 - 14	24	Транспорт
	3	17 - 21	25	Транспорт. День защитника Отечества
	4	24 - 28	26	Одежда, обувь, головные уборы.
Март	1	3 - 7	27	Одежда, обувь, головные уборы. 8 марта
	2	10 - 14	28	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	3	17 - 21	29	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	4	24 - 28	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	31 - 4	31	Перелетные птицы
	2	7 - 11	32	Насекомые
	3	14 - 17	33	Насекомые
	4	21 - 25	34	Цветы
	5	28 - 2	35	Цветы. День победы
Май	1	5-9	36	<i>Диагностика</i>
	2	12 - 16	37	<i>Диагностика</i>
	3	19 - 23	38	<i>Диагностика</i>
	4	26 - 30	39	Индивидуальная работа
Июнь				Индивидуальная работа

Формирование предметных представлений

Задачи:

- Развивать и закреплять умение детей воспринимать и описывать внешний вид предметов по символу-алгоритму.
- Развивать и закреплять умение детей узнавать предметы в разных модальностях (натуральный предмет, муляж, цветное, контурное, силуэтное изображения).
- Работать над расширением объёма и конкретизации предметных представлений.
- Активизировать словарь детей.
- Развивать зрительное внимание, используя серии специальных картинок и упражнений.
- Формировать представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Формировать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.п.).

Объем предметных представлений (формирование в течение учебного года)

Тема	Подготовительный возраст
Цветы	Цветок, ромашка, ноготок, колокольчик, мак + роза, гвоздика + астра, гладиолус
Деревья	Дерево, ель, берёза, семена и плоды, дуб, клён, семена и плоды, + сосна, рябина, ива+ семена и плоды + каштан
Овощи	Репка, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, картофель, + свекла, редис, перец +чеснок, кабачок, баклажан, тыква
Фрукты	Яблоко, банан, груша, апельсин, лимон, мандарин + слива, вишня, абрикос+ арбуз, виноград, персик

Дом животные	Кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья+ овца, кролик+ детеныши + северный олень, осел, верблюд
Домашние птицы	Курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, селезень, + индюк, индюшонок, индюшка + страус
Дикие животные	Медведь, заяц, лиса, волк, ёж, белка + заяц и белка (цвет зимой и летом), кабан + жилища+ детеныши + лось, детеныши
Зоопарк. Жив. разн. сред об.	Слон, обезьяна, жираф, крокодил, лев, белый медведь, тигр + верблюд, черепаха, зебра, бегемот+ морж, носорог, акула, пингвин, дельфин, кит
Зим. забавы	Санки, снеговик, снежки, коньки +лыжи, снежная крепость, елочные игрушки+ хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, атрибуты
Зим. птицы	Ворона, голубь, синица, снегирь, воробей, дятел + сорока, галка+ клест, свиристель
Мебель	Стул, стол, кровать, шкаф, скамейка, кресло, табурет, диван + шкаф (назначение шкафов), полка, столы разной формы столешницы + название частей+ тумба, комод, виды столов, материалы
Транспорт	Машина, поезд, корабль, самолёт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро; классификация по назначению (пассажирский и грузовой); название частей транспорта + вертолёт, спецмашины (01, 02, 03,); классификация по способу передвижения (автодорожный, водный, воздушный, подземный, ж/дорожный) + экскаватор, бульдозер, подъёмный кран, цементовоз, цистерна, фургон
Одежда	Платье куртка футболка, шапка варежки, сапоги, брюки носки, туфли, майка, трусы, панамка, шарф, колготки, юбка, сарафан, рубашка, шорты, пальто, тапки, ботинки, резиновые сапоги, платок, кроссовки; + джинсы, свитер, кофта, комбинезон, перчатки, босоножки, кепка, шляпа+ название частей одежды+ пиджак, плащ, шуба, валенки, профодежда и головные уборы
Посуда	Чашка, тарелка, ложка, кастрюля, чайник, сахарница, заварной чайник, стеклянный стакан, кружка, блюдце, чайная ложка, сковорода, вилка, нож, + поварешка, терка, тазик, кувшин, ковшик, блюдо, миска, название частей + поднос, классификация посуды, материалы
Перелетные птицы	Птица и части ее тела + грач, ласточка, + скворец + аист, лебедь+ журавль, цапля
Первоцветы	Одуванчик, тюльпан, мать-и-мачеха, подснежники + ландыш, нарцисс+ фиалка, ирис
Насекомые	Бабочка, жук, гусеница, муха, божья коровка, улитка, пчела, кузнечик, комар + муравей, стрекоза+шмель, оса, паук

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Развитие зрительного восприятия цвета предметов

Задачи:

- Закреплять у детей представление о розовом, голубом, фиолетовом, оранжевом, сером и коричневом цветах в различных видах деятельности.
- Закреплять представление о цвете, как о постоянном и непостоянном признаке различных предметов. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, которые бывают серого и коричневого цвета.
- Развивать способность детей различать предметы разной цветовой насыщенности (до 5 оттенков)
 - учить детей составлять ряд по убывающей и возрастающей цветовой насыщенности, словесно обозначая различные оттенки, начиная с середины ряда; познакомить детей с названием самых светлых оттенков различных цветов, которые используются в разговорной речи (сиреневый, салатный, бежевый, дымчатый, кремовый) и с названием темных оттенков (бордовый, лиловый).
 - продолжать по узнаванию и соотношению оттенков при восприятии их на расстоянии.
- Закрепить представление детей о порядке цветов в спектре (радуга).
- Продолжать работу по смешению цветов (получение из основных цветов спектра: желтого, красного, синего; промежуточных: фиолетового, оранжевого и зеленого)

- Познакомить детей с теплыми и холодными тонами спектра (красным, оранжевым, желтым; зеленым, голубым, синим, фиолетовым).
- Развивать способность детей узнавать предметы по их окраске при любой освещенности.
- Развивать тонкую дифференцировку восприятия цвета при локализации заданных цветов и оттенков среди похожих на прямом и обратном контрасте: фиолетовый в красно-синей гамме, голубой из бело-синих, серый из коричнево-голубых оттенков.
- Развивать способность детей различать цвета и оттенки на большом расстоянии, определять удаленность в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше предмет, тем окраска менее яркая)
- Развивать способность детей выкладывать ритмический ряд по цвету (по памяти и по образцу) и составлять цветовой узор.
- Предлагать детям локализовать цвет или его оттенок в разноцветном предмете, при составлении разрезных картинок, при составлении целого из частей (из геометрических форм), ориентируя детей на цвет деталей и форм изображения.

Развитие зрительного восприятия формы

Задачи:

- Закрепить представление детей об объемных формах (шар, кирпич, цилиндр, конус, призма). Закрепить умение детей составлять объемные формы из плоских. Развивать способность детей различать объемные и плоские фигуры по названию (шар – круг; куб– квадрат; параллелепипед – прямоугольник).
- Закреплять представление о плоских формах у детей (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- Закреплять название элементов геометрических фигур (угол, сторона).
- Развивать умение детей выделять признаки плоских фигур самостоятельно и по описанию.
- Повышать различительную способность детей при дифференцировке треугольников и четырехугольников разной конфигурации.
- Учить детей узнавать и различать трапецию, локализовать ее из множества треугольников, четырехугольников, пятиугольников, а также соотносить ее с частями натуральных объектов или с целыми натуральными объектами, с их изображением.
- Учить детей расчленять геометрические фигуры на части и составлять их из частей.
- Закреплять способность детей соотносить сенсорные эталоны с предметами и изображением предметов простых форм.
- Продолжать обучать детей различать в предметах большого пространства составные части определенных форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).
- Учить целостно проследивать контур предметов сложной конфигурации.
- Формировать умение детей видеть форму в предмете, анализировать и воспроизводить ее из геометрических фигур, видоизменять конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм (серия “Занимательные картинки”, материалы предметных представлений).
- Включать в занятия логические задачи разного геометрического характера: задачи на трансформацию, на нахождение недостающей фигуры, задачи на нахождение признаков отличия одной группы предметов от другой, игра “Танграмм”.
- Продолжать развивать у детей конструктивно-практическую деятельность, используя объемные фигуры и создавая из них разнообразные постройки по образцу, по словесному указанию, по воображению, по схеме.

Развитие зрительного восприятия величины

Задачи:

- Закреплять у детей способы сравнения предметов по величине и научить правильной словесной характеристике этих величин (активизировать словарь: длинный, короткий, высокий, узкий, широкий, низкий, толстый, тонкий).

- Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения и наложения.
- Закреплять у детей умение в последовательный ряд по величине различное количество предметов и словесно характеризовать крайние и промежуточные элементы ряда в прямом и обратном порядке.
- Учить детей сравнивать несколько предметов по одному признаку, а затем формировать практические способы сравнения предметов по двум измерениям величины одновременно
- Продолжать учить детей соотносить и подбирать предметы по величине “на глаз” без нарушения пропорций.
- Развивать глазомер детей путем перехода от способа практического примеривания и использования мерки к способу зрительного соотношения на расстоянии.
- Определять размер предметов в зависимости от их удаленности.
- Развивать способность локализовать предметы заданной величины из множества расположенных по-разному предметов.
- Учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве

Задачи:

- Закреплять у детей навыки восприятия пространства и ориентировку от себя, активизировать пространственную терминологию.
- Развивать представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуациях смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для ориентировки в окружающем пространстве).
- Закреплять у детей навыки в большом пространстве:
 - передвижение в парных направлениях (влево, вправо, назад, вперед)
 - умение воспринимать взаимное положение предметов в пространстве и способность определять свое положение среди окружающих предметов;
 - навык ходьбы по изломанному направлению с самостоятельным проговариванием.
- Закреплять у детей навык ориентировки на плоскости;
- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях и обозначать в речи расположение предметов в микропространстве.
- Развивать речь детей путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около.
- Продолжать развивать умение детей составлять схемы передвижения и планы различных помещений, отмечать на плане места расположения предметов.
- Упражнять в умении передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направление своего движения.
- Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4 – 5 предметами (постепенно уменьшая разницу в расстоянии в большом пространстве), расположенными в одном направлении (вперед-назад); и между тремя предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы в расстоянии).
- Дать понятие о зеркальном смещении сторон при ориентировке по отношению к другим предметам.
- Закреплять у детей нестереоскопические способы восприятия глубины пространства, навык отражения глубины пространства в самостоятельной деятельности.
- Развивать внимание детей, используя упражнения и игры на движение в указанных направлениях.

- Развивать конструктивно-практическую деятельность, анализируя с детьми пространственные отношения между отдельными элементами, выделяя пространственные положения каждого, относительно других.
- Познакомить детей со школьной тетрадью.

Зрительно-моторная координация

Задачи:

- Проводить специальные зрительно-восстановительные комплексы упражнений (выполняются без очков, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога):
 1. для тренировки и укрепления глазодвигательных или окологлазных мышц.
 - повороты глазного яблока по горизонтальной (упражнение «качели»), вертикальной (упражнение «красим стену»), диагональным направлениям с открытыми глазами (до 3 мин);
 - повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, диагональным направлениям с закрытыми глазами (до 3 мин);
 - последовательный перевод взгляда с предмета на предмет, расположенных в разных местах помещения;
 - фиксировать взгляд на предметах и проследить глазами их перемещение;
 - «рисовать» глазами в воздухе геометрические фигуры, цифры, буквы;
 - «рисовать» в воздухе и на стене горизонтальные и вертикальные «восьмерки».
 2. для снятия зрительного утомления:
 - быстро моргать в течение 1 мин, затем закрыть глаза и посидеть «в темноте»;
 - закрыть веки и нежно массировать их круговыми движениями пальца в течение 30-40 с (выполняется сидя);
 - упражнение «пальминг» (от 50 сек до 3 мин).
- Продолжать развивать интегративную (совместную) деятельность зрительного и двигательного анализаторов, совершенствовать зрительно-моторную координацию:
 - проводить специальные пальчиковые упражнения и гимнастику для рук при сочетании темпа и ритма речи с движением глаз, и руки;
 - совершенствовать точность движений пальцев, зрительный контроль при составлении предметов из геометрических фигур, мелкой мозаики, объемного конструктора, из счетных палочек и др.
- Совершенствовать технику владения пишущим предметом (фломастером, карандашом, ручкой), закреплять умение детей:
 - проводить линии всех видов в разных направлениях без отрыва от заданного начала к заданному концу;
 - штриховать изображение разными видами штриховки: горизонтальной, вертикальной, диагональной, спиралевидной, точечной и т.д.;
 - зарисовывать геометрические фигуры, переводить предметы через кальку;
 - воспроизводить изображения (фигуры, буквы, цифры) по зрительно-воспринимаемому образцу.
- Формировать у детей умения ориентироваться на плоскости листа в клетку, совершенствовать графические навыки работы в клеточной тетради:
 - сформировать понятия: «верх» и «низ» тетрадного листа, «правая» и «левая» сторона листа, «правый верхний угол», «правый нижний угол», «левый верхний угол», «левый нижний угол»;
 - сформировать умения проводить линии (направо, налево, вниз, вверх), отсчитывая нужное количество клеток в указанном направлении (игры –путешествия по клеточному полю);
 - учить обводить, раскрашивать заданные клетки по словесной инструкции педагога (в рядах, в столбиках, в шахматном порядке и т.);
 - выполнять на листе в клетку графические диктанты.

Развитие зрительных функций, памяти и внимания

Задачи:

- Развитие различительной цветочувствительной функции глаза (работа с цветом и оттенками на прямом и обратном контрасте).
- Развитие прослеживающей функции (лабиринты, перфокарты, дистантное соотнесение).
- Развитие бинокулярного зрения (7 режим) – стереоскопы.
- Развитие временной функции различения (повышение объема и скорости восприятия за единицу времени) – узнавание предмета с измененными деталями, в заданиях “Чем отличаются?”, и других играх на развитие зрительного внимания и конструктивной деятельности.
- Развивать последовательность и объем запоминания путем действия, проговаривания действий вслух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания на следующих упражнениях: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Найди пару».

Развитие восприятия сюжетного изображения

Задачи:

- Закреплять навык работы по алгоритму восприятия картины;
 - соотносить зрительный образ со словом, расширение словарного запаса;
 - самостоятельно выделять признаки изображенных на картине предметов (их цвет, форму, величину, т. д.) у детей
 - точно описывать действия персонажей в изображенный момент, указывать их место положение и направление движения;
 - закреплять способность детей на основе воспринятого давать характеристику эмоционального состояния, позы персонажей, социальной принадлежности персонажей, учить описывать их.
 - определять и описывать время происходящих событий (года и суток), аргументируя сказанное;
 - побуждать детей описывать события предшествующие изображенным на картине и последующие события несколькими предложениями. При работе с серией картинок, связанных общим сюжетом, обращать на это особое внимание;
 - закреплять способность детей определять место действия, изображенное на картине (город, деревня, лес, поле, сад, река, горы, комната, двор и т. д.), объяснять свои ответы;
 - продолжать развивать умение детей на основе воспринятого устанавливать сложные причинно-следственные связи;
 - продолжать развивать умение детей составлять рассказ по картине или серии иллюстраций, связанных одним общим сюжетом, развивая развернутую речь ребенка.
- При работе с сюжетным изображением развивать ориентировку детей и восприятие изобразительных средств перспективы. Закреплять умение детей выделять планы картины (ближний, средний, дальний) и называть их. Закреплять умение детей моделировать расположение персонажей и предметов картины с помощью силуэтов и объемных предметов.
- Формировать навык соотнесения натуральной величины объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).
- Закреплять умение различать признаки времен года, времени суток и их последовательность, используя символы и цветовые обозначения времен года и времени суток.
- Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

План рассматривания картины.

1. Обведи взглядом всю картину.
2. Внимательно рассмотри и узнай предметы, нарисованные близко, подальше, совсем далеко (1, 2, 3 план картины).
3. О ком эта картина (действующее лицо) или назови главных героев.
4. Где находятся герои картины? (место). Как узнал?
5. В какое время это происходит? (время года, время суток). Как догадался?
6. Что случилось? (причинно – следственные связи). Почему ты так думаешь?

К концу года дети могут:

Рассматривать сюжетную картину по плану педагога.

Целостно воспринимать картины, выделять и устанавливать основные и второстепенные объекты.

Детально рассматривать картины трех композиционных планов.

Рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики.

Определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы, места действия.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Определять социальную и профессиональную принадлежность персонажей.

Воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов.

Устанавливать разницу в содержании трех картин.

Самостоятельно составлять рассказ описательного или повествовательного характера по картинке.

Самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (4-6 х).

Употреблять сложные предложения разных видов.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов План работы с воспитателями группы №11

Виды работ	Сроки
Обсуждение с воспитателями сеток занятий с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Индивидуальные задания для детей для коррекционной работы воспитателя во второй половине дня.	Еженедельно
Рекомендации воспитателям по обновлению (пополнению) пособий коррекционной направленности для группового коррекционного уголка.	В течение учебного года
Посещение занятий воспитателей с целью оказания инд. помощи детям и наблюдения за детьми.	Ежедневно
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю д/сада.	В течение учебного года
Подготовка и проведение родительских собраний	Сентябрь, Май
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу

Взаимосвязь работы специалистов, работающих на группе №11 с работой учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Специалисты	Взаимодействие
Психолог	Совещание и рекомендации по результатам диагностического обследования. Выявление детей «группы риска» и получение рекомендаций по коррекционной работе с ними. Совместный подбор игр на развитие познавательных процессов и развитие эмоционально-волевой сферы. Рекомендации психологу по зрительным нагрузкам детей и соблюдении зрительных режимов на занятиях. Составление схем рассадки детей за столами и в кругу. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.
Логопед	Ознакомление с речевым развитием детей. Совещание и рекомендации по результатам диагностического обследования. Выявление детей «группы риска по речевому развитию» и получение рекомендаций по коррекционной работе с ними. Совместный подбор игр на речевое развитие, на развитие мелкой моторики. Рекомендации логопеду по зрительным нагрузкам детей и соблюдении зрительных режимов на занятиях. Составление схем рассадки детей за столами. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.

Медицинское сопровождение	Получение сведений о здоровье детей. Окулист - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.
Музыкальный руководитель	Ознакомление с особенностями физического развития и зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием. Составление схем рассадки детей в кругу. Посещение занятий и совместное проведение досугов, помощь в подборе игр с коррекционной направленностью (игры на ориентировку с опорой на звуковые сигналы). Рекомендации по соблюдению зрительных режимов на занятиях. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.
Инструктор по ФК и ЛФК	Ознакомление с особенностями физического развития и зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием. Составление схем расстановки детей по рядам и в кругу. Рекомендации по соблюдению зрительных режимов на занятиях. Посещение занятий и совместное проведение занятий по ориентировке в большом пространстве. Подбор упражнений для физминутки. Консультирование по проблемам, возникающим в процессе работы с детьми.

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям на специальных занятиях с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные стенды ▪ памятки ▪ тематические выставки ▪ тематические консультации
Активные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания ▪ индивидуальные консультации ▪ практические занятия для родителей ▪ индивидуальные занятия с родителями и их ребенком ▪ анкетирование, опросы
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения ▪ индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) ▪ организация и участие в конкурсах, выставках. ▪ организация проектов- конкурсов в социальной сети «ВКонтакте»

Мероприятия, направленные на оптимизацию коррекционно-образовательной деятельности в семье.

№	Форма работы	Содержание	Сроки
---	--------------	------------	-------

1	Родительские собрания	1. Особенности развития детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия и слабовиденье) в возрасте 6-7 лет. Знакомство с направлениями и содержанием коррекционной работы в подготовительном возрасте. Рекомендации по соблюдению рекомендаций офтальмолога. Рекомендации по ношению очков (памятки для родителей). 2. Знакомство с результатами работы за год. Рекомендации на лето.	Октябрь Май
2	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов (согласно годовому плану)	Осенний праздник Семейная гостиная «Лучшая мама на свете» Новогодний праздник Праздник, посвященный международному женскому дню Выпускной бал Организация и участие в конкурсах, выставках, проектах.	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май
3	Практические занятия для родителей.	«Как видит ваш ребенок» Офтальмологические диагнозы детей и особенности восприятия окружающего мира при данных диагнозах.	В течение уч. года (по запросу родителей)
		«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»: мастер-класс «Делаем вместе»: мастер-класс	Январь Апрель
4	Индивидуальные консультации	1. По запросу родителей 2. В течение учебного процесса с целью выработки плана совместной работы и т. д.	В течение учебного года
		3. Информация о прохождении детьми офтальмологического лечения и остроты зрения детей - «Экран зрения».	Ноябрь Февраль Май/ июнь
5	Стеновая информация	1. Информация о теме предметных представлений, включающая в себя информацию о том, что изучают дети на этой неделе и рекомендации родителям, о том, чем заниматься дома с детьми.	1 раз в 2 недели
		2. Консультационные и информационные материалы для самостоятельного чтения родителями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что может знать и уметь ребенок седьмого года жизни». ▪ «Курсы будущих бойцов: готовимся к школе» ▪ «Математические игры для детей 6 - 7 лет». ▪ «Охраняем зрение будущего первоклассника». ▪ «Математика с LEGO» ▪ «Развитие графо-моторных навыков» ▪ «Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации – игры с мячом» ▪ «Играем дома, развиваем мелкую моторику» ▪ «Летом играем, зрение развиваем» 	Ежемесячно Сменная информация.
		3. Выставки детских работ, выполненных на занятиях учителя-дефектолога (тифлопедагога).	В течение уч. года.
6	Памятки и рекомендации	1. По ношению очков и уходу за ними. 2. Снятие зрительного утомления (подборка упражнений). 4. Готовимся к школе. 3. Рекомендации на летний период.	Выдаются для чтения дома на родительских собраниях.
7	Анкетирование родителей	1. Анкетирование «-----?» 2. Анкетирование "По результатам года"	Сентябрь Май

8	Дистантное взаимодействие с родителями в соц. сети «ВК»	Консультации, рекомендации, задания, фотоотчеты на сайте группы.	В течение учебного года.
---	---	--	--------------------------

1. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- совместную деятельность в видах детской деятельности, а именно предметная, игровая, коммуникативная и др.;
- совместную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность (организованная ППРС и спонтанная деятельность ребенка);
- взаимодействие с родителями (включенность и вовлеченность членов семей воспитанников)

Образовательная деятельность осуществляется на основе приоритетных направлений воспитания в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Основные подходы: интеграции (объединение в единое целое: содержание образовательных областей; обучение и воспитание); дифференциации (разделение, распределение); индивидуализации, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

График организации образовательного процесса

1 – 3 неделя сентября - диагностика зрительного восприятия и психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации учителя-дефектолога (тифлопедагога).

4 неделя сентября – 5 неделя апреля – подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

1 – 3 неделя мая – итоговые занятия (диагностика зрительного восприятия и психического развития детей). Заполнение документации.

4 неделя мая – июнь - индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Тематическое планирование определено методическим советом ГБДОУ д/сад №13 и является единым во всем ГБДОУ д/сад №13 (для учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя - логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию и др.).

Подробно комплексно-тематическое планирование и темы предметных представлений представлены в Содержательном разделе, п. 2.3. данной рабочей программы.

Система коррекционно – образовательной работы

Распределение занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога), проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, осуществляются в соответствии с рекомендациями СанПиН № 2.4.1.2660-10.

День недели	Направление работы	Формы работы
Понедельник	Формирование предметных представлений и развитие предметности восприятия	Подгрупповая Индивидуальная
Вторник	Развитие зрительного восприятия (сенсорика) Развитие зрительных функций, памяти и внимания	Индивидуальная Парная
Среда	Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве	Подгрупповая Индивидуальная

Четверг	Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики	Индивидуальная Парная
Пятница	Развитие восприятия сюжетного изображения Развитие зрительных функций, памяти и внимания	Индивидуальная Парная

Календарно–тематическое планирование занятий учителя- дефектолога (тифлопедагога) основано на интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» и направлений коррекционной работы.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Планирование занятий и индивидуальной работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) в полном объеме находится в папке «Календарно – тематическое планирование подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в группе №11 (подготовительный к школе возраст). Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Ткачева Наталия Эриховна».

Пример календарно-тематического планирования на неделю

План-сетка занятий в подготовительной группе №11			Сентябрь 2024 4 неделя	Цветы
	Направление работы	Задачи	Виды работ	Материалы к занятию
Понедельник	Формирование предметных представлений и развитие предметности восприятия.	Актуализация знаний детей о временах года. Познакомить с новыми видами цветов (астра, ирис) . Познакомить детей с классификацией цветов (садовые и полевые). Закрепить название частей цветка (стебелёк, листики, лепестки, серединка, корень).	Задание «Времена года» Беседа «Цветы. Что мы знаем о них» Задание «Запомни и соедини» Д/и «Узнай по описанию цветков», отгадывание загадок. Зрительная гимнастика Работа с алгоритмом Физминутка Д/и «Собери цветков»	T4 -31 – 1, 2, 3 Стихи, загадки про цветы. T4-21-1 Цветные изображения цветов, искусственные цветы. Алгоритм «Части цветка» Зрительный стимул. Д/и «Собери букет»
Вторник	Формирование представлений о сенсорных эталонах. Развитие зрительных функций, памяти и внимания.	Закреплять навыки детей выделять основные характерные признаки цветов и на их основе сравнивать и дифференцировать похожие цветы. Закрепить представление детей о цвете, как о постоянном и непостоянном признаке различных цветов.	Д/и «Цветочная поляна» Д/и «Собери ноготки» Зрительная гимнастика Задание «Найди одинаковые венки» Физминутка Д/и «Выложи цветков с лепестками разных геом. фигур»	Цветные изображения цветов на черном фоне, фишки. Разрезные картинки (5 оттенков оранжевого) T4-24-7 Геометрическая мозаика.
Среда	Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.	Учить детей ориентироваться на листе в клетку. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга. Совершенствовать умение использовать в речи пространственные термины.	Задание «Скопируй рисунок» Зрительная гимнастика Д/и «Цветочный магазин» Д/и «Посмотри, запомни, повтори» Физминутка Задание «Найди и соедини»	Лист в клетку с образцом, цветные карандаши. Зрительный стимул Картинка с разным расположением объектов цветочного магазина. Фронтальные образцы цветов, инд. наборы цветов и фонов. T4 – 32 - 5

Четверг	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики.	Развивать внимание и зрительную память Закреплять умение детей выкладывать ритмический ряд по цвету (по словесной инструкции и по памяти) Развит. зрительно-моторн. координации.	Задание «Раскрась по памяти» Зрительная гимнастика Д/и «Как у нас в садочке расцвели цветочки» Пальчиковая гимнастика Задание «У меня вырос ...» – обведение через тонкую бумагу Подвижная игра «Я знаю...»	Рабочие листы с контурами цветов, цветные карандаши. Фронтальные цветковые пятна. Мозаика- втыкалочка, игровое поле. Картотека пальчиковых игр. Лист с образцом для обведения, простой карандаш. Мяч.
Пятница	Развитие восприятия сюжетного изображения. Развитие зрительных функций, памяти и внимания.	Продолжать развивать навыки восприятия сюжетной серии картинок. Развивать у детей зрительное и слуховое внимание и память.	Задания: - Послушай рассказ. - Ответь на вопросы. Физминутка - Рассмотрю картинки. - Определи порядок следования картинок, с помощью символов. Зрительная гимнастика - Расскажи историю с опорой на картинку.	Т4 - 35 – 9 Серия картинок «Замок из песка» Зрительный ориентир. Цветные карандаши.

3.1.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Для обеспечения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением зрения в группе и кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) созданы определенные условия.

В группе и в кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) расположены уголки коррекции, цветные метки на дверях, дверных ручках, порогах и на выступающих углах.

Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с нарушением зрения во всех помещениях, предназначенных для организации коррекционно-образовательной деятельности, соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При организации учебно - воспитательной и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий.
2. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
3. Создание дифференцированных условий зрительной работы.
4. Применение специальных учебных и наглядных пособий.

Большое значение имеет организация занятий. На занятиях дети с нарушением зрения утомляются быстрее, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому на любом занятии необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения.

Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора у детей с косоглазием - после 7 - 15 мин. непрерывной зрительной нагрузки.

Введение на занятиях динамических пауз (по 3 мин.) в виде зрительной гимнастики и физкультурной минутки способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушением зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку.

Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями. Перерыв между занятиями должен быть не менее 10 -15 мин.

Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора детей, как в течение дня, так и всей недели.

Учебно-наглядные пособия должны отвечать, как педагогическим, так и лечебно - коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка.

Размеры отдельных деталей должны соответствовать степени амблиопии. При амблиопии высокой степени (0,1 и ниже) в процессе занятий должны употребляться объекты размером 5 - 10 мм, при амблиопии средней (0,2 - 0,3) и слабой (0,4 и выше) степени - соответственно 2 - 3 и 1 - 0,3 мм. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром.

Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых заданий к более сложным. Например, на занятиях с детьми с высокой степенью амблиопии следует пользоваться пособиями с ярко выраженным контуром рисунка в крупном масштабе, с детьми с амблиопией степени - со слабо выраженным контуром изображения в среднем масштабе, с детьми со слабой степенью амблиопии - без контура.

Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности при амблиопии, особенно высокой степени. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога) и в группе созданы условия, благоприятные для зрительной работы: правильное цветовое оформление помещений, достаточная освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее правильное расположение, демонстрация наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения).

Специфика реализации коррекционных мероприятий состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок.

Занятия по подгруппам проводятся в первую половину дня.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключают на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушений зрения. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные

при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка

Длительность подгруппового коррекционного занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) в подготовительной к школе группе – до 30 минут (по СанПиН).

На подгрупповых и индивидуальных занятиях соблюдаются специальные и офтальмо-гигиенические условия (освещенность рабочего места, поза ребенка во время занятий, оптимальное расстояние от глаз ребенка до наглядности, длительность зрительной работы и специальная наглядность).

3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (ФАОП ДО п. 51.2)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слабовидящий";
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности его зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) для обучающихся с нарушением зрения подготовительной к школе группы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРС

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учетом:

- этапов лечения (оптический, плеоптический, ортоптический, диплоптический, стереоптический);
- характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием);
- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитие неречевых средств общения и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Для проведения коррекционных занятий с детьми, с учетом рекомендаций врачей-офтальмологов и требованиям СанПин, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмо-гигиеническими) и противопожарными требованиями. Освещение естественное левостороннее (1 окно), 3 люминесцентных потолочных светильника. Мебель промаркирована и соответствует росту детей.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием - мольберт, ковролинограф с фронтальным дополнительным освещением, магнитная доска, индивидуальные контрастные фоны, индивидуальные подставки под иллюстративный материал.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения специализированной помощи обучающимся с нарушением зрения.
- проведение обследования ребенка с целью разработки личностно-ориентированного плана коррекционно-развивающей работы.
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает создание рабочих зон кабинета (по Вильшанской А.Д).

- «учебная зона»: (доска учебная (магнитная), ковролинограф, мольберт магнитный, стулья детские, столы детские);
- «зона дидактики»: (полки для дидактического материала, пособий, игрушек в непосредственной доступности для детей, стол для игр и экспериментирования с песком и водой, прибор «Светлячок»);
- «рабочая зона» учителя-дефектолога: (стол письменный, стул взрослый);
- «двигательная» (свободное от предметов и мебели пространство, оснащенное ковровым покрытием), используется для проведения пальчиковых гимнастик, физкультминуток, подвижных игр, упражнений на релаксацию.

РППС кабинета соответствует принципам:

- безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования);
- доступности (доступность для детей с нарушением зрения);
- насыщенности (оснащенность средствами обучения в соответствии со спецификой программы)
- вариативности (наличие зон-см. выше, обеспечение периодической замены материалов, что обеспечивает стимуляцию игровой, познавательной и двигательной активности детей).

3.3.2. Перечень пособий для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- фронтальный демонстрационный материал в картинках по темам предметных представлений;
- по развитию зрительно-слуховой памяти;
- по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы помещений, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, мозаики, мелкие предметы и т. д.).

Пособия:

- для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);
- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, формы, материалы);
- слухового восприятия (набор звуковых игрушек);
Пособия для коррекции зрения у детей
- мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- раскраски; лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
- приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

3.3.3. Организация жизни и деятельности детей (режимы дня)

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды времени и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей.

Подробно режимы для детей подготовительной к школе группы представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы в кабинете учителя – дефектолога (тифлопедагога) имеется соответствующая литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., и др. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, д/саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.
4. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. - М.: ВЛАДОС, 2021. – 96 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: «Просвещение», 2008. – 315 с.
7. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
8. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
9. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64 с.
10. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.
11. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
12. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. А. Чевычелова. - Волгоград:

Учитель, 2020. – 123 с.

13. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Сост. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
14. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно - ролевой основе. – Волгоград: Учитель, 2022. – 43 с.
16. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 256 с.
17. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению/ З.П. Малева. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. – 127 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
18. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. Н. Зрительная память. – М.: «Эйдос», 1992.
19. Моргачева И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 212 с.
20. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 92 с.
21. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
22. Осипова Л. Б., Дружинина Л.А. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. - НИЦ «ИНФРА-М, 2021. – 158 с.
23. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / Под ред. Поповой Г. П. - Волгоград: Учитель, 2020. – 151 с.
24. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / сост.Т.В. Калинина и др.- Изд. 4-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2023. – 151 с.
25. Плаксина Л. И. Математика в детском саду для детей с нарушением зрения. (Методическое пособие). – Москва, 1992. – 33 с.
26. Плаксина Л. И., Дружинина Л.А. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – НИЦ «ИНФРА-М, 2021. – 192 с.
27. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. - М.: ВЛАДОС, 2021. – 87 с.
28. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико- педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. —М.: Город,1998. —56с.
29. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме. - Волгоград: Учитель, 2020. – 35 с.
30. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 144 с.
31. Симановский А. Э. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000. – 160 с.
32. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008, - 256 с.
33. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
34. Сунцова А. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. - М.: Эксмо, 2009. – 64 с.
35. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления у детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.
36. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет: систематизация, планирование, описание игр. – СПб.: Изд-во СМАРТ, 1996, - 37 с.

37. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -80 с.
38. Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с. – (Вместе с детьми)