

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

Корневой Галины Вадимовны

для обучающихся с нарушением зрения

первой младшей группы № 2(от 2 лет до 3 лет)

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ		С.
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся раннего возраста с нарушением зрения	4
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.2.	Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения	10
1.2.1.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	12
2.1.1.	Коррекционное направление работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	12
2.1.2.	Диагностическое и аналитическое направление в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога)	19
2.1.3.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление деятельности учителя-дефектолога	21
2.1.3.1.	Совместно-коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя	21
2.1.3.2.	Взаимодействие тифлопедагога с врачом-офтальмологом	22
2.1.3.3.	Взаимодействие тифлопедагога с музыкальным руководителем	22
2.1.3.4.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	23
2.1.4.	Содержание образовательной деятельности обучающихся первой младшей группы по образовательным областям	28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	36
2.3.	Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		57
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	57
3.1.1.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	57
3.1.2.	Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения	59
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.	60
3.3.	Условия реализации программы	62
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение и особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	62
3.3.1.1.	Оборудование кабинета	63
3.3.1.2.	Перечень пособий	64
3.4.	Организация жизни и деятельности детей	65
3.5.	Учебно-методическое обеспечение	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО).

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной. Москва: Издательство

«Экзамен», 2003 г.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения: слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

При разработке программы учитывался контингент обучающихся раннего возраста первой младшей группы № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Особенности развития детей раннего возраста

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметно-игровая деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

Ситуативность психики обучающегося раннего возраста проявляется в том, что все его действия и переживания определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам, а наоборот отмечается «фиксированность» на

окружающих предметах. Многие особенности поведения малыша в самых разных обстоятельствах определяются его зависимостью от наглядной ситуации. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять её.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия, а мышление имеет наглядно-действенную форму, так как маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то. Эмоции малыша ситуативны, бурно проявляются, легко возникают и переключаются, могут быстро изменяться на противоположные.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является сначала предметно-манипулятивная игра, а затем собственно предметная (точнее - орудийно-предметная) деятельность.

Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Экспериментируя с предметами с помощью манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность.

На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, орудийным действиям.

Главное условие формирования орудийных действий – это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются психические

процессы, игровая деятельность, речь, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и важный стимул развития предметной деятельности.

Помимо предметной деятельности на развитие познавательных способностей ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, а также зависимости от наглядной ситуации.

Большое значение для совершенствования речи и артикуляции ребенка имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

Таким образом, от года до трёх ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, внимание, память, наглядно-действенное мышление, познавательная активность. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности (Фомичева Л.В.).

Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве.

Все эти достижения становятся возможными при адекватной образовательной работе.

Особенности развития детей с нарушением зрения

Детям с нарушением зрения, в целом, по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций.

Влияние функциональных нарушений зрения на процесс развития, связано с

появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности, что, в свою очередь, влияет на формирование личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

В связи с наличием монокулярного зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер, затрудняется узнавание предметов в разных модальностях (контурное, силуэтное изображение, позы, динамика движений). Отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

У детей с нарушением зрения отмечается общая бедность предметных представлений, недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности, с точки зрения их интериоризации. Наблюдается бедность чувственного опыта за счет неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно - практических действий, так как многие из признаков зрительно (дистантно) не воспринимаются. Наблюдается отсутствие четких представлений о своём теле и связи между пространственным расположением парно противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений, а это, в свою очередь, значительно затрудняет практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Кроме того, движения детей с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Отмечается отставание в формировании понятий об основных движениях и в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества, что снижает двигательную активность, что обуславливает замедленный темп освоения разных видов игр детьми с нарушением зрения.

Существуют трудности при формировании сенсорных эталонов (восприятие цвета, формы, величины предметов), изменение объема и качества овладения ими; трудности конструктивно-практической деятельности, мелкой моторики (сила, точность, координация движений пальцев рук). Своевременная и последовательная коррекционная работа помогает устранить данные отклонения в развитии детей с нарушением зрения.

1.1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- Обеспечение тифлопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения от 2 до 3 лет в условиях профилактики и комплексной коррекции недостатков в психофизическом развитии; в условиях реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебными процессами.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- осуществление диагностики уровня развития зрительного восприятия с целью определения путей профилактики и коррекции зрительных нарушений;
- охрана и поддержание зрения детей с пониженным зрением через соблюдение офтальмо-гигиенических условий для оптимальной зрительной работоспособности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие зрительного восприятия и коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения, формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- подбор методов и приёмов работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) в соответствии с Программой;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип учёта ведущей деятельности в раннем возрасте;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, его особых возможностей, способностей, потребностей и интересов при построении образовательной деятельности;
- принцип обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам раннего возраста;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип сотрудничества с семьёй, оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего возраста, построение продуктивного взаимодействия с целью создания единого пространства развития ребенка;

- принцип позитивной социализации ребенка с нарушением зрения;

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), открывающий возможности индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- принцип развивающего вариативного образования (содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка);

- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности;
- принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся;
- дифференцированный подход (учёт степени и характера нарушения зрения каждого ребенка при построении коррекционно-развивающей работы и подборе дидактического материала);
- комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения рабочей программы

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушением зрения появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) Формирование способов обследования предметов и предметных представлений:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает;
- узнаёт предметы и игрушки, выделяет их части;
- знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом;
- проявляет интерес к полимодальным впечатлениям от предмета: зрительные впечатления в сочетании со слуховыми и осязательными;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагога, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения;
- рассматривает простую сюжетную картинку (выделяет главного героя, его действия);

- проявляет избирательное отношение предметам, интерес к отдельным явлениям, связанных с предметами;

2) Формирование сенсорных эталонов:

- узнает, называет, локализует и соотносит 3-4 основных цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый);
- узнает, называет, локализует и соотносит 2-4 объемные формы (шар, куб, «кирпичик», «крыша»), 2-3 плоские формы (круг, квадрат, треугольник);
- выкладывает в ряд по возрастанию и убыванию 3 предмета по величине, словесно обозначая (самый маленький/большой, побольше/поменьше, самый большой/маленький);
- сравнивает и группирует предметы по основным сенсорным признакам.

3) Развитие зрительно-моторной координации:

- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий;
- активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей;
- при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель;
- активно использует в жизнедеятельности освоенные ранее движения;
- начинает осваивать бег, прыжки;
- повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает при этом указания взрослого;
- крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности;
- выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

4) Развитие навыков ориентировки в пространстве:

- понимает и использует в речи пространственные предлоги и наречия в соответствии с возрастом;
- выделяет верх, низ, углы;
- выкладывает последовательный ряд в 2-х направлениях (в сторону, вверх/вниз).

5) Развитие конструктивной деятельности:

- выполняет постройку по образцу из 2-3 кубиков, «кирпичиков», «крыши»;
- составляет целое изображение из 2-4 частей по образцу (по горизонтали, по вертикали);
- выкладывает способом «наложение на образец» при работе с палочками и т.п.;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе

создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Целью коррекционной работы является обеспечение профилактики и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с нарушением зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционное направление – преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с 2 до 3 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей группы раннего возраста.

Задачи тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушением зрения:

- обеспечивать коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) как психической деятельности;
- формировать компенсаторные способы сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
- развивать предметность и константность восприятия: повышать информационно-познавательную роль зрения в отражении предметов и объектов окружения; развивать умения и опыт узнавания предметов с установкой найти и показать, узнать, представленных для восприятия с элементом новизны, в новых условиях, в новых предметных связях и др;

- способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных пространственных, коммуникативно-социальных представлений;
- формировать навыки бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса;
- способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях.

Коррекционная работа строится на полисенсорной основе, так как взаимодействие осязания, имеющегося зрения и других анализаторов позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

- Формирование способов обследования предметов и предметных представлений.
- Формирование сенсорных эталонов (цвета, формы и величины).
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие восприятия глубины пространства и навыков ориентировки в пространстве.
- Развитие конструктивной деятельности.

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей группы раннего возраста.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) первой младшей группы № 1 делится на три этапа:

I этап коррекционно–развивающей работы

1. Развитие зрительного восприятия

- Стимулировать ориентировочно-поисковую функцию зрения, привлекая внимание ребенка к ярким неподвижным объектам, обеспечивая положительную мотивацию.
- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве.
- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные.
- Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцем вместе (указательный тип хватания) в играх на сортировку, переноску, втыкание, нанизывание.

2. Формирование предметной деятельности

- Развивать соотносящие действия.
- Упражнять в захватывании и переноске предметов разных по форме и величине.
- Учить орудийным действиям.

3. Развитие двигательной сферы

- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.
- Формировать положительное отношение к подвижным играм.
- Формировать представление о собственном теле и его основных частях, их движениях.
- Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.
- Развивать координацию движений обеих рук.

4. Развитие эмоциональной сферы

- Способствовать положительному эмоциональному контакту со взрослым, используя специальные дидактические игры.

II этап коррекционно–развивающей работы

1. Формирование сенсорных эталонов

Развитие восприятия цвета

- Формировать у детей представление о цвете, как о признаке предметов.
- Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению.
- Развивать у детей способы зрительного восприятия цвета:
 - а) соотнесение предметов по цвету при выборе из двух различий;
 - б) локализация заданного цвета;
 - в) группировка предметов по цвету вокруг образца.
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их цвет.

Развитие восприятия формы

- Формировать у детей представление о форме, как о признаке предметов.
- Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич).
- Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков.
- Развивать тактильное восприятие, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании разных предметов на ощупь.
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму.

Развитие восприятия величины

- Формировать у детей представление о величине, как о признаке предметов.

- Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше/меньше, самый большой, самый маленький).
- Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом.
- Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один/много).
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их величину.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве

Развитие восприятия пространства

- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение).

Развитие ориентировки в пространстве

- Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле).
- Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху, внизу, в углу).
- Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов и наречий (в, на, под, из).

3. Развитие зрительно-моторной координации

- Проводить зрительную гимнастику для активизации работы мышц глаза и снятия зрительного утомления.
- Развивать мелкую моторику, точность и координацию движений обеих рук.
- Развивать умение захватывать предмет «щепотью» и использовать «указательный тип захвата».
- Обучать правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные и кругообразные движения, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа, замкнуть кривую линию.

4. Формирование конструктивной деятельности

- Знакомить детей с различными конструктивными материалами и с приёмами работы с ними.
- Способствовать повышению интереса и эмоционального отклика в процессе конструктивных игр.
- Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции.
- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе конструирования.

III этап коррекционно–развивающей работы

1. Формирование способов обследования предметов и предметных представлений

Развитие восприятия предметов и их изображений

- Развивать зрительное восприятие предметов различной модальности (натуральный предмет, муляж, цветное, контурное, силуэтное изображения).
- Формировать умение соотносить изображение и его силуэт, контур.
- Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки, пространственное положение, назначение предметов.
- Формировать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.).
- Формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»).
- Формировать умение группировать предметы по способу использования («из чашки пьют» и т.д.) и давать обобщающее понятие («тарелка, ложка и чашка – это посуда»).
- Расширять и конкретизировать представления детей по темам: «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы ближайшего окружения».
- Знакомить с изображением известных детям предметов, животных. Учить находить их изображения среди 4-5 картинок.
- Учить рассматривать картинки с простым сюжетом.
- Учить устанавливать по изображению простейшие причинно-следственные связи.
- Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения.
- Учить выделять все изображенные объекты.
- Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике, определять местоположение, направление движений.

2. Формирование сенсорных эталонов

Развитие восприятия цвета

- Продолжать формировать у детей представление о цвете, как о признаке предметов.
- Формировать сенсорные эталоны четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).
- Развивать и закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета:
 - а) соотнесение предметов по цвету;
 - б) локализация заданного цвета при выборе из четырех различий;
 - в) группировка предметов по цвету, по образцу и по словесной установке.
 - г) ритмическое чередование двух цветов.

- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их цвет.

Развитие восприятия формы

- Продолжать формировать представление детей о форме, как о признаке предметов.
- Формировать сенсорные эталоны плоских форм: круг, квадрат, треугольник.
- Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов.
- Упражнять в узнавании различной формы предметов на ощупь («волшебный мешочек» и др.).
- Развивать и закреплять у детей способы зрительного восприятия формы:
 - а) соотнесение предметов по форме;
 - б) группировка предметов по форме, по образцу и по словесной установке (независимо от других признаков);
 - в) выкладывание рядов в ритмической последовательности форм.
- Продолжать развивать тактильное восприятие формы предметов, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур.
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму.

Развитие восприятия величины

- Продолжать формировать представление о величине, как о признаке предметов.
- Развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине, выкладывать их в ряд по возрастанию и убыванию, словесно обозначая отношения между ними.
- Формировать способы сравнения (наложение, приложение).
- Формировать способ дистантного (зрительного) соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков (например, величина и цвет).
- Знакомить детей с различными измерениями величин и их словесным обозначением.
- Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше/меньше, самый большой, самый маленький).
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их величину.

3. Развитие навыков ориентировки в пространстве

- Формировать способность различать осязательно и зрительно контрастные по величине предметы (маленький – большой).
- Развивать зрительное восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение).
- Учить видеть пределы листа бумаги.

- Развивать и закреплять умение различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол и соотносить их.
- Формировать представление детей о пространственном расположении частей тела и возможности изменения положения в пространстве.
- Учить составлять целое из 2-ух частей предметного изображения (по горизонтали, по вертикали).
- Стимулировать использование детьми в речи пространственных предлогов и наречий при выполнении действий.

4. Развитие зрительно-моторной координации

- Формировать у детей умения и навыки осязательно-зрительного восприятия предметов и обучать приемам предметно-практических действий.
- Формировать представления о строении рук, знакомить с расположением и названием пальцев.
- Учить изображать ломаные, волнистые, дугообразные линии, учить выполнять движения в одной плоскости при закрашивании листа.
- Развивать мелкую моторику, силу, точность и координацию движений пальцев обеих рук.
- Закреплять умение захватывать предмет «щепотью» и использовать «указательный тип захвата».
- Развивать глазомер, поле зрения, учить видеть пределы листа бумаги.
- Учить переводить взгляд с одного объекта на другой при изменении расстояния между ними и их взаиморасположения.
- Развивать фиксацию взора.
- Развивать навык прослеживания взглядом за прямолинейно движущимся объектом.

5. Развитие конструктивной деятельности

- Познакомить с конструированием по объёмным и плоскостным образцам.
- Развивать умение воссоздавать целостный образ из кубиков (по образцу).
- Формировать умение конструировать из плоскостного материала (по образцу).
- Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок.
- Вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать мотивацию к игровой деятельности.
- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе конструирования.

6. Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

- Развивать глазомер.
- Развивать цветоразличительную функцию глаза.
- Различать форморазличительную функцию глаза.
- Развивать поле зрения.
- Развивать фиксацию взора.
- Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению к друг другу, наблюдение за двумя объектами.
- Развивать произвольное внимание и память детей на основе развития зрительного восприятия.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность.

2.1.2. Диагностическое и аналитическое направление в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Диагностическое направление – это выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

Аналитическое направление – сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов диагностики.

Описание тифлопедагогической диагностики:

Тифлопедагогическая диагностика – это одно из направлений работы тифлопедагога, предполагающее организацию, сбор и обработку информации о возрастных, индивидуально-типологических и зрительных возможностях данной группы детей с нарушением зрения с выявлением их особых образовательных потребностей, и составление дальнейшего плана коррекционной работы.

Диагностическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) включает:

1. Изучение медицинской документации.
2. Наблюдение за ребёнком в совместной со взрослым деятельности (в режимные моменты).
3. Тифлопедагогическое обследование (в ходе индивидуальных занятий).
4. Мониторинг результатов, выявление уровня развития зрительного восприятия и составление плана дальнейшей коррекционной работы.

Изучение медицинской документации

Перед началом диагностики учитель-дефектолог (тифлопедагог) знакомится со зрительными диагнозами каждого ребёнка для дальнейшего определения оптимальных

условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Характеристика детей первой младшей группы № 1 на 2023-2024 учебный год:

На сентябрь 2023 г. в группу зачислено всего 3 ребёнка: 1 мальчик и 2 девочки. На момент поступления, самому младшему ребёнку - 2 года 2 месяца, старшему – 2 года 5 месяцев.

Наблюдение за ребёнком в совместной со взрослым деятельности (в режимные моменты)

Программа наблюдения за ребёнком включает следующее:

- Наблюдение за «зрительным поведением» ребёнка при рассматривании предметов, выявление его особенностей.
- Наблюдение за передвижением ребёнка в пространстве с целью выявления особенностей моторной сферы.
- Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка с целью выявления особенностей его эмоционально-волевой сферы.

Тифлопедагогическое обследование (в ходе индивидуальных занятий)

В ходе диагностики выявляется уровень сформированности знаний, умений и навыков по следующим направлениям:

- 1.Формирование способов обследования предметов и предметных представлений.
- 2.Формирование сенсорных эталонов.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Формирование навыков ориентировки в пространстве.
5. Формирование конструктивных навыков.

План диагностической работы: в **сентябре** проводится диагностика, после которой составляется план работы на первое полугодие. В **январе** подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В **мае** подводятся итоги работы за год.

На основании проведенных обследований на каждого ребенка заполняется «Карта тифлопедагогического обследования» в начале, в середине и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект тифлопедагогической диагностики	Индивидуальное тифлопедагогическое обследование детей
Методы тифлопедагогической диагностики	Анализ зрительных диагнозов детей. Наблюдение за воспитанниками. Система занятий.
Периодичность проведения тифлопедагогической диагностики	3 раза в год
Длительность проведения тифлопедагогической диагностики	3 недели
Сроки проведения тифлопедагогической диагностики	Сентябрь Январь Май

2.1.3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление деятельности учителя-дефектолога

2.1.3.1. Совместно-коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателей первой младшей группы №2

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) предполагает оказание помощи педагогам в вопросах развития и коррекции нарушенного зрения ребёнка; разработку рекомендаций в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.

Виды взаимодействия	Сроки
Обсуждение с воспитателями НОД с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Посещение занятий воспитателей для оказания помощи в соблюдении правильности использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении занятий.	Ежедневно
Составление фронтальных задач воспитателям по коррекционной работе с детьми и в различные режимные моменты.	Еженедельно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового	В течение

коррекционного уголка.	учебного года
Составление индивидуальных заданий для проведения с детьми во второй половине дня.	Еженедельно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.	По запросу
Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	В течение учебного года
Участие в совместной подготовке и проведении родительских собраний.	Сентябрь, Май
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю детского сада.	В течение учебного года

2.1.3.2. Взаимодействие тифлопедагога с врачом-офтальмологом

Виды взаимодействия	Сроки
Медицинское сопровождение. Получение сведений о здоровье детей.	В течение учебного года
Уточнение у врача-офтальмолога ДОУ основных (зрительных) диагнозов, режима зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендаций по рассадке детей.	В течение учебного года

2.1.3.3. Взаимодействие тифлопедагога с музыкальным руководителем

Виды взаимодействия	Сроки
Посещение занятий музыкального руководителя с целью совместной деятельности с детьми и оказания индивидуальной помощи.	3 раза в неделю
Совместная подготовка и проведение праздников (досугов) по плану специалистов.	В течение учебного года

На основании «Экрана зрения» тифлопедагог составляет **схему рассадки** детей во время занятий воспитателей, занятий музыкального руководителя и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

2.1.3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач работы учителя-дефектолога является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Это связано с тем, что только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения - формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации обучающегося с нарушением зрения.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Месяц	Формы работы	Тематика
Сентябрь	• Родительское собрание.	• Знакомство. Рассказ об особенностях развития детей раннего возраста с амблиопией и косоглазием. Беседа о работе тифлопедагога в ГБДОУ детский сад № 13 на группе раннего возраста. Буклет «Рекомендации по ношению очков (памятки для родителей)».

Октябрь	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• «Зрительная гимнастика как средство профилактики зрительных нарушений. Рекомендации к проведению». • «Осенние прогулки и развитие зрения» • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ).
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
	• Участие родителей в досуговом мероприятии.	• Изготовление осенних поделок с малышами.
Ноябрь	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• Рекомендации врача офтальмолога: «Очки и окклюдер, как средства коррекции зрения». • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ). • Карточка зрительных гимнастик по осенним темам (см.карточка упражнений М.В. Еромыгина).
	• Информационная папка.	• «Работа с настольными дидактическими играми, способствующими формированию сенсорных эталонов цвета, формы, величины». • Осенний фотоальбом «Курочка Ряба» (в группе в ВКонтакте).

	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
Декабрь	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• «Как подготовиться к Новому году с маленьким ребенком». • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ).
	• Информационная папка.	• «Зимние забавы: Как играть с детьми на прогулке»
	• Новогодний мастер-класс для родителей и детей. Оформление группы.	• «Украшения к Новому году своими руками». Изготовление новогодней дидактической игрушки.
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
Январь	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• «Конструктивная деятельность как средство коррекции зрения». • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ).
	• Информационная папка.	• «Игровые музыкальные упражнения по методике Е.А. Железновой «Музыка с мамой».
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.

Февраль	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	«Весёлые игры с водой». - Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ). - Картотека зрительных гимнастик по зимним темам (см.картотека упражнений М.В. Еромыгина).
	Информационная папка.	- Зимний фотоальбом «Курочка ряба» (в группе в ВКонтакте). - Игры с мячом как средство профилактики и коррекции нарушений зрения».
	Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
Март	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	«Как развивать и поддерживать двигательную активность у детей с нарушением зрения». - Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ). «Комплексы физминуток для малышей. Рекомендации к проведению».
	Информационная папка.	«Подвижные игры».
	Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.

Апрель	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• «Полезно для глазок (витамины и продукты)». • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ).
	• Мастер-класс с родителями и детьми.	• «Простые поделки из бросового материала».
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
Май	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». • Информация по теме предметных представлений данного месяца (что изучаем и что рекомендуется делать вне ДОУ). • Картотека зрительных гимнастик по весенним темам (см.картотека упражнений М.В. Еромыгина).
	• Информационная папка	• Весенний фотоальбом «Курочка ряба» (в группе в ВКонтакте). • Информационная папка на тему по запросу родителей.
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
Июнь	• Родительское собрание	• «Наступило лето». Рекомендации по организации досуга детей с нарушением зрения в летний период.

	• Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	• Перечень ссылок на познавательные электронные источники, касающиеся обучения, воспитания и развития детей (список игровых упражнений и т.п.).
	• Индивидуальные консультации в часы приема по графику работы тифлопедагога.	• Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.

Консультации для родителей проводятся по запросу родителей. Совместные праздники («День матери», «Новый год», «Масленица» и другие) проводятся в течение учебного года.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности обучающихся первой младшей группы по образовательным областям

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию задач по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области	Основные задачи работы
Социально-коммуникативное развитие	1.В сфере развития речевого общения: • создавать социальную, коммуникативную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса; • развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком; • актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица

	партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза"; • развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышать способность к мимическим подражаниям; • развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности (комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками); • проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции; • побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. • играть с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; • учить действиям с предметами; • создавать предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр; • поддерживать инициативу ребенка в общении; • помогать организовать предметно-манипулятивную
--	--

	активность; • поддерживать и развивать способность к подражанию (разные виды); • поощрять движения и действия ребёнка, побуждать к передвижению в пространстве к педагогу, инициирующему ситуацию общения; • вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх; • стимулировать у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощрять его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности; • поддерживать зрительный способ контроля и регуляции действий и движений; • способствовать освоению обучающимся культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания; • вовлекать в социальные ситуации, побуждающие обучающегося к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения). 2.В сфере развития социальных отношений и общения: • обращать зрительное внимание ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу; • создавать ситуации освоения ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; • способствовать развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощрять проявление интереса к другим детям, комментировать происходящее; • учить согласовывать собственные действия с действиями
--	---

	равных себе партнеров. 3.В сфере развития игры: • побуждать проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучать ребёнка игровым действиям; • вовлекать ребенка в соответствующую игровую среду; • помогать и поддерживать стремление обучающегося брать на себя роли близких знакомых педагогических работников. 4.В сфере социального и эмоционального развития: • привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде; • поддерживать благоприятное эмоциональное состояние ребенка; • поддерживать постоянный тесный контакт с ребенком; • предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство, не предъявляя к нему излишних требований.
Познавательное развитие	1. В сфере познавательного развития: • создавать условия для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); • развивать познавательно-исследовательскую активность и познавательные способности; • повышать роль зрения в познавательной деятельности; • способствовать развитию зрительного восприятия как познавательного процесса. 2. В сфере ознакомления с окружающим миром: • знакомить слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учить узнавать их на расстоянии и контактно; • знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами, актуализируя

	прием подражания; • повышать активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; • способствовать освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений развитию, зрительной регуляции и контроля. 3. В сфере развития ощущений и восприятия: • создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений; • знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогать ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать; • способствовать развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создавая ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек; • обогащать зрительный опыт с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности. 4. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: • создавать насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка (использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и
--	---

	картинки); • развивать у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.
Речевое развитие	1. В сфере развития речи в повседневной жизни: • развивать речеслуховое восприятие слабослышащего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок; • обогащать опыт и повышать речеслуховую активность; • побуждать ребенка к активной речи посредством вопросов. 2. В сфере развития разных сторон речи • побуждать детей к подражанию речи взрослого, имитации звуков животных, транспорта и др. • обогащать словарный запас; • способствовать развитию лексической стороны речи; • способствовать развитию грамматического, интонационного строя речи, планирующей и регулирующей функций речи.
Художественно-эстетическое развитие	1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру: • вовлекать ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний. 2. В сфере приобщения к музыкальной культуре: • предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами; • поощрять проявление эмоционального отклика ребенка на музыку; • вовлекать ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. 3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи:

	• Создавать среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.
Физическое развитие	1. В сфере повышения двигательной активности: • поддерживать инициативность ребенка в движениях; • развивать положительное отношение к двигательной активности, прививать интерес к выполнению зрительной гимнастики, физкультминутки, физические упражнения на прогулке и др. • обеспечивать ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение доступным способом; • повышать инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях; • способствовать освоению ребёнком опыта перемещения в пространстве на голос человека. • стимулировать развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций. 2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов: • создавать предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания; • способствовать развитию дыхания посредством дыхательной гимнастики; • способствовать охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролировать, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следить за чистотой оптики; • учить передвигаться с опорой на зрительные ориентиры.

	3. В сфере развития различных видов двигательных умений: • способствовать развитию умения выполнять зрительную гимнастику; • способствовать освоению ребенком "схемы тела"; • способствовать развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; • способствовать развитию способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой – действовать; • расширять опыт движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных) • учить выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). и другими спортивными атрибутами. • развивать умение имитировать действия персонажей («попрыгать, как зайчики»; «поклевать зернышки» и др.). 4. В сфере формирования навыков безопасного поведения: • создавать в группе безбарьерную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая деятельность проводится тифлопедагогом в форме **коррекционно-развивающих занятий**.

Задачи для обучающихся раннего возраста с нарушением зрения реализуются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях посредством различных технологий.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является **индивидуальная** образовательная деятельность (индивидуальные коррекционные занятия), которую осуществляет учитель-дефектолог.

На коррекционных занятиях тифлопедагог использует все три метода обучения: **наглядный, словесный и практический**, а также разнообразные приёмы обучения. Выбор методов и приемов идет с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения такого приема, как динамической паузы, как обязательной части коррекционного занятия. Суженный сенсорный опыт детей обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Поэтому тифлопедагог использует перцептивный и когнитивный методы работы.

Перцептивный метод - данный метод состоит в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Решая проблему доступности информации, удастся значительно облегчить этап логического познания у детей с нарушением зрения.

Когнитивный метод - включает когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Специальные приёмы обучения - алгоритм деятельности, использование схем, знаков, символов; разделение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др. При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения - это использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов, подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора, а также снижение сложности и детализации учебного материала, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др. Методы обучения применяются в единстве с определёнными средствами обучения (дидактическими средствами).

Средства обучения – это источники получения знаний, формирования умений. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Для реализации Программы в первой младшей группе № 1 используются следующие средства:

- Нематериальные (мимика, речь, жесты, позы).
- Словесные (книги).
- Визуальные (реальные предметы, муляжи, изображения предметов, силуэтные изображения, игрушки по темам предметных представлений).
- Аудиальные средства (магнитофон, колонка).

Технологии обучения

- **Развивающее обучение** - активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности); обучение с учетом закономерностей детского развития.
- **Здоровьесберегающие технологии**
 - Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.
 - Обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушением зрения.
 - Мотивация детей к ведению здорового образа жизни.
 - Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- **Игровые. Развивающие игры и упражнения.**
- **Личностно-ориентированное обучение**
- **Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность объектов окружающего мира.**

2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекционная работа строится на основе **календарно-тематического планирования**.

Календарно – тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.

Темы предметных представлений (учитель - дефектолог).

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	1 - 5	1	Диагностика
	2	8 - 12	2	Диагностика
	3	15 – 19	3	Диагностика
	4	22 - 26	4	Игрушки
Октябрь	1	29 - 3	5	Игрушки
	2	6 - 10	6	Деревья
	3	13 - 17	7	Деревья. Лес
	4	20 - 24	8	Овощи. Огород
	5	27 - 31	9	Фрукты. Сад
Ноябрь 04.11 - выходной день	1	3 - 7	10	Осень. Осенняя одежда
	2	10 - 14	11	Домашние животные. Питомцы. Детеныши
	3	17 - 21	12	Домашние птицы. Детеныши
	4	24 - 28	13	Домашние животные и птицы
Декабрь 31 – выходной (могут отменить или перенести)	1	1 - 5	14	Дикие животные
	2	8 - 12	15	Дикие животные и детеныши
	3	15 - 19	16	Зима. Зимние забавы
	4	22 – 30	17	Новый год
Январь Отдыхаем с 1 по 8	1	1 - 8	18	Каникулы
	2	9 - 16	19	Зимующие птицы
	3	19 - 23	20	Зимующие птицы

января	4	26 - 30	21	Мебель
Февраль 23.02 - выходной	1	2 - 6	22	Мебель
	2	9 - 13	23	Зима. Зимняя одежда
	3	16 - 20	24	Повседневная одежда
	4	24 - 27	25	Транспорт
Март 9.03. - выходной	1	2 - 6	26	8 марта. Транспорт.
	2	10 - 13	27	Посуда
	3	16 - 20	28	Посуда
	4	23 - 27	29	Зоопарк
	5	30 - 3	30	Зоопарк
Апрель	1	6 - 10	31	Весна. Перелетные птицы
	2	13 - 17	32	Насекомые
	3	20 - 24	33	Насекомые
	4	27 - 30	34	Цветы
Май с 1 по 5 - выходной, с 9 по 11 - выходной	1	6 - 8	35	Цветы/
	2	12 - 15	36	<i>Диагностика. Закрепление пройденных тем.</i>
	3	18 - 22	37	<i>Диагностика. Закрепление пройденных тем.</i>
	4	25 - 29	38	<i>Диагностика Закрепление пройденных тем.</i>
Июнь				Индивидуальная работа. Летне- оздоровительная работа.

**Примерный объем предметных представлений в группе раннего возраста
(формирование в течение учебного года)**

Цветы. Осень.	Цветок
Деревья	Ёлка
Овощи	Репка, огурец, помидор
Фрукты	Яблоко, банан
Домашние животные	Кошка, собака
Домашние птицы	Петух

Дикие животные	Медведь, заяц
Зоопарк	Слон, обезьяна
Игрушки	Неваляшка, матрёшка, кукла, ведёрко, лопатка, мяч, пирамидка
Зимние забавы. Новый год.	Санки, снежок, Снегурочка, ёлочные игрушки
Зимующие птицы	Ворона, воробей
Мебель	Стул, стол, кровать
Транспорт	Машина грузовая, поезд
Одежда, обувь, головные уборы	Платье, штаны, носки, трусы, куртка, шапка, варежки, шарф, сапоги
Посуда	Чашка, тарелка, ложка, чайник
Перелетные птицы	Птица
Цветы. Весна.	Одуванчик
Насекомые	Бабочка, жук, гусеница

Объем предметных представлений в группе раннего возраста может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов.

Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема	Коррекционные задачи
Сентябрь	Игрушки	• Расширять представления об игрушках (неваляшка, матрёшка, кукла, ведёрко, лопатка, мяч, пирамидка) и способах игры с ними. • Развивать умение соотносить объемный предмет с его точным изображением, с изображением подобного предмета. • Учить различать два объекта по форме (объемные: кубик, шарик) и соотносить с прорезью. • Учить узнавать и называть цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). • Развивать мелкую моторику с помощью

		пальчиковых игр. • Знакомить детей с кинетическим песком. • Развивать поисковые действия рук, действия с орудиями (лопатка). • Развивать представление о собственном теле, его основных частях, о разных движениях. • Формировать умение выполнять действия по подражанию, по словесной установке. • Способствовать становлению положительного эмоционального контакта со взрослым. • Формировать умение составлять целое из двух частей. • Развивать понимание пространственных предлогов и умение выполнять действия в соответствии с ними. • Развивать глазомер, умение различать игрушки по величине. • Учить разбирать и составлять матрёшку. • Знакомить с элементами зрительной гимнастики (моргание).
Октябрь	Игрушки	• Формировать представления о пирамидке и её частях, умение выполнять действия с ними, собирать пирамидку по алгоритму. • Знакомить с элементами зрительной гимнастики (зажмуривание) • Развивать умение узнавать простой предмет в его силуэтном изображении (мяч, лопатка, пирамидка) • Развивать представление о геометрической фигуре «шарик». • Развивать умение различать фигуры («кубик», «шарик») по величине. • Развивать умение соотносить предметы схожие по форме.

		• Развивать умение соотносить предметы по цвету (колечки и стержни пирамидки). • Развивать тактильное восприятие, умение различать игрушки на ощупь. • Развивать мелкую моторику с помощью игр с природным материалом. • Развивать тактильные ощущения посредством игр с водой (тёплая, холодная), с использованием игрушек. • Развивать ориентировку на плоскости, умение выделять верх-низ. • Развивать фиксацию взора, прослеживающую функцию глаз. • Развивать действия руки под контролем зрения.
	Деревья. Лес.	• Расширять представления детей по теме «Деревья» (ёлка). • Формировать представления о дереве и его частях. • Развивать восприятие предметных изображений (зрительный гнозис). • Развивать умение узнавать/называть цвет предмета (деревья 3-ёх цветов). • Развивать умение соотносить предметы по цвету. • Развивать умение различать предметы по величине (большой, маленький), сортировать. • Способствовать развитию мелкой моторики посредством захвата «щёпотью» мелких предметов (шишки). • Способствовать развитию мелкой моторики посредством с помощью пальчиковых игр. • Развивать навыки осязательного восприятия предметов; умения группировать предметы (шишки, веточки). • Развивать представление о пространственном

		расположении частей тела куклы. • Развивать умение составлять целое из двух частей. • Развивать способность выполнять действия с использованием пространственных предлогов (на, под, из). • Развивать фиксацию взора. • Развивать прослеживающую функцию. Развивать действия руки под контролем зрения (контролирующая и регулирующая функция).
	Овощи. Огород.	• Расширять представления детей по теме «Овощи». Формировать представления о репе, огурце, помидоре. Развивать способность узнавать и называть их. • Развивать тактильное восприятие; обучать исследовательским действиям. • Развивать способность соотносить объемный предмет с его изображением. • Продолжать формировать представление о жёлтом, красном и зелёном цвете. • Развивать умение соотносить предметы по цвету (жёлтый, зелёный, красный). • Формировать способность выкладывать ряд. • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр. • Развивать представление о пространственном расположении частей тела животного. • Развивать умение составлять целое из двух частей. • Развивать способность выполнять действия с использованием пространственных предлогов (на, под). • Развивать прослеживающую функцию глаз. • Продолжать знакомить с элементами зрительной гимнастики (пальминг).

		• Тренировать глазомер с помощью специальных игр и упражнений.
Ноябрь	Фрукты. Сад.	• Расширять представления детей по теме «Фрукты». Формировать представления о яблоке и банане. Развивать способность узнавать и называть их. • Развивать способность узнавать предмет на картинке и соотносить предмет с его изображением. • Развивать умение узнавать фрукты в силуэте (яблоко, банан). • Развивать исследовательские действия. • Развивать способность выкладывать предметы в ряд по величине по убыванию (большой, поменьше, маленький). • Развивать умение различать жёлтый, зелёный и красный цвет. • Развивать умение соотносить предметы по цвету (жёлтый, красный, зелёный) с образцом «Такой/не такой» • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр, игр с кинетическим песком. • Развивать действия с предметами (лопатка, формочка), умение следовать алгоритму. • Развивать тактильное восприятие посредством игр с водой.

	Осень. Осенняя одежда.	• Расширять представления об одежде (куртка, шапка шарф, сапоги). • Развивать способность узнавать и называть предметы на картинке. • Развивать умение сравнивать предметы по величине и выкладывать в ряд по возрастанию (маленький, побольше, большой). • Развивать умение соотносить предметы по величине. • Развивать умение соотносить предметы по форме (круг, квадрат). • Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики (пальчики-резиночки). • Учить раздевать (по возможности -одевать) куклу. • Продолжать учить составлять целое из двух-трёх частей.
	Домашние животные. Питомцы. Детёныши.	• Развивать слуховое восприятие и звукоподражание. • Расширять предметные представления по теме «Животные» (жилища, питомцы, детёныши) • Развивать умение группировать предметы по величине. • Развивать умение находить «такой же». • Развивать зрительно-моторную координацию. • Развивать умение различать красный, жёлтый и синий цвета, соотносить по цвету. • Способствовать развитию речи, расширению пассивного и активного словаря (уменьшительно-ласкательные «собачка», «кошечка»). • Развивать умение узнавать предметы на ощупь. • Развивать мелкую моторику посредством нейроигр. • Развивать мелкую моторику посредством игр с песком. • Развивать умение рисовать пальцем фигуру «круг».

		• Развивать умение действовать в соответствии с пространственными предлогами (В, ИЗ, НА, С) • Развивать форморазличительную функцию глаза посредством сортировки объёмных форм (кубики, кирпичики, крыша). • Развивать конструктивные навыки посредством выполнения простых построек по образцу.
	Домашние птицы. Детёныши.	• Расширять предметные представления по теме «Домашние птицы» (петух). • Учить удерживать взгляд на движущемся объекте (зрительный стимул - пёрышки) • Развивать слуховое восприятие и звукоподражание. • Продолжать обучать обследовательским действиям. • Развивать умение узнавать птиц на картинке. • Продолжать формировать представление о величине (большой, маленький). • Развивать умение соотносить по величине. • Формировать и развивать «указательный тип захвата» (большим и указательным пальцем). • Развивать мелкую моторику с помощью игр с прищепками (хвост петуха). • Развивать тактильное восприятие в играх с природным материалом (зёрнышки). • Продолжать учить насыпать, пересыпать. • Учить располагать предметы на плоскости по фронтальному показу. • Развивать умение узнавать предметы на расстоянии. • Развивать зрительное внимание и память. • Развивать прослеживающую функцию глаз.
	Домашние животные и птицы.	+ Развивать умение различать птиц и животных.

Декабрь	Дикие животные. Детёныши.	• Расширять предметные представления по теме «Дикие животные» (медведь, заяц) и обучать обследовательским действиям. • Учить узнавать животных и выделять их части. • Развивать слуховое восприятие и звукоподражание. • Стимулировать к имитации движений диких животных (мишка-косолапый, заяц прыг-скок). • Развивать умение сравнивать фигуры по форме зрительно и тактильно. • Развивать восприятие четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). • Развивать способность группировать предметы по цвету. • Продолжать обучать обследовательским действиям. • Учить правильно захватывать мозаику, выкладывать мозаику в ряд («дорожка»). • Развивать движения пальцев рук посредством пальчиковых игр. • Развивать мелкую моторику посредством игр с природным материалом («камешки»). • Развивать умение правильно обозначать, сравнивать части тела у человека, животных. • Развивать умение узнавать животных в разных позах и называть их. • Развивать умение выделять углы у «полянки». • Развивать умение узнавать диких животных, соотносить объёмные предметы с их изображением. • Развивать конструктивную деятельность.
---------	------------------------------	--

	Зима. Зимние забавы. Новый год.	• Расширять предметные представления по теме «Зимние забавы». • Знакомить с новогодними игрушками, персонажами. • Формировать представление о празднике «Новый год». • Развивать умение повторять движения за взрослым. • Развивать зрительное восприятие картины с простым сюжетом. • Развивать умение соотносить фигуру с формой предмета. • Развивать восприятие 4-ёх основных цветов и способность группировать предметы по цвету. • Учить сравнивать фигуры по величине и соотносить по величине. • Развивать точность движений пальцев рук, умение попадать кончиком верёвки в отверстие. • Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики. • Развивать умение насыпать «щёпотью», лепить шарик («снежок»), пересыпать с помощью орудия (лопатка) «снег». • Развивать ориентировку на себе, на кукле. • Развивать умение действовать в соответствии с пространственными предлогами (В, ИЗ, ПОД, НАД) • Развивать конструктивно-практическую деятельность - умение конструировать простые постройки по образцу педагога. • Способствовать снятию напряжения с глазных мышц посредством зрительной гимнастики. • Развивать действия руки под контролем зрения (бросание снежков, катание санок и др.).
--	--	---

Январь	Зимующие птицы	• Формировать представление о птице и её частях. • Развивать слуховое восприятие и звукоподражание. • Учить соотносить силуэтное изображение с цветным. • Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг и треугольник). • Учить сравнивать предметы по величине (ворона большая, воробей маленький). • Развивать восприятие 4-ёх основных цветов. • Развивать способность группировать предметы по цвету. • Развивать конструктивно-практическую деятельность. • Развивать точность движений пальцев рук. • Развивать умение захватывать горстью (горох), щёпотью. Учить пересыпать. Продолжать обучать действиям с орудиями (лопатка). • Развивать конструктивно-практическую деятельность - умение конструировать простые постройки по образцу педагога. • Формировать пространственные представления и понятия (в, на, из).
	Мебель	• Формировать представление о предметах мебели (стул, стол, кровать) и её частях. • Развивать способность узнавать и называть предметы на простой сюжетной картинке. • Развивать умение сравнивать предметы по величине и выкладывать в ряд по убыванию (большой, поменьше, маленький). • Развивать умение соотносить предметы по величине. • Развивать умение соотносить предметы по цвету. • Развивать речь детей – учить понимать и называть

		уменьшительно-ласкательные формы слов (кровать-кроватька, стул-стульчик, стол-столик). • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики (стол, стул, кровать). • Развивать тактильное восприятие, способность узнавать предметы на ощупь и называть (мебель) • Развивать мелкую моторику с помощью игр с пластилином. • Продолжать закреплять представление о собственном теле, называть части тела на себе и на кукле. • Учить составлять целое из трёх частей. • Развивать способность выполнять действия с использованием пространственных предлогов (на, в, рядом). • Развивать узнавание и называние объёмных фигур (кубик, кирпичик) • Закреплять умение находить заданный предмет мебели в окружении. • Продолжать учить выполнять постройки по образцу.
Февраль	Одежда (зимняя и повседневная)	• Продолжать расширять представления об одежде (трусы, носки, штаны, футболка, платье, куртка, шапка шарф, сапоги). • О сходствах и различиях женской и мужской одежды. • Развивать способность узнавать и называть предметы на картинке. • Развивать умение сравнивать предметы по величине и выкладывать в ряд по возрастанию (маленький, побольше, большой). • Развивать умение соотносить предметы по величине. • Развивать умение соотносить предметы по форме

		(круг, квадрат). • Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики. • Развивать тактильное восприятие, способность узнавать предметы на ощупь и называть (шарик, кубик, круг, квадрат). • Развивать тактильное восприятие и мелкую моторику посредством игр с водой и прищепками («сжимание», «протираание», «пинцетный захват»). • Продолжать закреплять представление о собственном теле, называть части тела на себе и на кукле. • Продолжать учить раздевать (по возможности - одевать) куклу. • Продолжать учить составлять целое из двух-трёх частей. • Формировать пространственные понятия (находить уголки) • Продолжать развивать конструктивную деятельность; умение составлять простые конструкции из палочек способом «наложение на образец». • Продолжать учить выполнять постройки по образцу. • Развивать мелкую моторику посредством из с пряжей, застёгивания/растёгивания молнии на куртке, развязывания шарфа и др.
	Транспорт	• Формировать представление о видах транспорта: грузовая машина, поезд. • Познакомить с основными частями (кабина, колёса, кузов). • Развивать слуховое восприятие. Учить различать и воспроизводить звуки поезда и грузовой машины. • Учить имитировать движение машины, поезда.

		• Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный). • Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине, выкладывать вертикальный в ряд по возрастанию (маленький-побольше-большой-колёса). • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. • Развивать мелкую моторику с помощью упражнений с мозаикой. • Развивать двигательные навыки при работе с природным материалом (фасоль-груз в кузов); учить захватывать «горстью». • Развивать умение составлять картинку способом «наложение». • Развивать прослеживающую функцию глаз и цветоразличение (лабиринт). • Обучать различным движениям глаз (вправо, влево, вверх, вниз) через комплекс зрительной гимнастики, направленный на укрепление глазодвигательных мышц.
Март	Посуда	• Формировать и расширять представления детей по теме «Посуда» (чашка, чайник, тарелка, ложка). • Учить соотносить предмет с его изображением. • Учить применять предметы по назначению; развивать имитационные действия с предметами («наливать чай», «кушать кашу»). • Развивать умение соотносить предметы по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный). • Развивать способность сравнивать 3 предмета по величине и составлять фигуры в ряд по убыванию (большой, поменьше, маленький). • Способствовать развитию согласованных движений рук, пальцев. • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр. • Развивать тактильное восприятие; обучать

		обследовательским действиям. • Развивать двигательные навыки при работе с природным материалом (крупы); учить пересыпать с использованием орудия (лопатка); выполнять имитационные действия. • Развивать ориентировку в малом пространстве (верхняя, нижняя полка для посуды). • Упражнять в умении составлять целое из двух-трёх частей. • Развивать умение выполнять действия с использованием пространственных предлогов (в, из, рядом). • Развивать конструктивные навыки.
	Зоопарк	• Расширять предметные представления по теме «Зоопарк». • Развивать зрительное восприятие простых сюжетных картин. • Развивать зрительные функции и предметные представления посредством зрительной гимнастики с лазерной указкой. • Развивать восприятие силуэтного изображения, умение соотносить объёмный предмет и силуэт. • Развивать способность сравнивать предметы по величине (большой, маленький) и соотносить по величине. • Развивать умение узнавать форму предметов на ощупь (кубик, квадрат, шарик, круг), различать объёмные и плоские фигуры. • Развивать мелкую моторику с помощью игр с бигудями (хобот, хвост). • Развиваем мелкую моторику с помощью игр с мелкими предметами (счётный материал: бананы, яблоки) • Развивать элементарные математические

		представления (понятия: один-много) • Развивать тактильное восприятие посредством игр с природным материалом (камешки). • Развивать умение выполнять действия с использованием пространственных предлогов (в, из, на, по). • Развивать ориентировку на плоскости (выделение углов).
Апрель	Весна. Перелётные птицы.	• Уточнять и расширять представления детей по теме «Птицы весной». • Развивать слуховое восприятие и звукоподражание. • Развивать умение действовать в соответствии с понятиями «Громко-тихо». • Развивать речь, посредством стимулирования к проговариванию слов (летает, поёт, прыгает, клюёт). • Развивать способность сравнивать фигуры по величине и выкладывать их в ряд по убыванию (большая, поменьше, маленькая). • Закреплять представление о 4-ёх основных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий) и способность соотносить предметы по цвету; выделять из множества. • Развивать умение группировать по величине. • Способствовать развитию тактильного восприятия. • Способствовать развитию «пинцетного» захвата. • Развивать элементарные математические представления (счет до 5). • Продолжать развивать ориентировку в малом пространстве, формировать понятия (верх-низ). • Знакомить с плоскостной фигурой (треугольник). • Продолжать формировать умение действовать в соответствии с пространственными предлогами, побуждать к использованию их в речи.

		• Формировать понятия «близко-далеко». • Развивать длительный плавный выдох. • Продолжать закреплять у детей умение конструировать из геометрических фигур на плоскости способом «наложение» (с опорой на образец). • Закреплять представление о геометрических фигурах. • Развивать конструктивно-практическую деятельность - умение конструировать из палочек и геометрических фигур по образцу.
	Насекомые	• Расширять и конкретизировать представления детей по теме «Насекомые», формировать представление о бабочке, жуке. • Расширять способность выделять части предмета (крылья, брюшко, голова, усики), его признаки. • Продолжать развивать способность находить заданный предмет из 4-ёх. • Развивать способность соотносить предметную картинку и её силуэтное изображение. • Продолжать развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине (большой, поменьше, маленький) и выкладывать их в ряд по убыванию. • Развивать способность различать и соотносить предметы по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный). • Продолжать развивать способность соотносить по форме (круг, квадрат, треугольник). • Способствовать развитию тактильного восприятия, узнаванию насекомых на ощупь (найти в мешке). • Развивать пространственную ориентировку (посадить на листок, спрятать под листок).

Май	Цветы	• Формировать и расширять представления детей по теме «Цветы»: • Формировать представление о цветке. • Расширять способность выделять части предмета (стебелек, листок, цветок). • Формировать умение группировать разнородные предметы. • Расширять представления об уходе за цветами, практиковать данные действия посредством игр с водой • Развивать тактильное восприятие посредством игр с водой. • Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. • Развивать двигательные навыки и способствовать снятию эмоционального напряжения через игры с кинетическим песком (посадить цветок закопать росток и тп). • Продолжать развивать умение составлять целое изображение на плоскости по фронтальному образцу. • Закреплять понимание пространственных предлогов (в, из, рядом). • Закреплять умение составлять целое из трёх-четырёх частей. • Закреплять конструктивные навыки.
-----	-------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная образовательная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная образовательная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) **интереса**.

Коррекционная работа в группе раннего возраста на специальных занятиях тифлопедагога проводится ежедневно в индивидуальной форме с каждым ребенком.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

При проведении коррекционных занятий тифлопедагог осуществляет **дифференцированный подход** к детям в зависимости от остроты зрения и уровня зрительного восприятия.

Коррекционная работа в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения строится на поэтапном развитии сенсорного восприятия и зрительно-моторной координации. Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию.

Целью коррекционных занятий тифлопедагога является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с

помощью сохранных анализаторов.

Коррекционно-образовательный процесс, строится на основе календарно-тематического планирования. Каждый месяц тифлопедагог работает по темам окружающего мира (растительный мир, животный мир, бытовые предметы).

Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) организуются в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но сохранению и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Примерный перечень игровых заданий на занятиях учителя-дефектолога (тифлопедагога) по коррекционным направлениям:

• **Развитие предметных представлений (восприятие предметов и их изображений):** «Найди в комнате такой же предмет, как на картинке», «Подбегни к предмету, который я назову», «Подбери пару», «Найди такой же предмет», «Найди тень» (силуэтное изображение), «Найди предмет на картинке» (контурное, цветное изображение)», «Составь целое изображение из двух частей», «Разложи предметы по величине», «Вложи в прорези предметные картинки», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Составь узор», «Вложи в прорези геометрические фигуры».

• **Формирование сенсорных эталонов**

Восприятие цвета: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с ниточками такого же цвета», «Сделай цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Выбери зеленые, желтые и красные предметы», «Дай красные квадрат», «Найди все синее», «Какого цвета горит огонек?», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери чашку к блюду такого же цвета».

Восприятие формы (объемные фигуры: шарик, кубик; плоские формы: круг, квадрат, треугольник, овал): «Найди квадратный предмет», «Найди круглые игрушки», «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это на ощупь», «Подбери одинаковые по форме предметы», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок», «Составь целое из частей», «Найди пару», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету».

Восприятие величины (большой, поменьше/побольше, маленький): «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок», «Собери все большие листья», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)».

• **Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве:** «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте здороваемся», «Положи в правый карман шар, в левый — кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Подними руки вверх, в стороны, опусти вниз», «Присядем и встанем», «Подними правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто — справа?», «Слушай и точно выполняй», «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке», «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне», «Найди, где звенит колокольчик», «Покажи, где у куклы ручки, ножки», «Покажи, где у тебя голова?», Пройди по цветной дорожке, по «камешкам», по «следам», «Положи кубик на стол», «Положи ложку в кастрюлю».

• **Развитие зрительно-моторной координации:** «Чудесный мешочек», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Что здесь теплое, а что холодное?» «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамидку», «Собери бусы». «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся», «Прокати шар в ворота», «Птицы-пальчики летят», «Пальчики-зайчики», «Слепи из песка, из снега шарик», «Насыпь зёрнышки в кормушку», «Пересыпь песок лопаткой в ведёрко». Упражнения с различными видами мозаики «Выложи дорожку из кирпичиков», «Закрой окошко». Сортировка мелких предметов с использованием природного материала, бусин разной величины. Комплексы пальчиковой гимнастики. Е.Железнова «Пальчики играют»; картотека пальчиковой гимнастики тифлопедагога.

3.1.2 Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения

Специальные условия обучения на коррекционно-развивающих занятиях:

- Оптимальная освещённость рабочего места. Демонстрационная поверхность

освещается лампами дневного света.

- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону.
- Оптимальное позиционирование.
- Объект восприятия должен находиться перед лучше видящим/рабочим глазом.
- Использование специальных дидактических материалов и пособий, адаптированного стимульного материала, соответствующего зрительным возможностям и возрасту детей.
- Предъявляемое изображение должно быть чётким, с прорисованным контуром, без деталей, не несущих логическую нагрузку.
- Поверхность изображений должна быть без бликов, во избежание преждевременного зрительного утомления и искажения изображения.
- Расположение наглядных пособий под углом на специальной подставке (в зависимости от степени и характера зрения ребенка).
- Увеличение времени показа стимульного материала.
- Использование тифлопедагогических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.
- Соответствие условиям безопасности (закрепленная мебель, естественное и искусственное равномерное, достаточное освещение).
- Учёт остроты зрения и наличие окклюзии и/или оптической коррекции у детей. Рассадка детей на коррекционных занятиях в соответствии с этими условиями.
- Доступности (ребёнок свободно может подойти к предмету, картине для рассматривания вблизи и тактильного обследования).
- Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.
- Сочетание различных методов и приёмов (наглядный, словесный, практический, приём «рука в руке», «образец» и др.).
- Для предупреждения утомления у детей на коррекционных занятиях тифлопедагог проводит динамическую паузу, зрительную гимнастику.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:
а) владение педагогическим работниками: специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в

системе координат "зрячий - слабовидящий"; правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением"; коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника: принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам; стараться не занижать и не завышать требования к ребенку; педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки.

3.3 Условия реализации программы

3.3.1 Материально-техническое обеспечение и особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Организация предметно-пространственной среды:

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3.1.1 Перечень пособий

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	• Геометрические формы плоские и объемные разного цвета и величины. • Пирамидки разной величины, пирамидки 4 цвета три кольца, пирамидки с разным стержнем. • Втулки четырех основных цветов. • Матрешки. • Составные игрушки (формочки, цилиндры). • Шаробросы. • Блоки Дьенеша, • Развивающие игры Воскобовича. • Палочки Кюизинера.
Формирование обследовательских действия и предметных представлений	• Муляжи, предметы, игрушки по темам предметных представлений. • Цветные картинки. • Силуэтные изображения.
Речевое развитие	• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (по темам предметных представлений). • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Лото, домино.
Развитие зрительно-моторной	• Кинетический песок. • Мозаики (разной сложности), магнитная мозаика.

координации	• Прищепки - четырёх основных цветов. • Образцы шнуровки. • Бусы - шарики, предметы; бигуди, перышки, синтепон. • Динамические игрушки «Прокати шар с горки», «Протолкни шарик». • Застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки - дидактическая книга «Книжки для малышей», губки. • Коробки с разными крышками и прорезями «Почта», «Копилка». • Лабиринты
Исследовательская деятельность	Емкости для игр с водой, песком, крупой. • Формочки разного цвета, формы и величины. • Орудийные предметы: лопатки, грабли, пластмассовые ложки, сито. • Картотека игр с водой, песком, крупой, с губками.
Развитие навыков ориентировки в пространстве	• Разрезные картинки (2-3 части) по темам предметных представлений; парные картинки. • Трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур. • Дидактические куклы (пространственная ориентация на теле куклы, животного). • Дидактические игры «Полочки», «Ступеньки» (верх-низ)
Развитие конструктивной деятельности	• Конструкторы («Лего», деревянный конструктор, пластмассовый крупный конструктор). • Деревянные счётные палочки. • Геометрическое и предметное лото. • Карточки - образцы для конструирования.
Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления	• Игрушки, предметы и картинки «Что исчезло?», • «Что появилось?», «Что лишнее?» и т.д. • Кольцебросы, динамические игрушки, мячи разного размера. • Картотека комплексов зрительной гимнастики.

3.3.1.2 Оборудование кабинета

Оборудование	• Шкаф для пособий • Парта детская • Стулья (детский, для педагога) • Фланелеграф: фронтальный, индивидуальный (чёрного, бежевого, серого, синего, зелёного цветов). • Подставки для рассматривания иллюстраций и плоскостного материала. • Зрительные стимулы. • Лазерные, деревянные указки с красным ограничителем на конце. • Магнитофон, колонка. Аудиозаписи. • Дополнительная подсветка над рабочей поверхностью. • Набор липучих лент для составления «лабиринта». • Дидактический стол для исследовательской деятельности (игр с водой, сортировка фигур и др.).
---------------------	---

3.4 Организация жизни и деятельности детей

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40 и 9:50–10:00
Занятие 2 (музыкальное занятие / физическая культура)	10:10–10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:30–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей и другое)	16:50–19:00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:10
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8:10 - 8:20
Возвращение детей с прогулки	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Перерыв (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Совместная образовательная деятельность с детьми	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00

Содержание	Время
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	с 16:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей	16:30–19:00
Уход детей домой	до 19:00

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников на коррекционно-развивающих занятиях тифлопедагога

Форма	Продолжительность коррекционной деятельности	Количество коррекционной деятельности в день	Количество коррекционной деятельности в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальные коррекционные занятия	10 минут (ежедневно)	1	5	от 10 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушений зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Город, издательство, год
Аветисов Э.С.	Как беречь зрение.	Москва: «ГЭОТАР», 2000 г.
Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста методические рекомендации	Москва: «Сфера», 2011 г.
Гербова В.В., Лямина Г.М.	Воспитание детей раннего возраста.	Москва: «Просвещение», 1976 г.
Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н.	Игры и занятия с детьми до трех лет	Ленинград: «Медицина», 1974 г.

Макарычева Н.В.	Проблемы раннего детства	Москва: «АРКТИ», 2005 г.
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва: «Просвещение», 1985г.
Плаксына Л.И.	Коррекционная работа в детском саду	Москва: «Экзамен», 2003 г.
Реуцкая О.А.	Первый раз в детский сад	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012 г.
Рычкова Н.А.	Диагностика. Коррекция. Психо- профилактика.	Москва: «ГНОМ и Д», 2000 г.
Серебрякова Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	Москва: «КАРО», 2008г.
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Москва: «ВЛАДОС», 2007г.
Фомичева Л.В.	Образование дошкольников с нарушением зрения: Научные и прикладные аспекты	Санкт-Петербург: «РИО ИЦИПТ», 2018 г.