

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.9 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Пановой Светланы Васильевны
для обучающихся с нарушением зрения
подготовительной к школе группы № 5
(от 6 лет до 7 лет)
на 2025 - 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы	4
1.1.1.1. Краткая характеристика зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы №5	7
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	13
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	14
2.1.2. Образовательные области	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	17
2.3.1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группе в соответствии с разделами коррекционной работы	18
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов	28
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Структура реализации образовательного процесса	34
3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	36
3.1.2. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения	38
3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка с нарушением зрения	42
3.3. Условия реализации Программы	43
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации кабинета учителя-дефектолога	43
3.3.2. Перечень пособий для коррекции зрения	44
3.4. Организация жизни и деятельности детей	49
3.5. Методическое обеспечение коррекционной деятельности	51
Приложение 1. Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 6-7 лет	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г.);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);
- Программа «Развитие зрительного восприятия» (под ред. Л.В.Фомичевой) (используется как технология).

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) (далее - АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Срок реализации программы: 1 год - рабочая программа разработана на 2025-2026 учебный год.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной к школе группы

В целом ребенок 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется

гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение

морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6–7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна. Им становятся доступны приемы декоративного украшения.

1.1.1.1. Краткая характеристика зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы № 5

Воспитанники подготовительной к школе группы № 5 имеют функциональные нарушения зрения. Слабовидящих, детей имеющих инвалидность среди детей данной группы нет.

Проблемы со зрением у всех детей сопровождаются снижением остроты зрения (способность глаза различать мельчайшие детали). У большинства детей нарушено бинокулярное зрение (одновременное видение обеими глазами). Дети находятся на плеопто-ортоптическом этапе лечения.

Нарушение зрения неизбежно оказывает отрицательное влияние на процесс зрительного восприятия, снижается количество и качество воспринимаемой информации. У детей значительно сужено поле зрения, снижена острота и четкость восприятия образов. Это влияет на способность различать мелкие детали, форму, цвет и размер предметов. Из-за этого возникают сложности с распознаванием знакомых фигур, объектов, букв и цифр.

Снижение зрительных функций обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, снижает уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности в определении пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентировке в пространстве. Недостатки зрительного восприятия обуславливают формирование нечетких образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций, что значительно затрудняет познавательную деятельность детей. Наблюдаются нарушения внимания, памяти, без чего невозможно восприятие информации о внешнем мире. Сформированные, но не включенные в разные виды деятельности, представления быстро распадаются.

Для детей с нарушением зрения является характерным низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения, а также переводить зрительную информацию в речевой план. Так же возникают трудности, связанные с темпом работы, качеством выполнения заданий, наблюдается быстрая истощаемость нервной системы. У некоторых детей развивается склонность к пассивности, осторожности, зависимому поведению, ожидание помощи от окружающих.

Все перечисленные проблемы позволяют сделать заключение о необходимости специальной помощи, которая заключается в реализации комплексного подхода к организации коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов.

В сентябре 2025 года в подготовительную к школе группу № 5 поступило 10 детей (2 мальчика и 8 девочек)

Количество детей	Зрительные диагнозы	Диапазон остроты зрения б/о	Диапазон остроты зрения в/о	Зрительные режимы
10	Амблиопия, косоглазия: сходящиеся, расходящиеся; гиперметропия, миопия, анизометропия, астигматизм.		0,2-1,0	№5, №6, №7

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью Рабочей программы является осуществление реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия в подготовительной к школе группе № 5 с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса ДООУ в текущем учебном году.

2. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- максимально возможную активизацию зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально – подгруппового обучения;

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ и предупреждение возможных вторичных отклонений;

- формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями обучающихся по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованных занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа опирается на специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Определяя содержание коррекционной работы с дошкольниками имеющими нарушения зрения, руководствуюсь следующими принципами (Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения»):

- *превентивная направленность*, позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонению в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;
- *единство педагога и ребенка*, включающий, критерии как:
 - адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;
 - оптимальная направленность в коррекционной работе и ее процессы на достижение объективно обоснованных целей;
 - обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.
- *пропедевтическая роль* коррекционной работы, проявляющаяся в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации;
- *преобразующая, трансформирующая роль* коррекционной работы в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- *дифференцированный подход* к коррекционной работе, который организуется с каждой группой детей, в зависимости от степени выраженности дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей;
- *оптимальная, информационная направленность*.

1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

К концу обучения по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у **слабовидящего ребенка** появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.1.1.Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. Коррекционная работа с детьми подготовительной к школе группы выстраивается с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей, а так же зрительных возможностей детей.

Коррекционная работа учителя-дефектолога делится на следующие временные этапы:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (при необходимости).
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

В течение учебного года учитель-дефектолог проводит следующие занятия:

- Формирование представлений о сенсорных эталонах:
 - Развитие зрительного восприятия цвета предмета.
 - Развитие зрительного восприятия формы предметов.
 - Развитие зрительного восприятия величины предметов.
- Развитие зрительного восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве.
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.
- Социально - бытовая ориентировка:
 - Развитие предметных представлений.
 - Представление о себе и окружающих людях
 - Приобщение к труду взрослых
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики.
- Педагогические упражнения по развитию зрительных функций.
- Развитие зрительного внимания и памяти.

2.1.2. Образовательные области

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Познавательное развитие»

- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

«Речевое развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие предметных представлений
- Формирование представлений о сенсорных эталонах

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Развитие восприятия сложной формы
- Развитие ориентировки на плоскости

«Социально-коммуникативное развитие»

- Социально - бытовая ориентировка
- Развитие предметных представлений
- Представление о себе и окружающих людях
- Приобщение к труду взрослых
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

«Физическое развитие»

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие ориентировки в большом пространстве
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Лечебно – восстановительная работа и гигиена зрения

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно – развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 составляет для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 4 – 5 раз в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью до 20 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных

коррекционных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа в вечернее время осуществляется индивидуально.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Коррекционная работа строится на полисенсорной основе т.к. взаимодействие осязания, имеющегося зрения и других анализаторов позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир.

На коррекционных занятиях тифлопедагог использует все три метода обучения: наглядный, словесный и практический, а также различные приёмы. Выбор методов и приемов идет с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Суженый сенсорный опыт детей обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Поэтому учитель-дефектолог использует перцептивный и когнитивный методы работы.

Перцептивный метод - данный метод состоит в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Решая проблему доступности информации, удастся значительно облегчить этап логического познания у детей с нарушением зрения.

Когнитивный метод - включает когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Специальные приёмы обучения:

- использование сохранных анализаторов;
- алгоритм деятельности, использование схем, знаков, символов;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно-разделенное выполнение действий;
- оречевление своих действий детьми (соотнесение слова и образа, для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесении материала;
- предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;

- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения это использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов, подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора, а также снижение сложности и детализации учебного материала, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи.

2.3.Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога

В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием), работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Тема
Сентябрь	1	01 - 05	1	<i>Диагностика</i>
	2	08 - 12	2	<i>Диагностика</i>
	3	15 - 19	3	<i>Диагностика</i>
	4	22 - 26	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	29 - 03	5	Цветы
	2	06 - 10	6	Деревья. Лес
	3	13 - 17	7	Деревья. Лес
	4	20 - 24	8	Овощи
	5	27 - 31	9	Фрукты
Ноябрь 04.11 - выходной день	1	03 - 07	10	Овощи. Фрукты
	2	10 - 14	11	Домашние животные. Питомцы
	3	17 - 21	12	Домашние птицы
	4	24 - 28	13	Домашние животные и птицы
Декабрь 31.12 – выходной день	1	01 - 05	14	Дикие животные
	2	08 - 12	15	Дикие животные
	3	15 - 19	16	Зима. Зимние забавы
	4	22 – 30 (31)	17	Новый год
Январь (каникулы с 01 по 08)	1	01 - 08	18	Каникулы
	2	09 - 16	19	Зимующие птицы
	3	19 -23	20	Зимующие птицы

января)	4	26 - 30	21	Мебель
Февраль 23.02 - выходной	1	02 - 06	22	Посуда
	2	09 - 13	23	Посуда
	3	16 - 20	24	Транспорт
	4	24 - 27	25	Транспорт. День защитника Отечества
Март 09.03. - выходной	1	02 – 06	26	8 марта. Одежда, обувь, головные уборы.
	2	10 - 13	27	Одежда, обувь, головные уборы
	3	16 - 20	28	Животные жарких стран. Обитатели морей
	4	23 - 27	29	Животные холодных стран. Обитатели морей
	5	30 - 03	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	06 – 10	31	Перелетные птицы
	2	13 - 17	32	Насекомые.
	3	20 - 24	33	Насекомые
	4	27 - 30	34	Цветы
Май с 01 по 05 - выходной, с 09 по 11 - выходной	1	06 - 08	35	Цветы. День Победы
	2	12 - 15	36	<i>Диагностика</i>
	3	18 - 22	37	<i>Диагностика.</i>
	4	25 - 29	38	<i>Диагностика</i>
Июнь		01-30		Индивидуальная работа. Летне-оздоровительная работа.

2.3.1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группе в соответствии с разделами коррекционной работы

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Развитие зрительного восприятия цвета предмета.

1. Формировать у детей представление о розовом, голубом, фиолетовом, оранжевом, сером и коричневом цветах в различных видах деятельности.

2. Закреплять представление о цвете, как о постоянном и непостоянном признаке различных предметов. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, которые бывают серого и коричневого цвета.

3. Развивать способность детей различать предметы разной цветовой насыщенности 5 - 7 оттенков.

а) учить детей составлять ряд по убывающей и возрастающей цветовой насыщенности, словесно обозначая различные оттенки, начиная с середины ряда; познакомить детей с названием самых светлых оттенков различных цветов, которые, используются в разговорной речи (сиреневый, салатный, бежевый, дымчатый, кремовый) и с названием темных оттенков (бордовый, лиловый).

б) продолжать по узнаванию и соотнесению оттенков при восприятии их на расстоянии.

4. Закрепить представление детей о порядке цветов в спектре (радуга).

5. Продолжать работу по смешению цветов (получение из основных цветов спектра: желтого, красного, синего: промежуточных: фиолетового, оранжевого и зеленого).

6. Познакомить детей с теплыми и холодными тонами спектра (красным, оранжевым, желтым: зеленым, голубым, синим, фиолетовым).

7. Развивать способность детей узнавать предметы по их окраске при любой Освещенности.

8. Развивать тонкую дифференцировку восприятия цвета при локализации заданных цветов и оттенков среди похожих на прямом и обратном контрасте: фиолетовый в красно-синей гамме, голубой из бело-синих, серый из коричнево-голубых оттенков.

9. Развивать способность детей различать цвета и оттенки на большом расстоянии, определять удаленность в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше предмет, тем окраска менее яркая).

10. Развивать способность детей выкладывать ритмический ряд по цвету (по памяти и по образцу) и составлять цветовой узор.

11. Предлагать детям локализовать цвет или его оттенок в разноцветном предмете, при составлении разрезных картинок, при составлении целого из частей (из геометрических форм), ориентируя детей на цвет деталей и форм изображения.

Развитие восприятия формы предметов.

1. Формировать и закреплять представления детей об объемных формах (шар, кирпич, цилиндр, конус («колпачок»), призма («крыша»). Закрепить умение детей составлять объемные формы из плоских. Развивать способность детей различать объемные и плоские фигуры по названию (шарик – круг; кубик – квадрат; кирпичик – прямоугольник.)

2. Формировать и закреплять представление о плоских формах у детей круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, пятиугольник (в силуэтном и контурном изображении) в разных пространственных положениях.

3. Закреплять название элементов геометрических фигур (угол, сторона).

4. Развивать умение детей выделять признаки плоских фигур самостоятельно и по описанию.

5. Повышать различительную способность детей при дифференцировке треугольников и четырехугольников разной конфигурации.

6. Учить детей узнавать и различать ромб, трапецию, локализовать ее из множества треугольников, четырехугольников, пятиугольников, а также соотносить ее с частями натуральных объектов или с целыми натуральными объектами, с их изображением.

7. Учить детей расчленять геометрические фигуры на части и составлять их из частей (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

8. Развивать способность детей соотносить сенсорные эталоны с предметами и изображением предметов простых форм.

9. Продолжать обучать детей различать в предметах большого пространства составные части определенных форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).

10. Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

11. Формировать умение детей видеть форму в предмете, анализировать и воспроизводить ее из геометрических фигур, видоизменять конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм (серия "Занимательные картинки", материалы предметных представлений).

12. Включать в занятия логические задачи разного геометрического характера: задачи на трансформацию, на нахождение недостающей фигуры, задачи на нахождение признаков отличия одной группы предметов от другой, игра "Танграм".

13. Продолжать развивать у детей конструктивно-практическую деятельность, используя объемные фигуры и создавая из них разнообразные постройки по образцу, по словесному указанию, по воображению, по схеме.

Развитие восприятия величины предметов.

1. Формировать и закреплять у детей способы сравнения предметов по величине и научить правильной словесной характеристике этих величин (активизировать словарь: длинный, короткий, высокий, узкий, широкий, низкий, толстый, тонкий).

2. Развивать способность детей сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения и наложения.

3. Формировать и закреплять у детей умение выкладывать в последовательный ряд по величине различное количество предметов и словесно характеризовать крайние и промежуточные элементы ряда в прямом и обратном порядке.

4. Учить детей сравнивать несколько предметов по одному признаку, а затем формировать практические способы сравнения предметов по двум измерениям величины одновременно.

5. Продолжать учить детей соотносить и подбирать предметы по величине "на глаз" без нарушения пропорций.

6. Развивать глазомер детей путем перехода от способа практического примеривания и использования мерки к способу зрительного соотношения на расстоянии.

а) определять размер предметов в зависимости от их удаленности;

б) развивать способность локализовать предметы заданной величины из множества расположенных по – разному предметов;

в) учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Развитие восприятия пространства и навыков ориентировки

Развивать у детей восприятие пространства и ориентировку от себя, активизировать пространственную терминологию.

1. В малом пространстве:

а) Формировать и развивать у детей представление о левой и правой стороне;

б) Развивать и закреплять у детей навык ориентировки на плоскости;

в) Развивать речь детей путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около.

2. В большом пространстве:

а) Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).

б) Развивать умение воспринимать взаимное положение предметов в пространстве и способность определять свое положение среди окружающих предметов;

в) Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

г) Развивать у детей навык ходьбы по изломанному направлению с самостоятельным проговариванием, по словесной установке.

3. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшая разницу в расстоянии в большом пространстве), расположенными в одном направлении (вперед-назад); и между тремя предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы в расстоянии).

4. Дать понятие о зеркальном смещении сторон при ориентировке по отношению к другим предметам. Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале

5. Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.
6. Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).
7. Формировать и закреплять у детей нестереоскопические способы восприятия глубины пространства, навык отражения глубины пространства в самостоятельной деятельности.
8. Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180° .
9. Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180° .
10. Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
11. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
12. Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.
13. Развивать конструктивно-практическую деятельность, анализируя с детьми пространственные отношения между отдельными элементами, выделяя пространственные положения каждого, относительно других.
14. Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.
15. Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.
16. Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.
17. Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
18. Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.
19. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.
20. Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.
21. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.
22. Учить читать схемы-пути и окружающего пространства.
23. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Развитие восприятия глубины пространства

1. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6 - 7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.

2. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

3. Учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивать расстояние до описываемого предмета).

4. Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

5. Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.

6. Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

1. Увеличивать объём зрительного восприятия сюжетного изображения (добиваться развития способности детей видеть максимальное количество изображенного при свободном самостоятельном рассматривании картины);

2. Обучать детей последовательному рассматриванию картины при помощи символов – алгоритмов:

Символ – алгоритм рассматривания сюжетного изображения (5 частей) фронтально:

- выделение главного героя (силуэтное изображение человека);
- определение места действия (город, деревня, лес – схематично);
- выделение времени года (4 дерева: зимнее, весеннее, летнее, осеннее);
- определение погодных условий (солнечно, пасмурно, дождливо, снег);
- выявление настроения ребёнка, рассматривающего картину или главного её героя (маска – настроение).

Символ – алгоритм описания персонажа (6 частей):

- изображение главного героя;
- изображение предметов одежды в контуре и соотнесение их с нужным цветом;
- выделение возраста персонажа (силуэтные изображения девочки – женщины – бабушки, мальчика – мужчины – дедушки);
- выделение действий персонажа (играет, строит, моет и т.д.);
- выделение позы персонажа (несколько поз для выбора нужной);
- определение настроения персонажа (спокойное, грустное, весёлое).

3. Расширять словарный запас детей путём соотнесения зрительного образа со словом;

4. Учить детей определять время суток, их последовательность и соотносить каждое из них с определённым цветом (утро – розовый, день – голубой, вечер – синий, ночь – чёрный);

5. Развивать воображение детей, побуждая их описывать события предшествующие изображённым на картине и последующие события;

6. При работе с сюжетным изображением развивать умение ориентироваться, выделять перспективу (3 плана изображения: близко, подальше, совсем далеко), продолжать обучать детей воспроизводить расположение персонажей и предметов картины с помощью объёмных предметов и силуэтов (по образцу, по словесной установке, по памяти);

7. Развивать способность детей составлять рассказ по серии иллюстраций, связанных общим сюжетом, устанавливая сложные причинно-следственные связи (2 – 5 иллюстраций);

8. Закрепить нестереоскопические способы передачи глубины пространства (пересечение ближним предметом дальнего, уменьшение видимых размеров предмета при удалении, способ «низко – близко, высоко – далеко»);

9. При работе с сюжетным изображением развивать у детей зрительное внимание и память (найди различия в двух картинах или фрагментах картин; что изменилось; что лишнее; составь целое изображение из частей; найди предметы, которые были нарисованы на картине и т.д.);

10. Развивать восприятие пейзажной картины (рассматривание и сравнение различных этапов одного времени года: золотая, поздняя осень; ранняя, поздняя весна; что перепутал художник – признаки разных времён года на одной картине; последовательное расположение картинок с изображением различных времён года, отталкиваясь от данной, подбор признаков к каждому времени года; выделение места действия – использование иллюстраций с изображением города, деревни, леса, сада, реки и т.д.; различение времени суток);

11. Учить детей озаглавливать картину.

При изучении каждого из предметных представлений используется соответствующее сюжетное изображение.

Развитие социально-бытовой ориентировки

Формирование предметных представлений

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Последовательно расширять объём и детализированно конкретизировать предметные представления обучающихся, а также активизировать словарь детей по следующим темам:

Цветы.

- 1.Познакомить детей с астрой, ирисом, ландышем и фиалкой. Закреплять умение узнавать, называть полевые, садовые и лесные цветы: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, роза, гвоздика, тюльпан, нарцисс.
2. Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения (корень, *стебель лист, корень*), цветка (серединка, лепестки), о разнообразии формы, окраски, качества стеблей, листьев, лепестков, семян.
3. Закрепить классификацию цветов на «садовые» и «полевые».
4. Учить составлять описательные рассказы, загадки о цветах по алгоритму.

Деревья и кусты.

1. Закреплять умение дифференцировать деревья и кусты, выделяя их различительные признаки.
2. Обучать детей различать деревья по внешнему виду (по форме кроны, цвету коры, листьям, плодам). Повторить название частей дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды).
3. Познакомить детей с каштаном; закрепить представление о еле, березе, дубе, клене, сосне, рябине.
4. Развивать умение дифференцировать деревья лиственные и хвойные.

Овощи - фрукты.

1. Закреплять и расширять предметные представления об овощах (репа, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, редис, лук, чеснок, кабачок, баклажан) и фруктах (яблоко, банан, груша, лимон, мандарин, апельсин, слива, вишня, арбуз, виноград, персик).
- 2.Учить детей выделять основные признаки овощей и фруктов, место, где они растут (дерево, грядка); развивать умение рассказывать о них по символу-алгоритму (цвет, форма, величина; где растет, обобщение), побуждать детей рассказывать самостоятельно без "плана - подсказки".
2. Закреплять умение группировать овощи – фрукты, употреблять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты».
3. Учить сравнивать овощи и фрукты (овощ с другим овощем, фрукт с фруктом; внутри одного вида – яблоко с другим яблоком, свеклу со свеклой и т.п.) по алгоритму.
3. Развивать способность детей узнавать овощи и фрукты в различных усложненных условиях (в контурном, в силуэтном изображении, а также в свободном художественном изображении).

Животные и их детеныши (домашние, дикие)

1. Обогащать представления о домашних (*кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, баран, северный олень, кролик*) и диких (*заяц, медведь, лиса, волк, белка, еж, лось*) животных.
- Закрепить классификацию животных на "диких", "домашних".
2. Закрепить с детьми название детенышей домашних и диких животных. Закрепить с детьми всей группы название детенышей домашних животных: теленок, жеребенок, ягненок, щенок.
 3. Развивать умение детей узнавать животных в динамике, в контурном и силуэтном изображении.
 - 4.Учить узнавать животных в условиях затруднённого восприятия (зашумление, заслонённость), создавать в рисунке и на фланелеграфе сюжетные изображения.

Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей.

1. Обогащать представления о животных жарких и холодных стран: слоне, обезьяне, белом медведе, жирафе, крокодиле, льве, тигре, верблюде, черепахе, и познакомить детей с новыми животными: зеброй, бегемотом, моржом, носорогом, акулой, пингином, дельфином, китом.
2. Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания.
3. Учить выделять признаки для группировки *диких – домашних, хищных – травоядных, животных Севера – животных жарких стран, обитатели морей.*
4. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.
5. Учить узнавать животных в условиях затруднённого восприятия (зашумление, заслонённость), создавать в рисунке и на фланелеграфе сюжетные изображения.

Зимние забавы. Новый год.

1. Уточнять представления детей о зимних играх–забавах: *игры со снегом, катание с горы, катание на санках, коньках и лыжах.* Познакомить с зимними видами спорта: *хоккеем, фигурным катанием, лыжных гонках.*
2. Закреплять и совершенствовать в играх умение передвигаться в большом пространстве в названном направлении по ориентирам и без них, сохраняя и изменяя направление движения.
3. Развивать способность различать мелкие детали, объекты второго плана в сюжетном изображении по теме. Учить адекватно оценивать эмоциональное состояние героев картины.

Птицы – зимующие, перелетные домашние.

1. Развивать умение детей классифицировать птиц на зимующих, перелетных и домашних.
2. Расширять объем представлений детей о разнообразных птицах:
 - а) зимующие птицы: ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, дятел, сорока, галка, свиристель;
 - б) перелетные птицы: скворец, ласточка, грач, аист, лебедь, журавль, цапля;
 - в) домашние птицы: петух, курица, гусь, гусыня, утка, селезень, индюк, индюшка и их птенцы (цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок).
3. Развивать способность детей различать между собой некоторые похожие виды птиц: грач - ворона, ворона - галка, синица - воробей и т. д.
4. Учить детей узнавать птиц в динамике, правильно называть их позы и действия, а также узнавать разнообразных птиц в контуре, силуэте и свободном изображении у различных художников.

Мебель

1. Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны: дерево, пластмасса, стекло, металл, ткань, кожаный материал. Учить понимать связь между назначением, конфигурацией, материалом, из которого сделаны предметы мебели.
2. Учить группировать, обобщать предметы мебели по существенным признакам внутри рода (по назначению, по форме, по цвету).
3. Учить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели в большом и малом пространстве
4. Закрепить с детьми название частей отдельных предметов мебели и умение обобщать предметы мебели в понятия.
5. Развивать способность детей выделять признаки различных предметов мебели и их частей при составлении описательных по символу-алгоритму.

Транспорт.

1. Уточнять представления о транспортных средствах и их назначении. Научить называть разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта; выделять в грузовом автомобильном транспорте: *самосвал, бортовой грузовик, фургон*.
2. Учить выделять и описывать существенные признаки транспортных средств, развивать способность детей классифицировать отдельные виды транспорта по способу передвижения (автодорожный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный) и по назначению (грузовой, пассажирский).
3. Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ. Учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза (цементовоз, цистерна, почта, хлеб, мороженое).
4. Развивать внимание детей при узнавании разных предметов транспорта в контуре, силуэте.
5. Развивать умение детей составлять описательные рассказы о различных предметах транспорта по символу-алгоритму.
6. Познакомить детей с названием профессий людей, работающих на различных видах транспорта (летчик, капитан, моряк, машинист, шофер, дежурная в метро) и на материале предметных представлений развивать аналитико-синтетическую деятельность путем формирования и закрепления навыка анализа образа и осмысленного, последовательного составления целого изображения из частей. Обогащать представления детей о труде по управлению транспортом, о трудовых действиях.
7. Наблюдать за движением машин, узнавать по звуку грузовой и легковой транспорт, определять удалённость движущегося объекта, скорость его движения.
8. Уточнять знания детей о дорожных знаках, о разделении проезжей части дороги осевой линией. Учить элементарным правилам дорожного движения.

Одежда и обувь.

1. Развивать умение детей классифицировать одежду и обувь по сезонному признаку.
2. Развивать способность детей дифференцировать близкие по внешнему виду предметы одежды (пальто - куртка, кофта - свитер, платье - сарафан - юбка, брюки - шорты). Закрепить название частей одежды (рукав, воротник, карманы и т.д.).
3. Продолжать развивать способность зрительно и на ощупь дифференцировать разные ткани, пригодные для изготовления разных видов одежды.
4. Развивать зрительное внимание детей при узнавании одежды и обуви в силуэтном и контурном изображении.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы о различных предметах одежды по плану (символу - алгоритму).

Посуда.

1. Учить понимать тонкую дифференцировку в предметах посуды, определять материал, из которого они изготовлены. Различать конфигурацию частей в предметах посуды в пределах одного вида: *строение частей, оттенки цвета, особенности материала и др.*
2. Упражнять в умении самостоятельно моделировать на макете, плане-схеме взаимоположения предметов посуды, предъявленных детям в изображении (*натюрморт, фото, картинка*), расставлять посуду согласно плану.
3. Учить измерять, сравнивать, оценивать объём сыпучих и жидких продуктов с помощью условных мерок (разной посуды), визуально оценивать объём посуды.
4. Обучать детей всей группы составлять описательные рассказы о разнообразных предметах посуды по символу-алгоритму.
5. Поощрять желание детей следить за соблюдением правил сервировки.

Насекомые

1. Познакомить со шмелем, осой, пауком. Учить узнавать и называть насекомых: бабочка, гусеница, жук, божья коровка, муха, пчела, кузнечик, муравей, комар, стрекоза, улитка.
2. Учить самостоятельно пользоваться лупой при рассматривании мелких насекомых или их частей.
3. Учить находить сходства и различия у насекомых; описывать насекомых по алгоритму.
4. Совершенствовать умение различать и узнавать движущихся насекомых, наблюдать за ними.

Представление о себе и окружающих людях

1. Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голое, речь, проявление эмоций.
2. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

Приобщение к труду взрослых

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека. Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.

Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики

1. Продолжать развивать силу, точность и координацию мелких мышц рук путем выполнения специальных упражнений и совершенствования навыка владения кистью, карандашом, ножницами.

2. Развитие тонко - дифференцированных движений и действий руки.

3. Развитие подвижности пальцев и повышение мышечной силы. Активизация и развитие зрительных функций:

- поля зрения;
- глазодвигательной и различительной способности;
- сопряженных движений руки и глаз;
- глазомера.

4. Развитие сенсорных операций:

- соотнесения
- сличение
- движений руки в соответствии с видом деятельности и образа движений руки в соответствии со стимулом.

5. Формирование представлений о различных конфигурациях линий (прямая, зигзагообразная, сомкнутая).

6. Закрепление представлений о клеточном поле и умении выделять одну клетку из множества.
7. Учить способу регулирования движений путем отсчета элементов (предметов-клеток).
8. Формировать умение обводить контур объекта (без отрыва руки)
9. Продолжать формировать умение раскрашивать поверхность контурного изображения, не заходя за край, не оставляя пробелов.
10. Учить детей воссоздавать цифру и букву печатным способом.

Педагогические упражнения по развитию зрительных функций

Включать задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза; развивать глубинное зрение детям, имеющим зрительный режим № 7 по указанию врача.

Проводить упражнения для глаз.

Развитие зрительного внимания и памяти

Развивать зрительное внимание, используя серии картинок и упражнений, способствующих преодолению чрезмерной импульсивности при восприятии различных объектов и развитию подвижности процесса восприятия, способность изменить ракурс восприятия, способность вычленив в нем отдельные контуры, анализировать сложные переплетение линий.

Развивать последовательность и объем запоминания путем действия, проговаривания действий вслух, про себя, постоянно увеличивая объем запоминания на следующих упражнениях:

1. "Чего не стало?" - из 6-8 предметов
2. "Что изменилось?" - научить детей видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов из 6-7 предметов).
3. "Чем отличаются?" - продолжать работу по сравнению 2х объектов по большему количеству признаков или групп предметов по нескольким признакам.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ГБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ГБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ГБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ГБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает

рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	инструктор по ФИЗО воспитатель музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог врач-офтальмолог медсестра сестра-ортопедистка врач-педиатр	- развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики - развитие двигательной памяти и зрительного внимания - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка - выявление резервных возможностей ребенка - развитие зрительных и компенсаторных функций - выявление особых образовательных потребностей - формирование навыков пространственной ориентировки - развитие социально – бытовой ориентировки	Педагогический совет ППК Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе

		-снятие негативизма и девиантного поведения, - обучение элементам самоконтроля	
познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	- развитие социально – бытовой ориентировки - формирование сенсорных эталонов и предметных представлений -развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений - развитие познавательной активности	
Речевое развитие	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель педагог-психолог	- развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы - формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик - формирование умения словесно определять пространственные развитие координации слова и движения -развитие мелкой моторики и осязания - формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель педагог доп.обр.по ИЗО музыкальный руководитель педагог-психолог	- развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений - формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования - формирование навыков пространственной ориентировки - развитие координации	

		движений - развитие общей и мелкой моторики - развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции	
социально-коммуникативное развитие	учитель-дефектолог педагог-психолог воспитатель учитель-логопед	- развитие социально – бытовой ориентировки - положительная социализация - формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности	

Перспективный план консультативной деятельности учителя-дефектолога со специалистами ГБДОУ д/с № 13 на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение фронтальных занятий с детьми (организованной воспитателем, руководителем по физвоспитанию, музыкальным руководителем, педагогом доп. образования по ИЗО)	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия. Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности. Контроль за соблюдением педагогами офтальмо-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки.	В течение года
3.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
4.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной	Осуществление дифференцированного подхода к	Еженедельно

	работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы (заполнение листов взаимодействия специалистов)	воспитанникам. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	
5.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
6.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
7.	Ознакомление педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	По запросу
8.	Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю д/сада.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	В течение учебного года
9.	Практические рекомендации воспитателям по проведению коррекционных игр и упражнений для детей с нарушениями зрения в летний период.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Май – июнь

2.5.Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с воспитанниками и их семьями основывается на:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	▪ информационные стенды ▪ памятки ▪ тематические выставки ▪ тематические консультации

Активные формы взаимодействия	▪ родительские собрания ▪ индивидуальные консультации ▪ практические занятия для родителей ▪ индивидуальные занятия с родителями и их ребенком ▪ анкетирование, опросы
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	▪ совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения ▪ индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) ▪ организация и участие в конкурсах, выставках.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников
подготовительной к школе группы № 5 на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Открываем новые горизонты: планы коррекционно-образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год». «Особенности подготовки детей с нарушением зрения к школьному обучению». «Шаг за шагом к результатам: итоги года в образовании и коррекции».	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.	Сентябрь Январь Май
2	Проведение консультаций, мастер-классов для родителей Мастер – класс «Быстро думаем, быстро действуем: веселые игры для тренировки мозга» Семинар-практикум для родителей «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения». Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.	Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.	Ноябрь Декабрь Май

3	Индивидуальное консультирование родителей	Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.	В течение года (по запросам родителей)
4	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком	В течение года
5	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы для стенда, страничка на сайте детского сада).	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс строится:

- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- На использовании современных личностно-развивающих технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность основывается:

- На субъектной (партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка);
- На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На организации деятельного подхода (продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками);
- На использовании партнерской формы организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии и методики	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Коррекционное занятие (подгрупповое) – 3 раза в неделю Индивидуальная работа - ежедневно	1. Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметной коррекционно-развивающейся среде группы 2. Деятельность детей в коррекционном уголке в группе (коррекционные игры и пособия в соответствии с	1. Парциальные материалы комплексной программы «Я и мир» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., адаптированной дефектологами ГБДОУ д/с № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга для работы с детьми с амблиопией и косоглазием.	Уровень развития зрительного восприятия ребенка с различной степенью и характером нарушения зрения обеспечит личностно-ориентированный подход к выбору направлений и задач коррекционно-образовательной деятельности:

	возрастом детей группы и этапами лечения)	2. Венгер Л. А. "Воспитание сенсорной культуры ребенка". 3. Воскобович В.В. "Интенсивное развитие интеллектуальных способностей детей". 4. Дьенеш 3. "Логические блоки". 5. Кюизенер Х. "Цветные счетные палочки". 6. Монтессори М. Элементы программы (рамки Монтессори). 7. Никитин Б.П. "Развивающие игры" 8. Мнемотехника. 9. Игрового обучения 10. Технология проблемного обучения 11. Технология проектирования 12. ИКТ - информационно-коммуникационная технология 13. Технология провокационного обучения 14. Технология коммуникативного обучения 15. Технология опережающего (развивающего) обучения 16. Здоровье сберегающие технологии: - Динамические паузы - Физкультминутки - Релаксация - Гимнастика для глаз - Офталмотренажеры - Зрительные ориентиры -Пальчиковая гимнастика - Су-Джок 17. ТРИЗ – технология	-совершенствование и активизация процесса зрительного восприятия - развитие процесса зрительного восприятия -обеспечение возникновения и становления зрительного восприятия как психического познавательного процесса.
--	--	--	---

		решения изобретательских задач 18. Технологии личностно-ориентированного обучения.	
Коррекционная деятельность и коррекционные игры и упражнения (на улице) – 3 раза в неделю	1. Прогулка 2. Самостоятельные коррекционные подвижные игры 3. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	1. Игровые технологии - Развивающие игры и упражнения - Сюжетно – ролевая игра - Игра с правилами - Подвижные игры 2. ТРИЗ – технология решения изобретательских задач 3. Технологии личностно - ориентированного обучения 4. Беседа (коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) 5. Наблюдения, экскурсии (познавательно-исследовательская деятельность- исследование объектов окружающего мира)	

3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основными целями коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения являются:

1. Максимально возможная активизация зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями.
2. Предупреждение возможных вторичных отклонений в области представлений.
3. Формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности.
4. Социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических возможностей.

Основные задачи учителя-дефектолога:

1. Развитие зрительных функций у слабовидящих детей и восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием.
2. Создание благоприятных условий для развития детей с нарушением зрения, усвоения ими образовательной Программы, их интеграции в образовательном учреждении с учетом особенностей их психофизического развития.
3. Коррекция вторичных отклонений, исправление недостатков психофизического развития.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Приоритетные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- 1 направление: Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности.
- 2 направление: Развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности.
- 3 направление: Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности.

Образовательный процесс включает:

I. Анализ состава детей:

- по степени и характеру зрительного дефекта,
- по уровню психо-физического развития,
- по программно- возрастным требованиям,
- по наличию сопутствующих заболеваний.

Диагностический блок коррекционной работы является первичным. В рамках этого блока происходит комплексная диагностика учителя-дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Каждый специалист действует по определенному **алгоритму**:

- изучает уровень и динамику развития воспитанников в рамках своей компетенции;
- выделяет детей с опережающим, нормативным развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в нем;
- квалифицирует вид недостатков, устанавливает их возможные причины;
- конструирует групповые и индивидуальные программы работы с детьми коррекционно-развивающей и/или профилактической направленности.

Для педагогической диагностики ребенка используются натуральные предметы, их макеты и муляжи, цветные и контурно-силуэтные изображения предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни.

Педагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения проводится индивидуально и только в игровой форме. При этом предлагаемые задания должны быть четко сформулированными и доступными пониманию дошкольника. (Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 6-7 лет, а так же перечень используемых пособий и инструкций представлены в Приложении №1 Рабочей программы).

Периодичность педагогической диагностики, установленная образовательной организацией, предусматривает проведение 3 раза в течение учебного года:

- **стартовая диагностика** (начало учебного года (1-3 неделя сентября)) – определяют потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;

- **промежуточная диагностика** (середина учебного года (январь)) – определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- **итоговая диагностика** (конец учебного года (3-4 неделя мая)) — подводится итог по динамики или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника.

Результаты обследования заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Индивидуальная карта рассчитана на 4 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения. (Приложение №__ к ФАОП ДО).

Данная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в ГБДОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Все материалы обследования соотносятся с данными наблюдений врача офтальмолога, педагогов, воспитателей и родителей, и определяется роль и место каждого специалиста в комплексном процессе обучения и воспитания дошкольника на ППК.

Грамотное решение задач диагностического блока и «очерчивание» проблемного поля, в котором предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности специалистов. Это помогает, с одной стороны, отобрать основные организационные формы, методы и содержание коррекционного, профилактического воздействия по отношению ко всем и каждому из воспитанников, а с другой стороны, закладывается основа для установления эффективной обратной связи в ходе коррекционной работы и отслеживания ее результатов.

II. Обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

III. Обеспечение современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуально-ориентированное развитие каждого ребёнка.

IV. Использование в образовательной деятельности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

V. Создание в группе оптимальных условий для развивающего, вариативного воспитательно- образовательного процесса.

VI. Организация предметно – пространственной среды для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей детей, в соответствии с принципом коррекционно – компенсаторной направленности.

3.1.2. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения

Основной формой воздействия на ребенка в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида является образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом. Содержание занятий определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом).

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира - они плохо видят отдаленные объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- Создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- Оптимально использовать наглядные пособия;
- Подходить к обучению индивидуально, учитывая специальные методы и принципы обучения:

- а) Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития;
- б) Комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;
- в) Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, методики подгруппового обучения.

Офтальмо - гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие офтальмо - гигиенические требования к организации проведения занятий:

- Достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятий,
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики,
- проведение во время занятий физкультминуток.

Помещение должно быть достаточно освещено. В понятие достаточной освещенности входит яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения.

Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе лечения (плеоптике) заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя и учителя- дефектолога по следующему принципу:

- 1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения ($-0,4$).
- 2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения ($-0,6—1,0$).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - $0,4$) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с косоглазием и амблиопией чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

Требования к фронтальному наглядному материалу

- Необходимо учитывать его доступность возрасту,
- Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.
- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).
- Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии

может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);

- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

Требования к индивидуальному раздаточному материалу

- Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз.
- Размер раздаточного материала - 2 - 5 см.
- Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием — на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе).
- Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе.
- Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии и косоглазия у детей в возрасте 6 —7 лет

	Острота зрения			
	0,01-0,3		0,4-1,0	
Характер зрения	Не учитывается		Монокулярное, монокулярно-альтернирующее одновременное	Одновременно бинокулярное, неустойчивое
Фиксация	Не центральная устойчивая	Центральная и не	Центральная	Центральная

		центральная неустойчивая			
Косоглазие	Не учитывается	Не учитывается	Сходящееся	Расходя- щееся	Нет
Зрительная нагрузка	№ 3	№4	№ 5	№6	№ 7
Цвет- Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки		№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Размеры	до 2 см	№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Форма	Разнообразная	№ 3	Объемные	№ 5	№ 5
Время проведения занятий	Утро, вечер	Полдень, близко к полудню	Любое	№ 5	№ 5
Количество в день	3	2-3	2-3	3	3
Продолжите льность (в мин.)	20	20	25	25	25
Характер упражнений		На локализацию	На расслабление конвергенции	На усилени е аккомод ации	На стерео прибора х

Детям с нарушением зрения для предупреждения переутомления необходимо проводить физкультминутки.

Для снятия напряжения с глаз при усиленной зрительной нагрузке или для тренировки глазодвигательных функций глаз необходимо проводить зрительную гимнастику.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления.

Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д.

3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка с нарушением зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации кабинета учителя-дефектолога

Кабинет учителя – дефектолога, функционально разделен на:

- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит:

- Четыре индивидуальных стола (прямоугольной формы с закругленными краями, регулируемых по росту) для индивидуальных занятий с детьми, стулья для детей (4шт.) и взрослых (2 шт.).
- Настенный фланелеграф (большого размера) с подсветкой;
- подставки для изменения угла зрения,
- мольберт для размещения наглядных пособий.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр.

Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре.

- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

В кабинете имеются:

- Два шкафа для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования
- Открытый стеллаж для хранения дидактических игр и пособий по развитию зрительного восприятия (1 шт.)

Рабочие столы для детей расположены около окна.

Пространство кабинета предполагает возможность трансформировать пространство.

3.3.2. Перечень пособий для коррекции зрения

Перечень пособий для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием:

Общие пособия:

- Настенный фланелеграф (большого размера)
- Переносной фланелеграф (малого размера)
- Магнитная доска
- Индивидуальные двухцветные фланелеграфы
- Подставки (4 шт.)
- Мольберт (1 шт.)
- Фоны (черные и цветные).

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой памяти;
- по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).
- мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- раскраски;
- лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
- материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);
- приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Перечень пособий для коррекционной работы со слабовидящими детьми

Перечень общих пособий:

- 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей);
- фоны;
- подставки;
- указки;
- примерный список методической литературы по проблемам слабовидения;
- специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

- по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;
- слухового восприятия;
- обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Пособия для работы с детьми с нарушенным зрением по социально-бытовой и пространственной ориентировке

Перечень общих пособий:

- фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;
- примерный список литературы по обучению детей ориентировке;

Дидактический материал по обучению ориентировке:

- модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада (модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека);
- модели основных типовых зданий, наполняющих улицу, встречающихся на улице;
- специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство.

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

- предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение.

Перечень игр и упражнений по развитию зрительного восприятия.

Дидактические игры и упражнения:

- Дидактические игры и упражнения по восприятию формы:

- «Предметное лото»,
- «Найди и назови такую же игрушку»,
- «Чудесный мешочек»,
- «Угадай, что это»,
- «Подбери одинаковые по форме»,
- «Собери кубики»,
- «Собери матрёшку»,
- «Собери грибок».

- Дидактические игры по восприятию цвета:

- «Подбери по цвету»,
- «Воздушные шары»,
- «Составь цветной коврик из квадратов такого же цвета»,
- «Собери цветы».

- Дидактические игры по восприятию величины:

- «Найди большие и маленькие предметы»,
- «Что больше, что меньше»,
- «Собери корзинку»,
- «Построй башенку»,
- «Найди такой же предмет»,
- «Собери матрешку».

- **Дидактические игры на локализацию по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету):**
 - «Выбери зелёное, жёлтое, красное»,
 - «Дай всё круглое»,
 - «Подбери большие и маленькие»,
 - «Найди кубик»,
 - «Собери большие зелёные листья»,
 - «Найди красные маленькие листочки»,
 - «Найди всё синее»,
 - «Дай красные квадраты»,
 - «Подбери жёлтые круги».
- **Дидактические игры с движущимися объектами:**
 - «Прокати шар»,
 - «Прокати машину с горки»,
 - «Добежим до флажка»,
 - «Идём медленно»,
 - «Бежим быстро».
- **Дидактические игры в окружающей обстановке:**
 - «Найди такой же шар, куб, кирпичики»,
 - «Найди игрушку такой же величины»,
 - «Подбери одинаковые»,
 - «Найди круглые игрушки»,
 - «Найди что-нибудь квадратное»,
 - «Найди такой же цвет в игрушках»,
 - «Найди большого мишку в группе»,
 - «Где стоит большой и маленький шкаф»,
 - «Обними большое дерево, маленькое»,
 - «Найди самый большой лист и самый маленький».
- **Дидактические игры с изображением предметов:**
 - «Что больше?»,
 - «Что меньше?»,
 - «Найди пару»,
 - «Чем похожи эти предметы»,
 - «Назови, что нарисовано»,
 - «Какого цвета нарисованы предметы»,
 - «Подбери предмет по картинке»,
 - «Посмотри на картинку через цветное стекло»,
 - «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».
- **Дидактические игры с реальным объектом, силуэтное, контурное изображение на картинке:**
 - «У кого такой предмет»,
 - «Найди такую же картинку»,
 - «Что это?»,
 - «Найди и назови»,
 - «Где предмет?».
- **Дидактические игры и упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации):**
 - «Проследи, как летит бабочка»,
 - «Прокати шар в воротики»,
 - «Проследи за движением флажка»,

- «Посмотри, как качается фонарик»,
- «Составь цветную картинку» (по типу разрезных картинок),
- «Собери пирамидку»,
- «Составь узор»,
- «Наложи на контур цветное изображение или чёрный силуэт»,
- «Вложи в прорези фигуры»,
- «Обведи по контуру круг»,
- «Нарисуй квадрат»,
- «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры»
(закрашивать, не снимая трафарета),
- «Зажги фонарик»,
- «Какого цвета горит огонёк?»,
- «Прозрачные картинки»,
- «Дорисуй дорожку»,
- «Найди предмет»,
- «Собери шары на нитку»,
- «Собери бусы на нитку»,
- «Собери цветные палочки»,
- «Подбери пару»,
- «Проведи дорожку от ёлки к домику».
- **Дидактические игры на ориентировку в пространстве:**
 - «Возьми в левую руку игрушку»,
 - «Давайте поздороваемся»,
 - «Положи в левый карман шар, в правый – кубик» (фартуки с карманами),
 - «Оденем кукле шапку».
 - **Игры перед зеркалом:** сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись;
 - кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй).
 - **Упражнения по словесному указанию:**
 - «Возьми куклу из шкафа»,
 - «Положи шапку на верхнюю полку»,
 - «Поставь ботинку внизу шкафа».
- **Двигательные упражнения на цветовые и световые сигналы для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве:**
 - «Догони цветных бабочек»,
 - «Поймай комара»,
 - «Кто скорее погасит фонарик»,
 - «Пройди по цветной дорожке»,
 - «Найди игрушку», «Достань флажок».
- **Дидактические игры пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание:**
 - «Угадай, где позвонили»,
 - «Кто скорее соберёт кубики в коробку»,
 - «Угадай по запаху, где мы находимся (кухня, прачечная, мед. кабинет),
 - «Где мы сидим, лежим, стоим» (у двери, на ковре, у окна, на полу).
 - «Узнай, кто позвал?»,
 - «Беги ко мне».
 - «Найди, где находится будильник»,
 - «Где часы?»,
 - «Где звенит колокольчик?»,
 - «Где скрипит дверь?»,
 - «Где стучит молоток?»,
 - «Где шелестят листья?».

3.4. Организация жизни и деятельности детей

Режим дня детей подготовительной к школе группы на период адаптации

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы на тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.30
Музыкальное занятие	Вт, чт. 12.00 – 12.30

Физкультурное занятия	ср 9.00 – 9.30 пт 11.50 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаляющие мероприятия.	10.45 – 12.25 10.15– 11.45 (вт, чт)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Программа ГБДОУ - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Направление коррекционной деятельности по развитию зрительного восприятия	Список литературы
«Развитие сенсорных эталонов»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук. – Ярославль.: «Академия развития», 1998 4. Венгер Л.А., Дьяченко Р.И., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. М., 1989. 5. Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с

	нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988 6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста / пособие для воспитателя детского сада. - М.:1983
«Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Земцова О.Н. Вправо – влево, вверх – вниз (ориентируемся в пространстве). – М., 2005. 5. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения. // Дефектология № 6 – 2002 г. и № 3 – 2003 г. 6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988 7. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 176 с.
«Развитие восприятия предметных представлений»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы / Под ред. М.И. Земцовой. М., 1978. 5. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью– М., 2004. 6. Довгий С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие / Под. ред. кандидата педагогических наук, доцента В. В. Смирновой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 59 с. 7. Дыбина О.В. Что было до ... – Москва, 2002.
«Развитие анализирующего восприятия сюжетных изображений и	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных

восприятия глубины пространства»	учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения//Под редакцией Феоктистовой В.А. СПб, Издательство «Образование», 1995 5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушением зрения. М., 2006. 6. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб., 2007.
Развитие координации движений, мелкой моторики, зрительных функций, внимания, памяти	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Бортникова Е. Готовимся к школе. Тетрадь 4. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, 2015. - 636 с. 5. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988г. 6. Иванова Н.Н. Коррекция зрительно – двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология № 4, 1998г. 7. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет. - М.: Каро, 2009. - 457 с. 8. Кудрина Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет. - М., 2004г. 9. Узорова, О. В. 3000 примеров для развития внимания, памяти, мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, 2015. - 689 с. 10. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб. 1999г.

Интернет ресурсы

1. <http://viki.rdf.ru>
2. <http://www.detiseti.ru/>
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.maam.ru/>
5. www.solnet.ee
6. <http://vscolu.ru/>
7. <http://festival.1september.ru>
8. <http://www.deti-book.info/>
9. <http://dob.1september.ru>

Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 6 -7 лет

Обследуемые параметры	Пособие, инструкция
ЦВЕТ	
1.Узнавание, Называние	«Чашки» (кр, ор, ж, з, с, ф, кор, сер, ч, б, г, р,+ т\сер, т\кор)
2.Соотнесение	«Чашки+ блюда» (по цвету)
3.Локализация	«Звезды на ночном небе» (по 3 оттенка красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового)
4.Фиксация по насыщенности	«Бусы» (выложить 5 оттенков фиолетового и оранжевого с названием цвета).
5.Выделение цвета в окружающем	«Покажи предметыцвета и его оттенков» (цвета с названием – кор., сер., оранже., фиол.)
ФОРМА	
1.Узнавание, называние	1 – объемные: Шар, куб, крыша, кирпичик, цилиндр, колпачок» 2 – плоские: «Дворец с окошками» (круг, овал, квадр., треуг., прямоуго.)
2.Соотнесение	1 – эталона с эталоном «Печенье» (Покрой печенье шоколадом такой же формы) 2 – эталона с изображением (10 изобр. к 5 фигурам - круг, прям., треуг., квадр., овал)
3.Выделение формы в окружающем	Найди предметы похожие на шар, куб, цилиндр, конус (колпачок), круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
4.Дифференцировка близких форм	«Собери фигурки одной формы вместе» (16 фигур одного цвета разной величины – 4 овала, 4 круга, 4 прям., 4 квадр.)
5.Локализация	«Парусники на море» (Найди парус такой же величины – выбор из 9 треугольников)
ВЕЛИЧИНА	
1.Соотнесение по общему объему и развитие глазомера	«Найди такой же по величине» (10 овалов одного цвета + 1 овал)
2.Составление ряда по величине	Разложи 10 предметов в ряд по величине (пуговицы, палочки Кюизенера, геом. фигуры и др.)
3.Словесное обозначение по величине	По 3 предмета на каждый признак (длина, ширина, толщина, высота) Например, 3 ленты (длинная, короче, короткая или короткая, длиннее, длинная)
СЛОЖНАЯ ФОРМА	
1.Анализ образца и конструирование по образцу из геометрич. Форм	«Паровоз с вагончиком» (4 формы, 14 детали одного цвета) Наложение на образец – 1 По словесной установке – 2 Самостоятельно – 3

2.Составление целого из частей по образцу	Изображение разделенное 9 частей.
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ	
1.Чего не стало?	6 картинок (1 прячем)
2.Что изменилось?	5 картинок лежат хаотично, 1 переставляем
3.Найди отличия	8 отличий по цвету, форме, величине, наличию деталей и пространственному расположению
ПРОСТРАНСТВО	
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	
Выделение частей тела	Правой и левой стороны на своем теле; нахождение левой и правой стороны в большом пространстве при изменении положения ребенка.
Выполнение действий с предметами по словесной установке	за, перед, на, над, под, слева, справа, впереди, сзади, между, напротив, рядом.
Слуховой диктант	«Разложи или нарисуй фигурки» (середина –верх – низ –лево - право, по углам, столбики, ряды) - 9 положений
ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА	
Оценка расстояния в пространстве	оценка расстояния в помещении от предмета до двух других предметов (Напр., Какой предмет дальше от стула, дверь или шкаф?)
Оценка взаимного расположения предметов в пространстве	4 карточки по 4 геометрических формы
Самостоятельное использование детьми предлогов и наречий	«Комната» (карточка)
Восприятие глубины пространства (большое пространство)	«Что ближе, дальше? Почему?» (1способ -перекрытия ближним предметом дальнего; 2 способ – уменьшение видимых размеров предмета при удалении)
ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
1.Цветы	Цветные изображения: роза-гвоздика, одуванчик - мать-и-мачеха. Узнавание, называние, дифференцировка, части, признаки, обобщение в понятие.
2.Деревья	Цветные изображения: рябина, клен, ель, сосна, хвоя, листья, плоды. Узнавание, называние, части, признаки, обобщение в понятие.
3.Овощи – фрукты	Силуэтные изображения: репа-лук, свекла-редис; вишня-слива, лимон-апельсин. Узнавание называние, дифференцировка, признаки (дерево, грядка), обобщение в понятие.
4.Животные	Силуэтные изображения на одной карте: белка, лиса, волк, коза, корова, кошка, собака. Узнавание, называние, части, признаки, классификация.

5.Птицы	Цветные картинки: ласточка, скворец, грач, ворона, воробей. Узнавание, называние, части, признаки, классификация.
6.Одежда	Цветные картинки: пальто-куртка; платье-сарафан; свитер-кофта, Цветные изображения одежды зимней и летней. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие, классификация.
7.Посуда	Силуэтные изображения: силуэт- чайник, сахарница, чашка; тарелка, вилка, ложка. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие, классификация (столовая, чайная, кухонная).
8.Мебель	Силуэтные изображения: кресло, стул, табурет. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие.
9.Транспорт	Силуэтные изображения: автобус-троллейбус-трамвай, грузовая, легковая машина, корабль, самолет, вертолет, поезд. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие, классификация по способу передвижения: воздушный, водный, железнодорожный, автодорожный, подземный.
10.Игрушки	—
РАЗВИТИЕ АНАЛИЗИРУЮЩЕГО ВОСПРИЯТИЯ СЮЖЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ	
Объем восприятия	Картина со сложным сюжетом (рассмотреть) 1 – малый, 2 – средний, 3 – большой.
Выделение главных героев Описание одного по алгоритму	Алгоритм рассматривания главного героя: имя, возраст, одежда, действия, поза, мимика,
Выделение информативных объектов (время и место действия)	Время года и суток
Перспектива 1.Планы восприятия 2.Нестереоскопические способы восприятия глубины пространства	3 плана восприятия (близко - подальше- совсем далеко); перекрытие ближнем предметом дальнего предмета и уменьшение видимых размеров предмета при удалении
Название к картине	1 – нет, 2 – с помощью, 3 – самостоятельно.

Критерии оценки и обработка данных

Ребенку предлагается выполнить диагностические задания, по результатам выполнения проставляются баллы.

Баллы	Результат выполнения заданий
1	Ребенок не может выполнить предложенные параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные.
3	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, навыки умения требуют закрепления.
4	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, допускает небольшое количество ошибок, навыки умения требуют закрепления.
5	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, навыки, умения, представления соответствует программным требованиям или превышают их.

Группа	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Подготовительная к школе	41 – 99	100 – 164	165 – 205