

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Пановой Светланы Васильевны
для обучающихся с нарушением зрения
старшей группы № 5
(от 5 лет до 6 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	4
1.1.1.1. Краткая характеристика зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшей группы № 5	6
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	13
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	13
2.1.2. Образовательные области	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	16
2.3.1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей группы в соответствии с разделами коррекционной работы	17
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов	26
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Структура реализации образовательного процесса	32
3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	34
3.1.2. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения	36
3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка с нарушением зрения	39
3.3. Условия реализации Программы	41
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации кабинета учителя-дефектолога	41
3.3.2. Перечень пособий для коррекции зрения	41
3.4. Организация жизни и деятельности детей	46
3.5. Методическое обеспечение коррекционной деятельности	48
Приложение 1. Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 5-6 лет	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);
- Программа «Развитие зрительного восприятия» (под ред. Л.В.Фомичевой) (используется как технология).

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Срок реализации программы: 1 год - рабочая программа разработана на 2024-2024 учебный год.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая

свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги

из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.1.1.1. Краткая характеристика зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшей группы № 5

Воспитанники старшей группы № 5 имеют функциональные нарушения зрения.

Проблемы со зрением у всех детей сопровождаются снижением остроты зрения (способность глаза различать мельчайшие детали). У большинства детей нарушено бинокулярное зрение (одновременное видение обеими глазами).

Нарушение зрения неизбежно оказывает отрицательное влияние на процесс зрительного восприятия, снижается количество и качество воспринимаемой информации. Доказано, что снижение зрительных функций обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, снижает уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Дети с нарушением зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в ориентировке в пространстве. Недостатки зрительного восприятия обуславливают формирование нечетких образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций, что значительно затрудняет познавательную деятельность детей. Наблюдаются нарушения внимания, памяти, без чего невозможно восприятие информации о внешнем мире. Сформированные, но не включенные в разные виды деятельности, представления быстро распадаются.

Для детей с нарушением зрения является характерным низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать сюжетные изображения, а также переводить зрительную информацию в речевой план. Так же возникают трудности, связанные с темпом работы, качеством выполнения заданий, наблюдается быстрая истощаемость нервной системы. Все перечисленные проблемы позволяют сделать заключение о необходимости специальной помощи, которая заключается в реализации комплексного подхода к организации коррекционно - развивающего и воспитательно-образовательного процессов.

В сентябре 2024 года в среднюю группу № 5 поступило 6 детей (1 мальчик и 5 девочек)

Количество детей	Зрительные диагнозы	Диапазон остроты зрения б/о	Диапазон остроты зрения в/о	Зрительные режимы
6	Амблиопия, косоглазия: сходящиеся, расходящиеся; гиперметропия, миопия, анизометропия, астигматизм.		0,2-1,0	№5, №6, №7

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью Рабочей программы является осуществление реализации Адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия в старшей группе № 5 с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса ДОУ в текущем учебном году.

2. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- максимально возможную активизацию зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально – подгруппового обучения;

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ и предупреждение возможных вторичных отклонений;

- формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями обучающихся по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованных занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа опирается на специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Определяя содержание коррекционной работы с дошкольниками имеющими нарушения зрения, руководствуюсь следующими принципами (Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения»):

- *превентивная направленность*, позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонению в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;
- *единство педагога и ребенка*, включающий, критерии как:
 - адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;
 - оптимальная направленность в коррекционной работе и ее процессы на достижение объективно обоснованных целей;
 - обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.
- *пропедевтическая роль* коррекционной работы, проявляющаяся в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации;
- *преобразующая, трансформирующая роль* коррекционной работы в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- *дифференцированный подход* к коррекционной работе, который организуется с каждой группой детей, в зависимости от степени выраженности дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей;
- *оптимальная, информационная направленность*.

1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушением зрения планируемые результаты освоения Программы к пяти годам предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям (доступных по медицинским показаниям), действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, хорошо ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью педагогического работника активно

включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, осваиваемых в условиях нарушенного зрения; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К концу обучения по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) на основании адаптационно-компенсаторных механизмов **у слабовидящего ребенка** появляется:

1) умение использовать с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с

формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.1.1.Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу.

Коррекционная работа с детьми подготовительной к школе группы выстраивается с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей, а так же зрительных возможностей детей.

Коррекционная работа учителя-дефектолога делится на следующие временные этапы:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (при необходимости).
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

В течение учебного года учитель-дефектолог проводит следующие занятия:

- Формирование представлений о сенсорных эталонах:
 - Развитие зрительного восприятия цвета предмета.
 - Развитие зрительного восприятия формы предметов.
 - Развитие зрительного восприятия величины предметов.
- Развитие зрительного восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве.
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.
- Социально - бытовая ориентировка:
 - Развитие предметных представлений.
 - Представление о себе и окружающих людях
 - Приобщение к труду взрослых
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики.
- Педагогические упражнения по развитию зрительных функций.
- Развитие зрительного внимания и памяти.

2.1.2. Образовательные области

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Познавательное развитие»

- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
«Речевое развитие»
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие предметных представлений
- Формирование представлений о сенсорных эталонах
«Художественно-эстетическое развитие»
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Развитие восприятия сложной формы
- Развитие ориентировки на плоскости
«Социально-коммуникативное развитие»
- Социально - бытовая ориентировка
- Развитие предметных представлений
- Представление о себе и окружающих людях
- Приобщение к труду взрослых
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
«Физическое развитие»
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие ориентировки в большом пространстве
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Лечебно – восстановительная работа и гигиена зрения

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно – развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 4 – 5 раз в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью по 10 - 15 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач.

Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа в вечернее время осуществляется индивидуально.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Коррекционная работа строится на полисенсорной основе т.к. взаимодействие осязания, имеющегося зрения и других анализаторов позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир.

На коррекционных занятиях тифлопедагог использует все три метода обучения: наглядный, словесный и практический, а также различные приёмы. Выбор методов и приемов идет с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Суженый сенсорный опыт детей обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Поэтому учитель-дефектолог использует перцептивный и когнитивный методы работы.

Перцептивный метод - данный метод состоит в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Решая проблему доступности информации, удается значительно облегчить этап логического познания у детей с нарушением зрения.

Когнитивный метод - включает когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Специальные приёмы обучения:

- использование сохранных анализаторов;
- алгоритм деятельности, использование схем, знаков, символов;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно-разделенное выполнение действий;
- оречевление своих действий детьми (соотнесение слова и образа, для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесении материала;
- предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения это использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов, подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора, а также снижение сложности и детализации учебного материала, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи.

2.3.Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога

В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием), работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяет образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	02 - 06	1	<i>Диагностика</i>
	2	09 - 13	2	<i>Диагностика</i>
	3	16 - 20	3	<i>Диагностика</i>
	4	23 - 27	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	30 - 04	5	Цветы
	2	07 - 11	6	Деревья. Лес
	3	14 - 18	7	Деревья. Лес
	4	21 - 25	8	Овощи
	5	28 - 01	9	Фрукты
Ноябрь	1	04 - 08	10	Овощи. Фрукты
	2	11 - 15	11	Домашние животные. Питомцы
	3	18 - 22	12	Домашние птицы
	4	25 - 29	13	Домашние животные и птицы
Декабрь	1	02 - 06	14	Дикие животные
	2	09 - 13	15	Дикие животные
	3	16 - 20	16	Зима. Зимние забавы
	4	23 - 28	17	Зимние забавы. Новый год
Январь	1	30 - 08	18	Каникулы
	2	09 - 10	19	Зимующие птицы
	3	13 - 17	20	Зимующие птицы
	4	20 - 24	21	Мебель
	5	27 - 31	22	Посуда
Февраль	1	03 - 07	23	Посуда
	2	10 - 14	24	Транспорт
	3	17 - 21	25	Транспорт. День защитника Отечества
	4	25 - 28	26	Одежда, обувь, головные уборы.

Март	1	03 - 07	27	Одежда, обувь, головные уборы. 8 марта
	2	11 - 14	28	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	3	17 - 21	29	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	4	24 - 28	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	31 - 04	31	Перелетные птицы
	2	07 - 11	32	Насекомые
	3	14 - 18	33	Насекомые
	4	21 - 25	34	Цветы
Май	1	28 - 03	35	Цветы. День победы
	2	05 - 09	36	<i>Диагностика</i>
	3	12 - 16	37	<i>Диагностика</i>
	4	19 - 23	38	<i>Диагностика</i>
	5	26 - 30	39	Индивидуальная работа
Июнь		02-30		Индивидуальная работа

2.3.1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей группы в соответствии с разделами коррекционной работы

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Развитие зрительного восприятия цвета предмета.

- Закреплять сенсорные эталоны оранжевого, розового и голубого цветов.
- Формировать сенсорные эталоны фиолетового, серого и коричневого цветов.
- Закреплять способы зрительного восприятия (соотнесение, локализация, группировка).
- Развивать способность зрительно различать цвета:
 - фиолетовый – оранжевый
 - фиолетовый – коричневый
 - фиолетовый – бордовый.
- Развивать локализацию оттенков:
 - синего и фиолетового цвета.
 - фиолетовый – из красно-синих и их оттенков,
 - голубой – из бело-синих
 - серый – из коричнево-голубых.
- Познакомить всех детей с предметами, имеющими постоянный цвет фиолетовый (баклажан, слива, свекла) и с предметами ближайшего окружения с непостоянным цветовым признаком.
- Развивать восприятие предметов различной цветовой насыщенности (3-5 оттенков)
- Формировать представления детей о порядке цветов спектра .
- Закреплять способность детей выкладывать ритмические ряды по цвету и составлять цветные узоры. (Самостоятельно - 3 чередования; по образцу, по памяти - 2 чередования).
- Развивать способность детей самостоятельно выделять цвет, как признак окружающих предметов, выражая этот признак точным словом, использовать этот навык в различной деятельности.
- При составлении целого из частей ориентировать внимание детей на цветовой фон изображения, цвет отдельных частей.

- Использовать в работе серию “Загадочные картинки” по развитию внимания и наблюдательности с простой и сложной дифференцировкой цвета и оттенков.

Развитие зрительного восприятия формы предметов

- Закреплять сенсорные эталоны плоских (круг, квадрат, треугольник) форм.
- Развивать тонкую зрительную дифференцировку треугольников и четырехугольников разной конфигурации и в различном пространственном положении.
- Закрепить представление о прямоугольнике и овале.
- Развивать умение отличать квадрат и прямоугольник, анализировать их составные части, определять сходство и различие.
- Учить зрительным способом анализировать форму изображенного предмета, конфигурация которого включает 3 – 4 однородные или разнородные формы.
- Развивать способность детей видеть различное в конфигурации натуральных объемных предметов (коробки, ящики, столы, шкафы и т. д.)
- Формировать осязательно – зрительный способ различения объемной и плоскостной формы.
- Формировать представления об объемных формах, используя способ их получения из плоских фигур (куб, параллелепипед, цилиндр).
- Продолжать развивать умение видеть форму предмета, анализировать и воспроизводить ее из геометрических форм (при формировании предметных представлений).

Развитие зрительного восприятия величины предметов

- Формировать способ выкладывания ряда убывающей и возрастающей величины: по общему объему до 10 предметов, по другим измерениям 5 – 7 объектов и правильно словесно характеризовать крайние и промежуточные элементы ряда.
- Формировать способы сравнения предметов по величине (приложение, наложение, использование мерки), способность выделять различные измерения величины и обозначать их словесно (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий).
- Развивать глазомер детей путем перехода от способа практического примеривания к способу зрительного соотнесения, способность зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта, развивать дистантное соотнесение.
- Развивать внимание и наблюдательность в играх типа: “Найди место пропущенного элемента в ряду”, “Найди предметы больше, меньше, равный образцу”.
- Формировать нестереоскопический способ восприятия глубины пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше.
- Учить детей при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак.

Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве.

- Закреплять умение детей ориентироваться «на себе».
- Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела.
- Формировать представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуациях смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для ориентировки в окружающем пространстве).

- Развивать навыки ориентировки в большом пространстве (помещения группы и детского сада) и открытом (участок группы, территория детского сада) на основе практической ориентировки; совершенствовать ориентировку с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния.
- Стимулировать активное использование детьми пространственной терминологии.
- Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 – 5 предметов в малом и большом пространстве, с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния, сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.
- Показывать детям на примере расположения предметов в большом пространстве, что предмет, перекрывающий контур другого, расположен ближе, а предмет перекрываемый – дальше.
- Закрепить этот способ восприятия в замкнутом пространстве при рассматривании изображений.
- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, оценивать положение одного относительно других, отражать отношения между частями одного предмета.
- Развивать речь путем самостоятельного использования предлогов и наречий, определяющих пространственное положение предметов (за, над, перед, рядом, между, впереди, сзади),
- Формировать способы составления целого из частей с учетом взаимного положения частей в пространстве. (6. – 8 частей)
- Развивать способность детей ориентироваться на плоскости с использованием действий по словесному указанию и с самостоятельным проговариванием.
- Развивать способность детей ориентироваться в большом пространстве, определять взаимное положение предметов в пространстве, развивать способность определять свое положение среди окружающих предметов, передвигаться в парных направлениях, а так же по изломанному пути.
- Учить детей, воспринимая пространство, выделять и называть пространственное положение предметов в группе предметов (3 – 4 карточки по 2 – 4 объекта)
- Развивать навыки ориентировки в пространстве с помощью простейших схем, пути (маршрутов) и простейших планов помещений.
- Формировать умение составлять простейшие схемы; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, обозначая в речи направления; составлять простейшие планы пространства.

Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

- Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (4 - 6), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.
- Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).
- Учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивать расстояние до описываемого предмета).
- Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

- Показать двигательные приемы измерения расстояния до предметов, расположенных на разных удаленностях, учить соотносить зрительное восприятие пространства с двигательными ощущениями при передвижении.
- Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.
- Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.
- Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

- Продолжать работу по формированию алгоритма восприятия картины.
- Целостно воспринимать картину и выделять основные объекты и их признаки, характеризующие место и время действия.
- Учить определять и описывать позу персонажей и их эмоциональное состояние, переданное позой, мимикой, жестами; определять социальную и профессиональную принадлежность персонажей по одежде, предметам обихода и т.п.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи по признакам и времени действия (состояние погоды, природа, время года, части суток, пейзаж),
- Учить описывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие события.
- Развивать восприятие перспективы изображения, учить выделять ближний, средний и дальний планы, воспроизводить расположение предметов на картине с помощью силуэтов и объемных предметов.
- Развивать фразовую, развернутую, доказательную речь и выражать собственное отношение ребенка к сюжетному изображению.
- Воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов;
- Устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий;
- Учить составлять сюжет по серии сюжетных картинок (2-4-х), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках; при описании событий указывать место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному следующие за ним; придумывать название к рассказу.
- Формировать способы восприятия глубины пространства.
- Закрепить умение детей зрительно определять удаленность предмета и словесно обозначать ее словами «близко», «далеко», «ближе – дальше» (натуральные объекты и изображения).
- Познакомить детей с линейной перспективой, на примере уходящей вдаль дороги (уменьшение видимых размеров предмета при удалении).
- Закрепить в практической деятельности нестереоскопический способ восприятия глубины пространства (перекрытие ближним предметом дальних).
- Познакомить детей с третьим способом восприятия глубины пространства (низко – близко, высоко – далеко).

План рассматривания картины.

1. Обведи взглядом всю картину.
2. Внимательно рассмотри и узнай предметы, нарисованные близко, подальше, совсем далеко (1, 2, 3 план картины).
3. О ком эта картина (действующее лицо) или назови главных героев.
4. Где находятся герои картины? (место). Как узнал?
5. В какое время это происходит? (время года, время суток). Как догадался?
6. Что случилось? (причинно – следственные связи). Почему ты так думаешь?

Развитие социально-бытовой ориентировки

Формирование предметных представлений

- Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов с использованием зрения и других анализаторов. Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (например, платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить детей делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).
- Развивать способность детей описывать внешний вид предметов по алгоритму при наличии плана - символа. Активизировать речь детей, обогащать их словарь.
- Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений по следующим темам:

Цветы.

- Расширять и закреплять представления о цветах: ромашке, календуле (ноготке), колокольчике, маке, одуванчике, подснежнике, мать-и-мачехе.
- Познакомить детей с новыми видами цветов: розой, гвоздикой, тюльпаном и нарциссом.
- Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения (корень, стебель, лист, корень), цветка (серединка, лепестки), о разнообразии формы, окраски, качества стеблей, листьев, лепестков, семян.
- Развивать способность выделять основные характерные признаки цветов и на их основе - сравнивать и дифференцировать схожие цветы: мак – тюльпан, ромашка – календула, колокольчик – ландыш и т.д.
- Учить составлять описательные рассказы, загадки о цветах по алгоритму.

Деревья.

- Познакомить детей с новыми деревьями: сосной, рябиной, закрепить представления детей о ели, березе, дубе, клене.
- Формировать способность детей дифференцировать деревья и кусты, выделяя их различные признаки.
- Закреплять представления детей о частях дерева.
- Обучать детей различать породы деревьев по общему виду, по частям.

- Учить узнавать знакомые деревья и кустарники вблизи (по коре, веткам) и вдалеке (по конфигурации кроны).

Овощи - фрукты.

- Расширять объем представлений об овощах и фруктах у детей: репа, помидор, огурец, морковь, капуста, картофель, лук, свекла, редис, яблоко, банан, груша, апельсин, лимон, мандарин, слива, вишня.
- Развивать способности детей выделять основные признаки, обобщать, узнавать овощи и фрукты в натуре и в силуэте, учить составлять описательные рассказы по символу - алгоритму, (цвет, форма, где растет, сравнительная величина, обобщение).
- Закреплять умение детей дифференцировать близкие по внешнему виду овощи и фрукты (лук - репка, лимон - апельсин - мандарин - яблоко, яблоко - помидор - капуста).
- Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".

Животные (домашние, дикие, животные зоопарка)

- Закреплять и расширять предметные представления о кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье, овце, баране. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, корова - лошадь волк - собака).
- Закреплять представления детей о зайце, медведе, лисе, волке, еже, белке, слоне, обезьяне, жирафе, крокодиле, белом медведе, льве. Познакомить детей с верблюдом, черепахой, тигром. Учить соотносить внешний вид животного и его средой обитания, жилищем.
- Развивать способность описывать внешний вид, позы и действия животных, умение словесно описывать животное при помощи плана – алгоритма.
- Закрепить умение правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.
- Развивать способность детей сравнивать и дифференцировать схожих животных (заяц - кролик), (овца - баран - ягненок), (лев – тигр).
- Развивать умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображениях.

Птицы (домашние, зимующие, перелетные)

- Расширять и закреплять представления о птицах:
 - домашние птицы: курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок;
 - зимующие птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, дятел, сорока, галка;
 - перелетные птицы: скворец, ласточка, грач, аист.
- Закрепить название частей тела птиц с детьми Н.
- Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет).
- Формировать обобщающее понятия "домашние", "перелетные", "зимующие".
- Обогащать представления о домашних птицах и их детенышах.
- Учить рассматривать птицу по алгоритму.
- Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: по величине, окраске, форме хвоста, головы.
- Упражнять в различении 2 – 3 птиц по голосам.
- Учить узнавать птиц на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображениях.

- Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки: воробей - синица - снегирь; ворона - голубь; курица - петух; гусь - утка.

Транспорт.

- Закреплять и расширять предметные представления о разнообразном транспортом: поезд, автомобиль, грузовая машина, корабль, самолет, вертолет, автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро.
- Познакомить детей со специальным транспортом – скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.
- Развивать способность классифицировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный) и по способу передвижения (воздушный, водный, автодорожный).
- Закрепить название отдельных частей у предметов транспорта (колеса, кабина, кузов, салон и т. д.).
- Развивать речь детей путем составления описательных рассказов о различных видах транспорта по символу - алгоритму.
- Уточнять представления о работниках транспорта (шофёр, водитель, машинист, капитан, пилот).

Мебель.

- Закреплять и расширять предметные представления о мебели: стул, стол, кровать, шкаф, кресло, табурет, диван, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны.
- Развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида (столы разные по форме, величине, цвету, специальному назначению); упражнять в группировке предметов мебели по назначению, материалу, величине.
- Учить расставлять кукольную мебель по плану, находить несоответствия в плане и макете.
- Развивать у детей умение выделять, назвать и показывать части мебели.
- Развивать речь детей путем составления описательных рассказов о различных предметах мебели по символу – алгоритму.

Одежда, обувь, головные уборы

- Закрепить умение детей обобщать, группировать предметы в понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»: платье, штаны, носки, трусы, куртка, варежки, шарф, футболка, майка, колготки, сарафан, юбка, рубашка, шорты, пальто, шуба, брюки, джинсы, свитер, кофта, комбинезон, перчатки, сапоги, туфли, тапки, ботинки, резиновые сапоги, босоножки, кроссовки, валенки, платок, шапка, панамы, кепка, шляпа.
- Развивать дифференцировку близких по внешнему виду предметов одежды, обуви, головных уборов.
- Формировать классификацию по сезонному признаку.
- Закреплять название частей одежды на натуральной одежде и на ее изображениях у детей.

Посуда.

- Расширить объем представлений детей о посуде: чашка, тарелка, ложка, чайник, сковорода, сахарница, заварной чайник, блюдце, стеклянный стакан, кружка, чайная ложка, вилка, нож, поварешка, терка, миска, кувшин, ковш, блюдо.

- Различать близкие по внешнему виду предметы посуды: заварочный чайник, сахарница; чашка - кружка - стакан; заварочный чайник - чайник для кипячения воды, ложка – вилка – нож.
- Развивать способность классифицировать (чайные, кухонные, столовые).
- Закреплять представление о названии частей посуды.
- Развивать умение составлять описательные рассказы по символу - алгоритму.

Зимние забавы.

- Обогащать представления детей о зимних играх–забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах; знакомить с элементами хоккея.
- Учить во время спортивных и подвижных игр ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые сигналы.
- Упражнять в понимании и выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями, например: иди быстро, подбрось выше,...
- Закреплять в играх умение показывать направления пространства с точкой отсчёта от себя: направо – налево, вверх-вниз, вперёд- назад, обозначать их в речи. Упражнять в умении передвигаться в заданном направлении с точкой отсчёта от себя (направо, налево, вперёд, назад), реагировать на словесную инструкцию – поправку, например: "Стоп! Правее! Левее! Стоп, вперёд!".
- Учить понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи.

Насекомые.

- Научить детей различать, узнавать и называть насекомых: бабочка, жук, гусеница, муха, божья коровка, пчела, кузнечик, улитка, муравей, стрекоза, комар.
- Расширять представления о насекомых, их строении (туловище, лапки, крылья, хоботок и т.д.), используя при необходимости лупу.
- Формировать навыки восприятия пространства, употреблять наречия и предлоги (по, на, над, под, с , у , к, сзади, спереди, сверху, внизу, справа, слева) в разговоре и при описании насекомых и их пространственного положения, действий. Учить обозначать направление движения: сверху – вниз; слева – направо.
- Учить различать и узнавать движущихся насекомых, наблюдать за ними.

Представление о себе и окружающих людях

- Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.).
- Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма.
- Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви. Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.
- Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.
- Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны

часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

Приобщение к труду взрослых

- Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты): результат труда и его значимость.
- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.
- Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными: бережно относиться к труду взрослых.

Развитие точности и дифференцировки движений, мелкой моторики.

- Продолжать развивать силу, точность и координацию мелких мышц рук путем выполнения специальных упражнений и совершенствования навыка владения кистью, карандашом, ножницами.
- Развитие тонко - дифференцированных движений и действий руки во время игр с прищепками, шнуровками, с мелким строительным материалом, мозаикой
- Развитие сенсорных операций:
 - соотнесения
 - сличения
 - движений руки в соответствии с видом деятельности и образа движений руки в соответствии со стимулом.
- Формирование представлений о различных конфигурациях линий (прямая, зигзагообразная, сомкнутая).
- Формировать представления о клеточном поле и умении выделять одну клетку из множества.
- Развивать умение обводить контур объекта (без отрыва руки) используя внешний и внутренний контур шаблона, трафарета.
- Продолжать формировать умение раскрашивать поверхность контурного изображения, не заходя за край, не оставляя пробелов.
- Учить детей воссоздавать цифру и букву печатным способом.

Педагогические упражнения по развитию зрительных функций

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза; развивать глубинное зрение детям имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать временную функцию различения (повышение темпа и объема восприятия за единицу времени, узнавание предмета за единицу времени с измененными деталями).

Проводить специальные зрительно-восстановительные комплексы упражнений (выполняются без очков, по рекомендации врача-офтальмолога):

1. для активизации работы мышц глаза:

- учить совершать глазами движения в различных направлениях: сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево, по диагонали – при неподвижном положении головы (можно использовать зрительные стимулы или настенные ориентиры).
- учить переводить взгляд с одного предмета на другой (от близко расположенного предмета к расположенному вдалеке);
- учить проследивать взором перемещение движущихся предметов, расположенных на уровне глаз.

2. для снятия зрительного утомления:

- крепко зажмурить глаза на 3-5 с.
- быстро моргать глазами в течение 30-60 с, затем широко открыть глаза.
- подойти к окну и посмотреть на далеко расположенный предмет.

Развитие зрительного внимания и памяти

- Развитие временной функции различения (повышение объема и скорости восприятия за единицу времени) - узнавание предмета с измененными деталями, в заданиях "Чем отличаются", и других играх на развитие зрительного внимания и конструктивной деятельности.
- Развивать последовательность и объем запоминания путем действенного, проговаривания действий вслух, мысленно, постепенно увеличивая объем запоминания, используя следующие игры: "Чего не стало?", "Что добавилось?", "Что изменилось?", "Найди пару", "Найди лишнего", "Чем отличаются?", "Поставь так же" и другие.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ГБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ГБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ГБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов ГБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	инструктор по ФИЗО воспитатель музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог врач- офтальмолог медсестра сестра-ортоптистка врач-педиатр	- развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики - развитие двигательной памяти и зрительного внимания - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка - выявление резервных возможностей ребенка -развитие зрительных и компенсаторных функций - выявление особых образовательных потребностей - формирование навыков пространственной ориентировки - развитие социально – бытовой ориентировки -снятие негативизма и девиантного поведения, - обучение элементам	Педагогический совет ППК Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое) Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов Работа в творческой группе

		самоконтроля	
познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	- развитие социально – бытовой ориентировки - формирование сенсорных эталонов и предметных представлений - развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений - развитие познавательной активности	
Речевое развитие	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель педагог-психолог	- развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы - формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик - формирование умения словесно определять пространственные развитие координации слова и движения - развитие мелкой моторики и осязания - формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатель педагог доп.обр.по ИЗО музыкальный руководитель педагог-психолог	- развитие мелкой моторики и осязания - формирование восприятия сюжетных изображений - формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования - формирование навыков пространственной ориентировки - развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики	

		- развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции	
социально-коммуникативное развитие	учитель-дефектолог педагог-психолог воспитатель учитель-логопед	- развитие социально – бытовой ориентировки - положительная социализация - формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности	

Перспективный план консультативной деятельности учителя-дефектолога со специалистами ГБДОУ д/с № 13 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение фронтальных занятий с детьми (организованной воспитателем, педагогом доп. образования по ИЗО, руководителем по физвоспитанию, музыкальным руководителем)	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия. Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности. Контроль за соблюдением педагогами офтальмо-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки.	В течение года
3.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года
4.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы (заполнение листов взаимодействия специалистов)	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Еженедельно
5.	Консультирование воспитателей	Повышение педагогической	В течение года

	по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	грамотности в области тифлопедагогики.	
6.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
7.	Ознакомление педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	По запросу
8.	Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю д/сада.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	В течение учебного года
9.	Практические рекомендации воспитателям по проведению коррекционных игр и упражнений для детей с нарушениями зрения в летний период.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Май – июнь

2.5.Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с воспитанниками и их семьями основывается на:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	▪ информационные стенды ▪ памятки ▪ тематические выставки ▪ тематические консультации
Активные формы взаимодействия	▪ родительские собрания ▪ индивидуальные консультации ▪ практические занятия для родителей

	- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком - анкетирование, опросы
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения - индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) - организация и участие в конкурсах, выставках.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы № 5 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2024 – 2025 учебного года». «Вот и стали мы на год взрослей!»	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.	Сентябрь Май
2	Проведение консультаций, мастер-классов для родителей «Игровой практикум для родителей «Мама, в выходной поиграй со мной»». «Развиваем сенсорику тренируем память, мышление, речь» Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.	Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.	Ноябрь Декабрь Май
3	Индивидуальное консультирование родителей	Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребёнком. Оказание психолого-педагогической поддержки.	Сентябрь В течение года
4	Проведение индивидуальных	Обучение родителей приемам	В течение года

	занятий с детьми в присутствии родителей	взаимодействия с ребенком	
5	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы для стенда, страничка на сайте детского сада).	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс строится:

- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- На использовании современных личностно-развивающих технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность основывается:

- На субъектной (партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка);
- На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На организации деятельного подхода (продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками);
- На использовании партнерской формы организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии и методики	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Коррекционное занятие (подгрупповое) – ежедневно Индивидуальная работа - ежедневно	1. Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметной коррекционно-развивающейся среде группы 2. Деятельность детей в коррекционном уголке в группе (коррекционные игры и пособия в соответствии с возрастом детей группы и этапами лечения)	1. Парциальные материалы комплексной программы «Я и мир» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., адаптированной дефектологами ГБДОУ д/с № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга для работы с детьми с амблиопией и косоглазием. 2. Венгер Л. А. "Воспитание сенсорной культуры ребенка". 3. Воскобович В.В. "Интенсивное развитие	Уровень развития зрительного восприятия ребенка с различной степенью и характером нарушения зрения обеспечит личностно-ориентированный подход к выбору направлений и задач коррекционно-образовательной деятельности: -совершенствование и активизация процесса зрительного восприятия

		интеллектуальных способностей детей". 4. Дьенеш 3."Логические блоки". 5. Кюизенер Х. "Цветные счетные палочки". 6. Монтессори М. Элементы программы (рамки Монтессори). 7. Никитин Б.П. "Развивающие игры" 8. Мнемотехника. 9. Игрового обучения 10. Технология проблемного обучения 11. Технология проектирования 12. ИКТ - информационно-коммуникационная технология 13. Технология провокационного обучения 14. Технология коммуникативного обучения 15. Технология опережающего (развивающего) обучения 16. Здоровье сберегающие технологии: - Динамические паузы - Физкультминутки - Релаксация - Гимнастика для глаз - Офтальмотренажеры - Зрительные ориентиры -Пальчиковая гимнастика - Су-Джок 17. ТРИЗ – технология решения изобретательских задач 18.Технологии личностно-ориентированного	- развитие процесса зрительного восприятия -обеспечение возникновения и становления зрительного восприятия как психического познавательного процесса.
--	--	---	---

		обучения.	
Коррекционная деятельность и коррекционные игры и упражнения (на улице) – 3 раза в неделю	1. Прогулка 2. Самостоятельные коррекционные подвижные игры 3. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	1. Игровые технологии - Развивающие игры и упражнения - Сюжетно – ролевая игра - Игра с правилами - Подвижные игры 2. ТРИЗ – технология решения изобретательских задач 3. Технологии личностно - ориентированного обучения 4. Беседа (коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) 5. Наблюдения, экскурсии (познавательно-исследовательская деятельность- исследование объектов окружающего мира)	

3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основными целями коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения являются:

1. Максимально возможная активизация зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями.
2. Предупреждение возможных вторичных отклонений в области представлений.
3. Формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности.
4. Социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических возможностей.

Основные задачи учителя-дефектолога:

1. Развитие зрительных функций у слабовидящих детей и восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием.
2. Создание благоприятных условий для развития детей с нарушением зрения, усвоения ими образовательной Программы, их интеграции в образовательном учреждении с учетом особенностей их психофизического развития.

3. Коррекция вторичных отклонений, исправление недостатков психофизического развития.

4. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Приоритетные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

1 направление: Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности.

2 направление: Развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности.

3 направление: Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности.

Образовательный процесс включает:

I. Анализ состава детей:

- по степени и характеру зрительного дефекта,
- по уровню психо-физического развития,
- по программно- возрастным требованиям,
- по наличию сопутствующих заболеваний.

Диагностический блок коррекционной работы является первичным. В рамках этого блока происходит комплексная диагностика учителя-дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Каждый специалист действует по определенному **алгоритму**:

- изучает уровень и динамику развития воспитанников в рамках своей компетенции;
- выделяет детей с опережающим, нормативным развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в нем;
- квалифицирует вид недостатков, устанавливает их возможные причины;
- конструирует групповые и индивидуальные программы работы с детьми коррекционно-развивающей и/или профилактической направленности.

Для педагогической диагностики ребенка используются натуральные предметы, их макеты и муляжи, цветные и контурно-силуэтные изображения предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни.

Педагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения проводится индивидуально и только в игровой форме. При этом предлагаемые задания должны быть четко сформулированными и доступными пониманию дошкольника. (Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 4-5 лет, а так же перечень используемых пособий и инструкций представлены в Приложении №1 Рабочей программы).

Периодичность педагогической диагностики, установленная образовательной организацией, предусматривает проведение 3 раза в течение учебного года:

- **стартовая диагностика** (начало учебного года (1-3 неделя сентября)) – определяются потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;
- **промежуточная диагностика** (середина учебного года (январь)) – определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- **итоговая диагностика** (конец учебного года (3-4 неделя мая)) — подводится итог по динамики или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника.

Результаты обследования заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Индивидуальная карта рассчитана на 4 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения. (Приложение №__ к ФАОП ДО).

Данная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в ГБДОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Все материалы обследования соотносятся с данными наблюдений врача офтальмолога, педагогов, воспитателей и родителей, и определяется роль и место каждого специалиста в комплексном процессе обучения и воспитания дошкольника на ППК.

Грамотное решение задач диагностического блока и «очерчивание» проблемного поля, в котором предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности специалистов. Это помогает, с одной стороны, отобрать основные организационные формы, методы и содержание коррекционного, профилактического воздействия по отношению ко всем и каждому из воспитанников, а с другой стороны, закладывается основа для установления эффективной обратной связи в ходе коррекционной работы и отслеживания ее результатов.

II. Обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

III. Обеспечение современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуально-ориентированное развитие каждого ребёнка.

IV. Использование в образовательной деятельности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

V. Создание в группе оптимальных условий для развивающего, вариативного воспитательно- образовательного процесса.

VI. Организация предметно – пространственной среды для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей детей, в соответствии с принципом коррекционно – компенсаторной направленности.

3.1.2. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения

Основной формой воздействия на ребенка в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида является образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом. Содержание занятий определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом).

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира - они плохо видят отдаленные объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- Создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- Оптимально использовать наглядные пособия;
- Подходить к обучению индивидуально, учитывая специальные методы и принципы обучения:

а) Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития;

б) Комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;

в) Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, методики подгруппового обучения.

Офтальмо - гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие офтальмо - гигиенические требования к организации проведения занятий:

- Достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятий,
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики,
- проведение во время занятий физкультминуток.

Помещение должно быть достаточно освещено. В понятие достаточной освещенности входит яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения.

Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе лечения (плеоптике) заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя и учителя- дефектолога по следующему принципу:

- 1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения ($-0,4$).
- 2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения ($-0,6—1,0$).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже $-0,4$) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с косоглазием и амблиопией чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

Требования к фронтальному наглядному материалу

- Необходимо учитывать его доступность возрасту,
- Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).
- Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

Требования к индивидуальному раздаточному материалу

- Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз.
- Размер раздаточного материала - 2 - 5 см.
- Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием — на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе).
- Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе.
- Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии и косоглазия у детей в возрасте 5 —6 лет

	Острота зрения				
	0,01-0,3		0,4-1,0		
Характер зрения	Не учитывается		Монокулярное, монокулярно-альтернирующее одновременное	Одновременно бинокулярное, неустойчивое	
Фиксация	Не центральная устойчивая	Центральная и не центральная неустойчивая	Центральная	Центральная	
Косоглазие	Не учитывается	Не учитывается	Сходящееся	Расходя-	Нет

				щеся	
Зрительная нагрузка	№ 3	№4	№ 5	№6	№ 7
Цвет-Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки		№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Размеры	до 2 см	№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Форма	Разнообразная	№ 3	Объемные	№ 5	№ 5
Время проведения занятий	Утро, вечер	Полдень, близко к полудню	Любое	№ 5	№ 5
Количество в день	3	2-3	2-3	3	3
Продолжительность (в мин.)	20	20	25	25	25
Характер упражнений		На локализацию	На расслабление конвергенции	На усиление аккомодации	На стерео приборов

Детям с нарушением зрения для предупреждения переутомления необходимо проводить физкультминутки.

Для снятия напряжения с глаз при усиленной зрительной нагрузке или для тренировки глазодвигательных функций глаз необходимо проводить зрительную гимнастику.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления.

Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д.

3.2. Психолого-педагогические условия развития ребенка с нарушением зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:
принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации кабинета учителя-дефектолога

Кабинет учителя – дефектолога, функционально разделен на:

- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит:

- Четыре индивидуальных стола (прямоугольной формы с закругленными краями, регулируемых по росту) для индивидуальных занятий с детьми, стулья для детей (4шт.) и взрослых (2 шт.).
- Настенный фланелеграф (большого размера) с подсветкой;
- подставки для изменения угла зрения,
- мольберт для размещения наглядных пособий.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр.

Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре.

- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

В кабинете имеются:

- Два шкафа для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования
- Открытый стеллаж для хранения дидактических игр и пособий по развитию зрительного восприятия (1 шт.)

Рабочие столы для детей расположены около окна.

Пространство кабинета предполагает возможность трансформировать пространство.

3.3.2. Перечень пособий для коррекции зрения

Перечень пособий для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием:

Общие пособия:

- Настенный фланелеграф (большого размера)
- Переносной фланелеграф (малого размера)
- Магнитная доска
- Индивидуальные двухцветные фланелеграфы
- Подставки (4 шт.)
- Мольберт (1 шт.)
- Фоны (черные и цветные).

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой памяти;
- по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.);
- мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- раскраски;
- лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
- материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);
- приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентир, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Перечень пособий для коррекционной работы со слабовидящими детьми

Перечень общих пособий:

- 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей);
- фоны;
- подставки;
- указки;
- примерный список методической литературы по проблемам слабовидения;
- специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

- по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;
- слухового восприятия;
- обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Пособия для работы с детьми с нарушенным зрением по социально-бытовой и пространственной ориентировке

Перечень общих пособий:

- фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;
- примерный список литературы по обучению детей ориентировке;

Дидактический материал по обучению ориентировке:

- модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада (модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека);
- модели основных типовых зданий, наполняющих улицу, встречающихся на улице;
- специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство.

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

- предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение.

Перечень игр и упражнений по развитию зрительного восприятия.

Дидактические игры и упражнения:

- ***Дидактические игры и упражнения по восприятию формы:***
 - «Предметное лото»,
 - «Найди и назови такую же игрушку»,
 - «Чудесный мешочек»,
 - «Угадай, что это»,
 - «Подбери одинаковые по форме»,
 - «Собери кубики»,
 - «Собери матрёшку»,
 - «Собери грибок».
- ***Дидактические игры по восприятию цвета:***
 - «Подбери по цвету»,
 - «Воздушные шары»,
 - «Составь цветной коврик из квадратов такого же цвета»,
 - «Собери цветы».
- ***Дидактические игры по восприятию величины:***
 - «Найди большие и маленькие предметы»,
 - «Что больше, что меньше»,
 - «Собери корзинку»,
 - «Построй башенку»,
 - «Найди такой же предмет»,
 - «Собери матрешку».
- ***Дидактические игры на локализацию по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету):***
 - «Выбери зелёное, жёлтое, красное»,

- «Дай всё круглое»,
- «Подбери большие и маленькие»,
- «Найди кубик»,
- «Собери большие зелёные листья»,
- «Найди красные маленькие листочки»,
- «Найди всё синее»,
- «Дай красные квадраты»,
- «Подбери жёлтые круги».
- ***Дидактические игры с движущимися объектами:***
 - «Прокати шар»,
 - «Прокати машину с горки»,
 - «Добежим до флажка»,
 - «Идём медленно»,
 - «Бежим быстро».
- ***Дидактические игры в окружающей обстановке:***
 - «Найди такой же шар, куб, кирпичики»,
 - «Найди игрушку такой же величины»,
 - «Подбери одинаковые»,
 - «Найди круглые игрушки»,
 - «Найди что-нибудь квадратное»,
 - «Найди такой же цвет в игрушках»,
 - «Найди большого мишку в группе»,
 - «Где стоит большой и маленький шкаф»,
 - «Обними большое дерево, маленькое»,
 - «Найди самый большой лист и самый маленький».
- ***Дидактические игры с изображением предметов:***
 - «Что больше?»,
 - «Что меньше?»,
 - «Найди пару»,
 - «Чем похожи эти предметы»,
 - «Назови, что нарисовано»,
 - «Какого цвета нарисованы предметы»,
 - «Подбери предмет по картинке»,
 - «Посмотри на картинку через цветное стекло»,
 - «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».
- ***Дидактические игры с реальным объектом, силуэтное, контурное изображение на картинке:***
 - «У кого такой предмет»,
 - «Найди такую же картинку»,
 - «Что это?»,
 - «Найди и назови»,
 - «Где предмет?».
- ***Дидактические игры и упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различительных способностей зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации):***
 - «Проследи, как летит бабочка»,
 - «Прокати шар в воротики»,
 - «Проследи за движением флажка»,
 - «Посмотри, как качается фонарик»,
 - «Составь цветную картинку» (по типу разрезных картинок),
 - «Собери пирамидку»,

- «Составь узор»,
- «Наложи на контур цветное изображение или чёрный силуэт»,
- «Вложи в прорези фигуры»,
- «Обведи по контуру круг»,
- «Нарисуй квадрат»,
- «Закрась контурное изображение предмета или геометрической фигуры»
(закрашивать, не снимая трафарета),
- «Зажги фонарик»,
- «Какого цвета горит огонёк?»,
- «Прозрачные картинки»,
- «Дорисуй дорожку»,
- «Найди предмет»,
- «Собери шары на нитку»,
- «Собери бусы на нитку»,
- «Собери цветные палочки»,
- «Подбери пару»,
- «Проведи дорожку от ёлки к домику».
- **Дидактические игры на ориентировку в пространстве:**
 - «Возьми в левую руку игрушку»,
 - «Давайте здороваемся»,
 - «Положи в левый карман шар, в правый – кубик» (фартуки с карманами),
 - «Оденем кукле шапку».
 - **Игры перед зеркалом:** сели, встали, ручки подняли, опустили, повернулись; кто от тебя справа, слева (слушай и точно выполняй).
 - **Упражнения по словесному указанию:**
 - «Возьми куклу из шкафа»,
 - «Положи шапку на верхнюю полку»,
 - «Поставь ботинку внизу шкафа».
- **Двигательные упражнения на цветовые и световые сигналы для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве:**
 - «Догони цветных бабочек»,
 - «Поймай комара»,
 - «Кто скорее погасит фонарик»,
 - «Пройди по цветной дорожке»,
 - «Найди игрушку», «Достань флажок».
- **Дидактические игры пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание:**
 - «Угадай, где позвонили»,
 - «Кто скорее соберёт кубики в коробку»,
 - «Угадай по запаху, где мы находимся (кухня, прачечная, мед. кабинет),
 - «Где мы сидим, лежим, стоим» (у двери, на ковре, у окна, на полу).
 - «Узнай, кто позвал?»,
 - «Беги ко мне».
 - «Найди, где находится будильник»,
 - «Где часы?»,
 - «Где звенит колокольчик?»,
 - «Где скрипит дверь?»,
 - «Где стучит молоток?»,
 - «Где шелестят листья?».

3.4. Организация жизни и деятельности детей (режимы)

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.25
Музыкальное занятие	Вт, чт 10.10-10.35

Физкультурное занятия	ср 10.10-10.35 пт 9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15– 15.40
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Программа ГБДОУ - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Направление коррекционной деятельности по развитию зрительного восприятия	Список литературы
«Развитие сенсорных эталонов»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук. – Ярославль.: «Академия развития», 1998 4. Венгер Л.А., Дьяченко Р.И., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. М., 1989. 5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988 6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006

	7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста / пособие для воспитателя детского сада. - М.:1983
«Развитие зрительного восприятия пространства и ориентировки в пространстве»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Земцова О.Н. Вправо – влево, вверх – вниз (ориентируемся в пространстве). – М., 2005. 5. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения. // Дефектология № 6 – 2002 г. и № 3 – 2003 г. 6. Плаксина Л.И . Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 1988 7. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 176 с.
«Развитие восприятия предметных представлений»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы / Под ред. М.И. Земцовой. М., 1978. 5. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью– М., 2004. 6. Довгий С. В. Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие / Под. ред. кандидата педагогических наук, доцента В. В. Смирновой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 59 с. 7. Дыбина О.В. Что было до ... – Москва, 2002.
«Развитие анализирующего восприятия сюжетных изображений и восприятия»	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы

глубины пространства»	детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения//Под редакцией Феокистовой В.А. СПб, Издательство «Образование», 1995 5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушением зрения. М., 2006. 6. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб., 2007.
Развитие координации движений, мелкой моторики, зрительных функций, внимания, памяти	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 3. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика-синтез», 2011 4. Бортникова Е. Готовимся к школе. Тетрадь 4. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, 2015. - 636 с. 5. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988г. 6. Иванова Н.Н. Коррекция зрительно – двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология № 4, 1998г. 7. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет. - М.: Каро, 2009. - 457 с. 8. Кудрина Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет. - М., 2004г. 9. Узорова, О. В. 3000 примеров для развития внимания, памяти, мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, 2015. - 689 с. 10. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.- Спб. 1999г.

Интернет ресурсы

1. <http://viki.rdf.ru>
2. <http://www.detiseti.ru/>
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.maam.ru/>
5. www.solnet.ee
6. <http://vscolu.ru/>
7. <http://festival.1september.ru>
8. <http://www.deti-book.info/>
9. <http://dob.1september.ru>

Приложение 1.

Параметры усвоения содержания программы по развитию зрительного восприятия детьми 5 -6 лет

Обследуемые параметры	Пособие, инструкция
ЦВЕТ	
1.Узнавание, называние	Бабочки (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, коричневая, серая, черная, белая, голубая, розовая)
2.Соотнесение	Бабочки (поймай бабочку кружком такого же цвета)
3.Локализация	Звезды на ночном небе (по 3 оттенка красного, желтого, синего)
4.Фиксация по насыщенности	Корабль с огоньками (3 оттенка фиолетового и оранжевого, разложи «огоньки» от самого светлого до самого темного, без называния оттенка)
5.Выделение цвета в окружающем	Покажи предметы ... цвета и его оттенков (основные цвета с называнием)
ФОРМА	
1.Узнавание, называние	1 – объемные: шар, куб, крыша, кирпичик 2 – плоские: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник
2.Соотнесение	1 – эталона с эталоном («Иванушка» 7 заплаток угольной формы) 2 – эталона с изображением (8 изображений к 4 фигурам: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат.
3.Выделение формы в окружающем	Найди предметы похожие на шар, куб, кирпичик, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник
4.Дифференцировка близких форм	Разложи пуговицы по коробочкам (3 круглых, 3 овальных – разница между фигурами 0,5 см.
5.Локализация	—
ВЕЛИЧИНА	
1.Соотнесение по общему объему и развитие глазомера	7 кругов черного цвета лежат хаотично + 1 круг 9найди такой же по величине)
2.Составление ряда по величине	7 колец от пирамидки разложить в ряд
3.Словесное обозначение по величине	Картина «Красная шапочка» (2 дорожки – длинная и короткая, 2 елки – высокая и низкая, 2 пенька – толстый и тонкий, речка и дорожка – широкая, узкая)
СЛОЖНАЯ ФОРМА	
1.Анализ образца и конструирование по образцу из геометрич. форм	Собачка (4 формы, 7 деталей одного цвета) Наложение на образец – 1 По словесной установке – 2 Самостоятельно – 3
2.Составление целого из частей по образцу	Медвежонок (6 частей)
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ	

1.Чего не стало?	5 картинок, 1 прячем)
2.Что изменилось?	4 картинки лежат хаотично, 1 переставляем
3.Найди отличия	6 отличий по цвету, форме, наличию деталей
ПРОСТРАНСТВО	
1. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	
Выделение частей тела	Левая, правая сторона (показать руку, ногу, уши, глаза и т.д)
Выполнение действий с предметами по словесной установке	В, за, перед, на, над, под, слева, справа, вереди, сзади, между.
Слуховой диктант	«Разложи фигурки» (5 положений – середина, по углам)
ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА	
Оценка расстояния в пространстве	Почтальон (карточка – оценка расстояния от предмета) – в какой дом почтальон принесет газеты раньше и почему?
Оценка взаимного расположения предметов в пространстве	«Найди пару» 4 карточки по 3 геометрические формы
Самостоятельное использование детьми предлогов и наречий	«Дети и забор», «Столы с посудой» и др. – 2 карточки
Восприятие глубины пространства (большое пространство)	Что ближе, дальше? Почему? (способ перекрытия ближним предметом дальнего)
ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
1.Цветы	Цветные изображения: ромашка, мак, колокольчик, тюльпан, ноготок. Узнавание, называние, части, признаки.
2.Деревья	Цветные изображения: береза, дуб, клен. Узнавание, называние, части, признаки.
3.Овощи – фрукты	Цветные изображения (репа-лук, свекла-редис, вишня-слива, лимон-апельсин). Узнавание называние, дифференцировка, признаки (дерево, грядка), обобщение в понятие.
4.Животные	Контурные изображения на одной карте: белка, лиса, волк, коза, корова, кошка, собака. Узнавание, называние, части, признаки, классификация.
5.Птицы	Цветные картинки: ворона, синица, снегирь. Узнавание, называние, части, признаки.
6.Одежда	Цветные картинки: пальто-куртка, платье-сарафан, свитер-кофта. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие.
7.Посуда	Цветные изображения: сахарница-заварной чайник. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие.
8.Мебель	Цветные изображения: кресло, стул, табуретка, стол, диван, кровать, шкаф. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение, части, обобщение в понятие.

9.Транспорт	Цветные изображения: автобус, троллейбус, трамвай. Узнавание, называние, дифференцировка, назначение.
10.Игрушки	—
РАЗВИТИЕ АНАЛИЗИРУЮЩЕГО ВОСПРИЯТИЯ СЮЖЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ	
Объем восприятия	Серия из 3-х картинок (рассмотреть и расставить в правильном порядке). 1 – малый, 2 – средний, 3 – большой.
Выделение главных героев Описание одного по алгоритму	Алгоритм рассматривания главного героя: имя, возраст, одежда, действия, поза, мимика,
Выделение информативных объектов (время и место действия)	Время года
Перспектива 1.Планы восприятия 2.Нестереоскопические способы восприятия глубины пространства	2 плана восприятия (близко-далеко), перекрытие ближним предметом дальнего предмета и уменьшение видимых размеров
Название к картине	1 – нет, 2 – с помощью, 3 – самостоятельно.

Критерии оценки и обработка данных

Ребенку предлагается выполнить диагностические задания, по результатам выполнения проставляются баллы.

Баллы	Результат выполнения заданий
1	Ребенок не может выполнить предложенные параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
2	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные.
3	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, навыки умения требуют закрепления.
4	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, допускает небольшое количество ошибок, навыки умения требуют закрепления.
5	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, навыки, умения, представления соответствует программным требованиям или превышают их.

Группа	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Старшая	40 – 89	90 – 159	160 – 200