

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.2 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Хоменко Галины Владимировны
для обучающихся с нарушением зрения
II младшей группы № 7
(от 3 лет до 4 лет)
на 2025 - 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.....	4
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.2 Целевые ориентиры.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.	
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога.....	10
2.1.2 Образовательные области.....	17
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы...	21
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога....	23
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов.....	27
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	31
3. Организационный отдел	
3.1 Структура реализации образовательного процесса.....	32
3.1.1. Система работы учителя-дефектолога.....	32
3.1.2. Организация коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.....	33
3.1.3. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения.....	34
3.2 Психолого-педагогические условия развития ребёнка.....	35
3.3 Условия реализации программы.....	37
3.3.1 Материально-техническое обеспечение и особенности организации.....	37
3.3.2 Структура реализации коррекционной деятельности в группе...	37
3.3.3 Перечень пособий для коррекции зрения.....	38
3.4 Организация жизни и деятельности детей.....	39
3.5 Учебно-методическое обеспечение.....	42

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для детей младшего возраста с нарушением зрения.

Разработана в соответствии:

- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией и косоглазием);
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения: слабовидящие, с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Срок реализации программы – 1 год (2023-2024).

1.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, что проявляется в выборе предпочитаемых игрушек. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), но трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, характерной чертой которого является отделение себя от взрослого, любимым выражением ребенка становится «Я сам». Ребенок хочет стать как взрослый, но быть им не может. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно.

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Ведущей потребностью ребенка 3-4 лет является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Самостоятельность у младшего дошкольника формируется в совместной деятельности с взрослым и непосредственно в личном опыте. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Внимание детей младшего дошкольного возраста произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 минут. У детей с нарушением зрения, ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование всех свойств внимания.

Замедленность процесса восприятия сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания. Такие дети испытывают трудности и в концентрации внимания.

Память детей 3х лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. У детей с нарушением зрения происходит увеличение времени запоминания и количества подкреплений для запоминания, недостаточное осмысление запоминаемого материала, недостаточно полное и замедленное восприятие материала, большой разброс индивидуальных различий памяти и ее процессов.

Недоразвитие психических процессов сказывается на развитии речевой деятельности. Речь детей с нарушениями зрения имеет свои особенности изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. У таких детей происходит отражение лишь части предъявляемого материала, для которого характерны фрагментарность, отражение в основном предметного содержания.

Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, могут привести к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, затруднено восприятие формы, пропорций, пространственного расположения элементов, составляющих целое. Это связано с нарушением бинокулярного видения, глазодвигательных функций. При монокулярном зрении наблюдаются сложности в выделении объемных предметов в макространстве, соотношении расстояния, местоположения и взаимоотношений между объектами. Сложнее проходит соотношение формы объемных предметов с заданными эталонами формы.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

Так же характерной особенностью детей с нарушениями зрения является резкое сужение их круга представлений за счет частичного выпадения или редуцирования зрительных образов. Их представления отличаются фрагментарностью, схематизмом, низким уровнем обобщенности.

Сниженная острота зрения осложняет видение объектов; монокулярный характер зрения, нарушение глазодвигательных функций глаза затрудняют определение расстояния, направления, глубины пространства, зрительно-двигательную ориентацию. Это является причиной снижения точности, ловкости выполнения движений, нарушения траектории движения рук при оперировании предметами, отсутствия умения менять

направление, амплитуду, скорость движения руки в соответствии с заданными условиями. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, так же выражается в скованности движений, нарушении произвольной регуляции мышечного тонуса руки, не скоординированности движений и действий.

У детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве и во времени.

1.1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

реализация содержания АООП ДО;

осуществление комплексной диагностики, определение путей профилактики в условиях коррекционной работы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

принцип развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка, в котором участвуют различные специалисты психолого- педагогической комиссии, собираются

достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими персоналом.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с нарушением зрения через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.2 Целевые ориентиры.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май. Система мониторинга позволяет фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка и перспективы его развития путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров:**

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3. Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

7. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
12. Ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
13. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
14. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
15. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.

2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Общие сенсорные задачи.

Для развития зрительного восприятия использовать игры с предметами, дидактическими игрушками, выделяя признаки, назначения, строение предметов, материал, из которого они сделаны.

Упражнять детей в определении предметов на ощупь, по звуку, запаху, в соотношении предметов и группировке по одному, двум признакам.

Учить замещать реальные предметы геометрическими фигурами или другими символами, располагать реальные предметы соответственно положению заместителей (при дистантном соотношении).

Развивать способность выкладывать предметы в ритмической последовательности по цветам, форме, величине из двух сочетаний, по образцу или по словесной установке.

Развивать у детей понимание и использование в речи слов – понятий “цвет”, “форма”, “величина”, использование сравнительных выражений (такой же, разный).

Учить детей прослеживать взглядом по поверхности и контуру предмета с одновременным осязательно – двигательным обследованием.

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, их цветные изображения мозаику; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами.

1. Развитие зрительного восприятия цвета предметов.

1. Закрепить представление о четырех основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), чёрный, белый; формировать сенсорные эталоны оранжевого, розового, голубого цветов.
2. Развивать способность детей соотносить предметы по цвету, при выборе из четырех различий, локализовать заданный цвет, группировать предметы по цвету, по образцу или по словесной установке.
3. Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов, понимание детьми слов “цвет”, “такой же”, “разный”. Формировать представления детей о том, что цвет бывает постоянным и не постоянным признаком.
4. Познакомить детей с тем, что цвет является признаком предмета, по которому данные предметы можно узнать.
5. Формировать эффективные способы восприятия признаков предметов.

- а) соотнесение
 - б) локализация
 - в) группировка

}

по 1-2 признакам одновременно
6. Развивать и закреплять способы цветовосприятия:
 - учить узнавать и показывать четыре основных цвета + голубой, розовый, черный, белый, оранжевый
 - продолжать учить называть точным словом четыре основных цвета и голубой, розовый, чёрный, белый, оранжевый;
 - учить детей дифференцировать заданный цвет среди близких по тону цветов.
 - учить детей соотносить и группировать сначала однородные, а затем и разнородные предметы: по сенсорному эталону и по словесной установке;
 - учить локализовать красные цвета из синих, зеленых, желтых; желтые - из синих, красных; синие – из красных и желтых;
 - развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание объектов друг к другу, наложение) для определения тождества и различия;
7. Учить соотносить заданный цвет с цветностью предметов в замкнутом и свободном пространстве; учить детей составлению ритмических рядов по образцу из 2 различий.
8. Дать детям представление о цветовой насыщенности: 2 оттенка, вырабатывать умение соотносить и группировать предметы по оттенкам.

1. Развитие зрительного восприятия формы предмета.

1. Формировать представление о форме, как о признаке предмета.
2. Продолжать формировать представление у детей об объёмных формах шаре, кубе. Учить узнавать объёмные формы осязательно-двигательным путем, соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами.
3. Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами основных плоских геометрических форм – круг, квадрат, треугольник, соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами.

4. Расширять сенсорный опыт детей. Формировать представление о том, что предметы могут быть различной формы и что форма сохраняется независимо от изменения цвета и величины.
5. Развивать у детей способы восприятия формы:
 - учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник независимо от их цвета, величины и положения в пространстве.
 - учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы с постепенным переводом этих действий в зрительный план;
 - учить детей соотносить геометрическую фигуру с ее изображением путем мануальных обследовательских действий и способом наложения. Учить соотносить основные формы с плоским изображением предмета путем мануально-обследовательских действий и соотносительных действий,
 - учить группировать геометрические формы вокруг сенсорного образца и по словесной установке по 1 – 2 признакам; выделять круги среди треугольников и квадратов; квадраты из треугольников и кругов; треугольники из квадратов и кругов;
 - учить соотносить шар, куб, кирпич с формой контурных объектов в большом пространстве;
6. Развивать способность выкладывать ритмический ряд по форме из 2 элементов по образцу, по словесной установке и по памяти.
7. Активизировать словарь детей путем включения в речь словосочетаний – как кубик, как шарик и т.д.
8. Особое внимание уделить способу соотнесения по форме эталона с изображением, выделению простой формы предметов, учить различать объемные и плоские геометрические фигуры.
9. Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов, способы локализации, соотнесения, группировки предметов с учетом двух признаков.
10. Учить составлять сложную форму из нескольких простых.

2. Развитие зрительного восприятия величины предметов.

1. Формировать у детей понятие величины предмета.
2. Развить способность восприятия величины:
 - развивать умение мануально-обследовательскими действиями показывать величину большой – маленький познакомить со способом наложения и приложения при сравнении 2 предметов по величине, видеть величину в окружающих предметах (мебель, игрушки, одежда);
 - развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: в большом и малом пространстве с подключением практических действий из 2 – 3 величин, с вариативностью их расположения.
3. Учить сравнивать три однородных предмета по величине выкладывать их в ряд по убыванию и возрастанию и обозначать отношения между ними словами: большой – поменьше – маленький.
4. Познакомить детей с понятием величины: узкий – широкий, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый-тонкий.
5. Развивать глазомер.

Формирование предметных представлений. Развитие умений и навыков обследования предмета

1. Учить осязательно-зрительным способом обследовать предметы по плану педагога:

- рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет обследовательские практические действия);
 - узнай и назови цвет;
 - узнай и назови форму (если предмет имеет простую форму идентичную сенсорному эталону);
 - в предметах сложной конструкции узнавать, показывать и называть части предмета, их признаки, пространственное положение;
 - назначение предметов;
- в последующем переводить в план зрительного обследования.
3. Упражнять детей в умении соотносить предметную картинку с объемным предметом, с полным совпадением всех признаков, с отходом от идентичности.
 4. Учить узнавать предмет в различных предметно – логических связях.
 5. Закреплять знания об общих существенных признаках растений; конкретных представителей животного мира, их конкретном месте обитания, о потребностях животного и способах удовлетворения потребностей.
 6. Учить понимать обобщающие слова.
 7. Работать над конкретизацией предметных представлений, обогащением словарного запаса, над расширением объема предметных представлений по следующим темам:

Цветы:

Ромашка, одуванчик, подснежник: знакомство с частями цветка.

Деревья.

Елка, береза; учить выделять части дерева.

Овощи – Фрукты.

Учить различать по цвету, величине, форме, вкусу овощи и фрукты: яблоко, банан, груша, репа, огурец, морковь, помидор. Учить дифференцировать близкие по виду объекты: репа – лук, помидор – яблоко.

Игрушки.

Учить детей узнавать в предметных картинках юлу, пирамидку, куклу, мяч и т. д., точно обозначать назначение игрушек.

Развивать способность детей обобщать, учить правильно и точно определять назначение.

Дикие животные и их детеныши.

Медведь, волк, лиса, заяц, развивать способность узнавать и называть их в цветном изображении. Учить рассматривать по плану, выделяя части тела с одновременным подключением обследовательско-практических движений.

Развивать способность детей узнавать, называть и соотносить со взрослыми животными их детенышей.

Домашние животные.

Собака, кошка, лошадь, корова. Свинья.

Развивать способность детей узнавать, называть и соотносить со взрослыми животными их детенышей.

Посуда.

Расширять объем предметных представлений, учить выделять части, назначение предметов посуды. Развивать способность группировать предметы посуды (по признакам, по назначению) и обобщать в понятие “посуда”. Дополнять и уточнять назначение видов посуды. Чашка, чайник, тарелка, ложка, сковорода, кастрюля.

Домашние птицы.

Петух, курица, цыпленок, утка, утенок. Правильно выделять части тела птицы.

Развивать дифференцировку: курица – петух. Определять действия, производимые птицами.

Зимующие птицы.

Познакомить с воробьем, вороной, синицей, голубем. Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам птиц, прилетающих на участок (воробей, голубь), называть их. Упражнять в локализации птиц одной породы из 3-4-х других в реальной жизни и на картинке.

Перелётные птицы.

Ласточка, грач.

Зимние забавы:

Учить узнавать реальные игровые атрибуты (санки, лопата, снеговик, ведро). Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках.

Одежда.

Расширить объем: платье, трусы, юбка, кофта, шапка, варежки, сапоги, колготки, шарф, футболка, куртка. Развивать представление о частях одежды, уточнить представление о назначении одежды, умение обобщать “одежда”.

Транспорт.

Поезд, корабль, самолёт, машина грузовая, машина легковая.

Учить правильно узнавать и называть части машины.

Дифференцировать грузовую и легковую машины.

Мебель.

Стул, стол, кровать, шкаф, скамейка.

Учить детей выделять части: спинка, сидение, ножки.

Учить более точно определять назначение предметов.

Насекомые:

Бабочка, жук, гусеница, муха, божья коровка, улитка. Развивать способность узнавать и называть их в цветном изображении

Развитие навыков ориентировки в пространстве.

1. Развивать способность детей различать и правильно показывать и называть части своего тела, части тела других детей, кукол;
2. Дать представление о пространственном расположении частей тела (вверху, внизу, левая, правая, впереди, сзади).
3. Учить детей определять расстояние зрительным способом близко – далеко от себя до 2х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Обосновывать словами – далеко рукой не достать.
4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты, в спальне, в туалетной комнате, в раздевалке;
5. Учить детей менять расстояние предметов по образцу в малом пространстве 2-3 объекта.
6. Учить детей зрительно выбирать такую же карточку (по пространственному расположению предметов). 3 карточки с 2 предметами или 3 карточки с 3 объектами.
☆○ ☆○ ○☆ ☆○□ ☆○□ □☆○
7. Учить детей определять правую и левую сторону своего тела, различать левую и правую руки.
8. Учить детей ориентироваться на плоскости (располагать предметы на рабочем месте или на листе бумаги: в центре, вверху – внизу, слева – справа; раскладывать предметы в ряд в направлении слева на право.)
9. Учить различать и называть парные направления вверху – внизу, впереди – сзади, выполнять действия, использовать эти пространственные понятия в речи.
10. Учить детей выполнять действия и словесно обозначать положение предметов, используя предлоги – в, из, на, за, перед, под, над.

11. Развивать способность детей соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять направления на этой основе (вперед – назад, направо – налево).

Развитие мелкой моторики и зрительных функций.

1. При выполнении соотносящих действий развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию. Совершенствовать хватательные действия и т. д.
2. Формировать представления о строении и возможности рук и пальцев, знакомить с расположением и названием, назначением пальцев.
3. Познакомить детей с упражнениями для рук и пальцев с целью снять напряженность мышц кистей и пальцев, а также развивать их подвижность и гибкость – “погладим кошечку” – кулак, ладошка; “кошка”, “стульчик” и т. д.
4. Учить выполнять серию движений “пальчиковой гимнастики” по подражанию (кулак – ладошка – кулак; “крыша”, “стульчик”, “коза рогатая” и т. д.
5. Развивать способность с помощью осязания различать геометрические фигуры, свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая; мягкая – твердая; теплая – холодная).
6. Развивать силу, точность, координацию движений пальцев, рук путем выполнения специальных упражнений: работа с карандашом, обведение внутренних контуров, штриховка, работа с мозаикой, нанизывание бус и т.д.
7. На занятиях с мозаикой знакомить с рабочим полем, видами фишек, учить заполнять поле фишками, выкладывать горизонтальные и вертикальные линии, орнаменты (по образцу и придумывая самостоятельно);
8. При работе с палочками учить вынимать палочки из коробки (по 1,2,3) попеременно или одновременно двумя руками, составлять из палочек по образцу и геометрические фигуры (использовать указательный тип хватания (большим и указательным пальцами). Составлять выдуманные картинки и по образцу.
9. Учить создавать постройку из 3-4 кубиков по образцу и по заданию взрослого.
10. Учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях).
11. Упражнять детей в приемах вкладывания, втыкания, нанизывания.
12. Продолжать учить составлять картинку из 2-4 частей с использованием образца и ориентируясь на пространственное положение частей.
13. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях (целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисование по ограниченной поверхности, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в различных направлениях).
14. Учить изображать ломанные, волнистые и дугообразные линии. Учить, при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.

Развитие зрительного внимания и памяти.

1. Развивать произвольное внимание и память детей на основе развитого зрительного восприятия и активного овладения речью (удерживают в поле внимания, лишь то, что вызывает интерес или, называют то, что видят).
2. Посредством специальных игр на развитие внимания (“Найди пару; что исчезло; что изменилось; чем отличаются; сложи также”).
 - развивать устойчивость внимания, снижать отвлекаемость детей;
 - развивать объем внимания запоминаемого материала;

- развивать переключаемость внимания;
 - формировать способы запоминания (анализирующее восприятие);
 - развивать долговременность памяти (сохранность);
 - развивать воспроизводящую функцию (проговаривание).
2. Развивать мыслительные операции на основе развитого зрительного, способность выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение.
- развивать способность детей группировать предметы по одному или двум признакам;
 - исключать лишний предмет из группы;
 - формировать понятие (цвет, форма, величина). Животные, птицы, фрукты, овощи, цветы, деревья;
 - развивать элементарные причинно-следственные связи на основе восприятия информативных признаков.
3. Развивать зрительное внимание путем увеличения объема запоминания на следующих темах:
- “Чего не стало?” – из 3 – 4 объектов.
 - “Что изменилось?” – 3 объекта с одним изменением.
 - “Чем отличаются?” – 2 – 4 отличия.
 - “Найди пару”.

Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения (предмета).

1. Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения по определенному плану.
2. Расширять объем восприятия. Учить рассматривать простую сюжетную картинку, выделять все объекты, изображенные на переднем и дальнем планах, выделяет главного героя, две – три второстепенные детали;
3. Учить по вопросам выделять наиболее яркие признаки изображенных объектов. Отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картины;
4. Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике. Определять направление движений, определять место положения, используя пространственные наречия, предлоги;
5. На основе информативных признаков устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
6. Формировать алгоритм восприятия картины (по вопросам).
7. Учить определять место и время действия.
8. Составлять описания по вопросам и с помощью педагога.

2.1.2 Образовательные области

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения программы:
Познавательное развитие	формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; развивать зрительное восприятие пространства и навыки ориентировки в нем; развивать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства; обогащать представления детей об объектах ближайшего

	окружения, развивать стремления отражать их в деятельности; развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	Обогащение активного и пассивного словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, развивать связанную грамматически правильную речь; Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность

	событий в сказках, рассказах). Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, динамической паузы, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
Физическое развитие	оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта; развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, силу, точность, скоординированность движений; развитие зрительного восприятия пространства и навыков ориентировки в нем, умению ориентироваться в пространстве на слуховые и иные раздражители; развивать основные движения (прокатывание мяча, ходьба) ориентировку в пространстве, функцию равновесия; формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить замечать яркость красок, цвет и форму изображённых предметов. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, картины, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, шарики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
Социально-коммуникативное развитие	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

	поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
--	--

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основной формой организации работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками

Подгрупповые занятия проводятся в первую половину дня и составляют во II младшей группе 15 минут включая динамическую паузу и зрительную гимнастику. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно с детьми, которые имеют сложный зрительный диагноз; или пропустили занятие; или не усвоили (не полностью усвоили) материал; или с детьми, имеющими трудности в его усвоении программы в связи с сопутствующими диагнозами. Дети этого возраста находятся на плеоптическом периоде лечения поэтому главной задачей является развитие монокулярного зрения и повышение остроты зрения.

Так же индивидуальная работа осуществляется в повседневной деятельности детей, на занятиях у других специалистов.

Коррекционная работа строится на основе календарно-тематического планирования. В каждом месяце представлены темы по развитию восприятия окружающего мира. Каждая из перечисленных тем календарного планирования включает в себя все направления коррекционно-педагогической работы:

- 1.Формирование сенсорных эталонов
2. Развитие мелкой моторики
- 3.Развитие ориентировки в пространстве
- 4.Развитие восприятия сюжетного изображения
5. Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

Используются методы:

- Словесный: мотивация, объяснение, рассказывание, беседа, словесные игры, поощрения, подсказки, вопросы, пояснения, словесная инструкция, чтение и рассказывание художественной литературы,
 - Практический: обследование предметов, дидактические и строительные игры; пальчиковые игры и динамические паузы; выполнение по готовому образцу;
 - Наглядный: рассматривание предметов, иллюстраций; показ образца, способа действия; использование наглядных пособий, зрительных ориентиров;
- 2.2. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога

Приёмы:

- Проведение на занятии динамических пауз и зрительной гимнастики направленных на поддержание высокого уровня работоспособности и предупреждение утомляемости;
- Создание игровых ситуаций; использование игровых моментов;
- Создание ситуации успеха с акцентом на удачных моментах;
- Использование игровых персонажей и игрушек;
- Поэтапное преподнесение материала и пособий;
- Использование потешек, стихов, сказок;
- Многократное повторение, часто подкреплённое зрительным образом, четкое разъяснение заданий и правил/

2.3 Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Темы предметных представлений (учителя-дефектолога)

месяц	неделя	дата	общее кол-во тематических недель	I и II младшая группа
сентябрь	1	4-8	1	Диагностика
	2	11-15	2	Диагностика
	3	18-22	3	Диагностика
	4	25-29	4	Игрушки

октябрь	1	2-6	5	Игрушки
	2	9-13	6	Деревья
	3	16-20	7	Деревья. Лес
	4	23-27	8	Овощи. Огород
ноябрь	1	30-3	9	Фрукты. Сад
	2	6-10	10	Осень. Осенняя одежда
	3	13-17	11	Домашние животные. Питомцы. Детёныши
	4	20-24	12	Домашние птицы. Детёныши
	5	27-1	13	Домашние животные и птицы
декабрь	1	4-8	14	Дикие животные
	2	11-15	15	Дикие животные и детёныши.
	3	18-22	16	Зима. Зимние забавы
	4	25-29	17	Новый год
январь	1	1-5	18	<u>Каникулы</u>
	2	8-12	19	Зимующие птицы
	3	15-19	20	Зимующие птицы
	4	22-26	21	Мебель
	5	29-2	22	Мебель
февраль	1	5-9	23	Зима. Зимняя одежда
	2	12-16	24	Повседневная одежда
	3	19-23	25	Транспорт
	4	26-1	26	Транспорт
март	1	4-8	27	Посуда
	2	11-15	28	Посуда
	3	18-22	29	Зоопарк
	4	25-29	30	Зоопарк
апрель	1	1-5	31	Весна. Перелётные птицы
	2	8-12	32	Насекомые
	3	15-19	33	Насекомые
	4	22-26	34	Цветы
май	1	29-3	35	Цветы
	2	6-10	36	Диагностика
	3	13-17	37	Диагностика
	4	20-24	38	Диагностика
	5	27-31	39	Индивидуальная работа
июнь				Индивидуальная работа

Примерный объем предметных представлений по возрастам (формирование в течение учебного года) *

Тема	Ранний возраст	Младший возраст
Цветы. Осень.	Цветок	+ ромашка
Деревья. Лес	Ёлка	+ берёза
Овощи	Репа, огурец, Помидор	+ морковь
Фрукты	Яблоко, банан	+ груша,
Домашние животные	Кошка, собака.	+ котенок, щенок, свинья, лошадь
Домашние Птицы	Петух	+ курица, цыпленок
Дикие животные	Медведь, заяц	+ лиса, волк
Животные жарких и холодных стран.	Слон, обезьяна	+ белый медведь, жираф
Игрушки	Неваляшка, матрёшка, кукла, ведёрко, лопатка, мяч, пирамидка	+ формочка, воздушный шарик, юла
Зимние Забавы. Новый год	Санки, снежок Снегурочка, ёлочные игрушки	+ снеговик, Дед Мороз, подарок
Зимующие Птицы	Ворона, воробей	+ голубь,
Мебель	Стул, стол, кровать	+ шкаф, скамейка, части
Транспорт	Машина грузовая поезд	+ машина легковая, корабль, самолёт + части
Одежда, обувь, головные уборы.	Платье, штаны, носки, трусы, куртка, шапка, варежки, шарф, сапоги	+ туфли, футболка, майка, колготки, панама
Посуда	Чашка, тарелка, ложка, чайник	+ кастрюля, сковорода
Перелетные Птицы	Птица	+ скворец
Цветы. Весна	Одуванчик	+ подснежники.
Насекомые	Бабочка, жук, гусеница,	+ муха, божья коровка

*Объем предметных представлений может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов.

месяц	тема	Коррекционные задачи
Сентябрь	Игрушки	Уточнять и расширять знания детей по теме,

		узнавать и называть игрушки в объёме и цветном изображении. Называть признаки отвечая на вопрос педагога.
Октябрь	Игрушки. Деревья. Лес. Овощи.	Познакомить с игрушками: формочка, воздушный шарик, юла. Продолжать учить детей узнавать деревья в цветном изображении. Выделять и называть части дерева.
Ноябрь	Фрукты. Осень. Осенняя одежда. Домашние животные. Домашние птицы	Расширять знания детей о признаках осени. Уточнять и расширять знания детей по темам, узнавать и называть фрукты, домашних животных и домашних птиц в цветном изображении. Учить рассматривать животных и птиц по плану, выделять части тела. Учить детей различать близких по виду птиц курицу и петуха. Учить узнавать и называть детёнышей, и соотносить со взрослыми животными.
Декабрь	Дикие животные. Зима. Зимние забавы. Новый год	Развивать способность детей узнавать и называть диких животных в цветном изображении, узнавать и называть их детёнышей и соотносить со взрослыми животными. Учить рассматривать животных по плану, выделять части тела. Расширять знания детей о признаках зимы. Расширять объём представлений детей о зимних забавах и праздновании Нового года. Учить узнавать натуральные и нарисованные игровые атрибуты (санки, снежки, снеговик. лопата). Учить находить эти атрибуты на сюжетных картинах.
Январь	Зимующие птицы. Мебель	Познакомит детей с зимующими птицами, объяснить для чего делают кормушки и подкармливают птиц. Продолжать учить детей узнавать и называть птиц по величине, окраске. Учить выделять и называть части птиц, их позы и действия. Расширять знания детей по теме мебель. Учить выделять части мебели, её назначение. Учить обобщать посуду в понятие “мебель”
Февраль	Зима. Зимняя одежда. Повседневная одежда. Транспорт	Расширять и уточнять знания детей по темам: “Одежда.” “Транспорт”. Продолжать учить детей узнавать и называть их в цветном изображении. Продолжать учить узнавать и находить свою одежду. Учить различать одежду для девочек и мальчиков. Уточнять представление о назначении одежды. Выделять части машины, называть их. Дать понятие о назначении машин о значении и использовании в жизни людей (грузовая и легковая)
Март	Посуда. Зоопарк	Продолжать учить детей узнавать с называть посуду в цветном изображении. Учить обобщать посуду в понятие “посуда”. Дать знания о назначении посуды в жизни человека

		(готовить еду и кушать, пить чай). Расширять объём представлений по теме зоопарк. Узнавать и называть животных в цветном изображении, называть их место обитания (зоопарк), выделять и называть части тела.
Апрель	Весна. Перелётные птицы. Насекомые. Цветы	Расширять представления детей о признаках весны. Познакомить с перелётными птицам. Учить узнавать их в цветном изображении, выделять их части и называть их. Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить узнавать их в цветном изображении. Дать первоначальные знания об опасности от насекомых (могут укусить).
Май	Цветы.	Учить детей узнавать и называть цветы в цветном изображении, выделять и называть части цветка.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифло-педагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифло-педагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей. Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом	

коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной-координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)

Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.
Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения). Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи специалистов группы
Врач-офтальмолог	
Изучение зрительных диагнозов. Ознакомление с результатами обследования, изучение экрана зрения. Составление схемы рассадки детей на занятиях. Согласование с врачом-офтальмологом картотек и комплексов зрительной гимнастики для детей группы.	Обследование детей группы. Заполнение экрана зрения. Консультация по соблюдению офтальмо-гигиенических условий в группе, рекомендации по проведению зрительной гимнастики
Музыкальный руководитель	
Составление схемы построения и рассадки детей на занятии музыкального руководителя с учётом рекомендаций врача-офтальмолога. Посещение музыкальных занятий с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного

музыкальных досугов и мероприятий группы	утомления.
Руководитель по физической культуре	
Составление схемы построений детей на занятиях руководителя по физической культуре. Посещение занятий руководителя по физической культуре с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение физкультурных досугов и мероприятий группы	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
Совместное участие специалистов группы в плановых ИПк для обсуждения результатов педагогической диагностики, постановка перспективных задач, выявление детей с трудностями усвоения программного материала, постановка задач для решения выявленных проблем.	

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями детей с нарушением зрения одно из важнейших направлений работы целью которой является:

- формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
- сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.
- психолого - педагогическое просвещение родителей.



Родительские собрания Ознакомление родителей с особенностями зрительного восприятия детей 3-4 лет.	октябрь
Ознакомление родителей с динамикой развития зрительного восприятия ребёнка	май
Проведение групповых и индивидуальных консультаций по работе родителей с детьми; об итогах обследования детей.	среда, по запросу родителей
Индивидуальные консультации с родителями	среда
Информация для родителей о прохождении детьми офтальмологического обследования (экран зрения) и лечения	в течении года
Информационные стенды, включающие в себя информацию об изучаемой теме с рекомендациями для родителей	в течении года
Совместные досуговые мероприятия - праздники и развлечения с привлечением родителей к активному участию	в течении года

3 Организационный раздел

3.2 Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-дефектолога.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с нарушением зрения.

Распределение занятий, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

сентябрь	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы
Октябрь, ноябрь, декабрь, январь	1 этап Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. (подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика развития детей)
Февраль, март, апрель, май	2 этап Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь	3 этап
Летний период	Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных знаний, умений и навыков (игры и игровые упражнения). Активно реализуются индивидуальные и групповые проекты. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, воспитателя и других специалистов.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением зрения. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от особенностей развития ребёнка.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года. Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики, наблюдений обработки и анализа полученных результатов.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя дефектолога строится на основании комплексно-тематического планирования и на осуществлении дифференцированного подхода к определению содержания и хода занятия.

Виды коррекционных занятий:

- Формирование предметных представлений. Развитие умений и навыков обследования предмета.
- Формирование представлений о сенсорных эталонах.
- Развитие навыков ориентировки в пространстве.
- Развитие мелкой моторики и зрительных функций.
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.

Для обеспечения организованной коррекционной и образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения созданы специальные условия.

Создана безопасная среда для жизнедеятельности детей с нарушениями зрения на участке детского сада, во всех помещениях, предназначенных для организации лечебно-профилактической и коррекционно-образовательной деятельности, соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В игровой комнате, в кабинете тифлопедагога, спортивном и музыкальном залах расположены уголки коррекции, цветные метки на дверях, дверных ручках, в углах игровой комнаты, на перилах лестниц ДОУ.

При организации коррекционно-развивающей и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий.
2. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
3. Создание дифференцированных условий зрительной работы.
4. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

3.1.3. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира. В этом возрасте, 3-х лет, дети находятся на плеоптическом этапе лечения, заключающегося в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии. В этом случае ребёнок автоматически попадает в положение слабовидящего, поэтому очень важно внимательно подойти к рассадке детей на занятия, учитывая остроту зрения и наличие окклюзии и создать благоприятные для обучения условия:

- достаточная освещенность помещения и рабочего места,
- своевременное проветривание помещения,
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- проведение во время занятий зрительной гимнастики и динамической паузы,
- сочетание наглядности и словесного метода,
- удобное расположение зрительного материала, выполнение требований к нему и способу предъявления,
- удобное расположение детей за столом, с возможностью подойти и рассмотреть что-либо.
- обязательное использование индивидуальных фланелеграфов,

Условия проведения зрительной гимнастики.

- Фиксированное положение головы (дети сидят за столом, опираясь подбородком на ладони) – это необходимо для включения в работу глазодвигательных мышц.
- Длительность проведения зрительной гимнастики 2-3 мин. на каждом занятии.
- Выбор зрительных упражнений, в данном возрасте, чаще всего обуславливается возможностями детей (3 года период обучения детей правильному выполнению гимнастики).
- Использование предметов-ориентиров, которые перемещает взрослый.
-

3.3 Психолого-педагогические условия развития ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - с пониженным зрением"; "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях нарушения зрения или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор; своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.4 Условия реализации программы.

3.3.1 Материально-техническое обеспечение и особенности организации

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) строится на основании требований ФАОП к организации РППС и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

В кабинете учителя-дефектолога находится:

- Два стола, регулируемых по высоте, три стула для детей;
- Настенный фланелеграф с подсветкой;
- Шкаф для хранения документов и пособий;
- Стол и стул для педагога.

А также указка, подставки, тренажёр по развитию зрительных функций, стимулы для зрительной гимнастики. картотеки: стихов, зрительной и пальчиковой гимнастики загадок.

3.3.2 Структура реализации коррекционной деятельности в группе.

Создана коррекционно-развивающая среда. Она отличается от предметно-развивающей тем, что решает задачи коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Для организации среды учитывалось всё, что будет способствовать оптимальной зрительной коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка. Среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на этом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

В группах созданы коррекционные уголки, включающие в себя специальные дидактические пособия и игры, которые стимулируют зрительную деятельность. Пособия и игры постоянно пополняются и обновляются в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога и учителя-дефектолога.

Дидактический материал и коррекционные пособия используются воспитателем группы в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми во второй половине дня по заданию тифлопедагога.

С воспитателями обсуждаются сетки занятий с учетом коррекционных задач. Прописываются индивидуальные задания для коррекционной работы с детьми во второй половине дня.

Тифлопедагог ведёт журнал (тетрадь) взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами где еженедельно указывает коррекционные задачи и виды заданий для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми во второй половине дня.

При организации подгруппового коррекционного занятия воспитатель рекомендует дефектолога по рассадке детей.

Для работы с дидактическим материалом каждый ребенок работает на фоне черного или белого цвета. Во время занятий каждый ребенок имеет возможность подойти к предмету, картине для рассматривания вблизи и тактильного обследования.

3.3.3. Перечень пособий для коррекции зрения.

Для обеспечения коррекционной деятельности с детьми с нарушением зрения применяются специальные учебные и наглядные пособия.

Требования к наглядному и демонстрационному материалу:

1. Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, легко узнаваемой формы с четкими контурами.
2. Основные детали должны быть четко выраженными и выделены цветом;
3. В нарисованных предметах не должно быть лишней, не нужной детализации.
4. Избегать глянцевых пособий из-за вероятных бликов на их поверхности.
5. Весь материал демонстрируется на контрастном фоне, на подставках.
6. В картинах избегать многоплановости, некоторые предметы даются с четким контуром, обводятся черным маркером по контуру.
7. При демонстрации пособий не загромождать место лишними предметами.

Оборудование:

Дидактические материалы и пособия:

- Игрушки, натуральные объекты, муляжи различной величины, формы, цвета;
- Набор плоских геометрических фигур;
- Матрешки, пирамидки;
- Трафареты;
- Дидактические игры по возрасту: лото "Игрушки", Блоки Дьенеша и т. д.;
- Кубики и разрезные картинки по темам предметных представлений;
- Пособия по развитию осязания и мелкой моторики (мозаики, застёжки, шнуровки, втыкалочки, счетные палочки и т. д.);
- Пособия по развитию ориентировки в пространстве (игрушки, муляжи, модели игровых комнат);
- Лабиринты;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Фронтальные картины для рассматривания

Фронтальные и индивидуальные пособия, раздаточный материал и картинки по темам предметных представлений., зрительно-двигательной координации (лабиринты)...

3.4. Организация жизни и деятельности детей.

Режим дня в группе детей от 3 года до 7 лет

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.15 -11.50
Возвращение с прогулки	11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45 -11.50
Возвращение с прогулки	11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.00
Музыкальное занятие	Пн 9.20-9.35 Пт 9.00-9.15
Физкультурное занятие	Вт 9.00-9.15 Чт 9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная	

деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

3.5. Учебно-методическое обеспечение.

1. Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008
2. Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2014
3. Реализация содержания образовательной деятельности. 3-4 года. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Карпухина Н.А. – Воронеж, М-Книга, 2017
4. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, Ушакова О.С. – М., ТЦ Сфера, 2019
5. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада, Бондаренко Т.М. – Воронеж, Учитель, 2004
6. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, Карелова И.И. – Волгоград
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. – Сфера, 2011
8. Развиваем малышей через игру и сказку, Турбина Г.Н., М., Перспектива, 2012
9. Театрализованные игры дошкольников, Артемова Л.В. – М.: Просвещение, 1991
10. Познавание предметного мира. Младшая группа, Ефанова З.А., Волгоград, Учитель
11. Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006
12. Реализация содержания образовательной деятельности. 3-4 года. Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, Карпухина Н.А. – Воронеж, М-Книга, 2017
13. Развитие игровой деятельности, Губанова Н.Ф. – М., Мозаика-Синтез, 2008
14. Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998
15. Школа здорового человека, Кулик Г.И. – М.: Сфера, 2008
16. Игралочка. Петерсон Л.Г. - М., Ювента, 2012
17. Реализация содержания образовательной деятельности. 3-4 года. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Карпухина Н.А. – Воронеж, М-Книга, 2017
18. Конспекты занятий во II младшей группе детского сада. ИЗО, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
19. «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет» Анисимова М. С., Хабарова Т.В. – методический комплект программы «Детство»

20. Реализация содержания образовательной деятельности. 3-4 года. Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, Карпухина Н.А. – Воронеж, М-Книга, 2017