

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.7 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Кудрявцевой Ольги Викторовны
для обучающихся с нарушением зрения
старшей группы № 9
(от 5 до 6 лет)
на 2025 - 2026 учебный год

Структура программы

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	3
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога	8
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	8
2.1.2. Содержание работы учителя-дефектолога по образовательным областям.	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	18
2.3.1. Объём предметных представлений в старшей группе	39
2.3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений в старшей группе	40
2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ	41
2.4.1. Совместно-коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя	41
2.4.2. Взаимодействие тифлопедагога со специалистами ДОУ	44
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	45
3. Организационный раздел	47
3.1. Структура реализации образовательного процесса	47
3.1.1. Система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	47
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	48
3.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	48
3.2.3. Психолого-педагогические условия развития ребенка	48
3.3. Условия реализации программы	50
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРОС	50
3.3.2. Структура реализации коррекционной деятельности в группе	50
3.3.3. Оборудование кабинета тифлопедагога	51
3.3.4. Перечень пособий для коррекции зрения	52
3.2. Организация жизни и деятельности детей	52
3.3. Учебно-методическое обеспечение	54

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя дефектолога (тифлопедагога) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, с косоглазием) является локальным актом ГБДОУ детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, с косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).
- срок реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) 1 год.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные **парциальные программы:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) имеет три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения АОП ДО (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения зрения у детей; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушением зрения средней группы № 9 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перспективное и календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога (тифлопедагога).

1.1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей в возрасте 5-6 лет.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Особенности развития дошкольников с нарушением зрения.

У детей с **функциональными расстройствами зрения** (амблиопия, косоглазие, астигматизм и т.д.) выражено становление зрительной системы, как ведущей, что характерно и для нормально видящих детей. Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Особенностью детей является развитие и протекание зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое **отставание в развитии** от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности;
- освоение разных видов игр дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

У **слабовидящих** дошкольников (разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы) наблюдается

в большей или меньшей степени выраженности **отставание по темпу развития**, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности.
- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ограниченных возможностей здоровья, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане.
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении, развития у ребенка с нарушением зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Характеристика старшей группы № 9

На сентябрь 2025г. состав группы - 8 детей.

Мальчиков – 4 Девочек – 4

В группе 1 ребенок-инвалид.

1.1.2 Цели и задачи программы.

Цели рабочей программы:

Обеспечение сопровождения для детей старшей группы № 9 (от 5 до 6 лет) и условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, далее с нарушением зрения), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольников с нарушением зрения на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

1. Оказание воспитанникам квалифицированной тифло-педагогической помощи в освоении АООД.
2. Обеспечение профилактики и коррекции нарушений в области зрительного восприятия:
 - коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
 - формирование компенсаторных способов сенсорноперцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
 - освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии с образовательной программой.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности дошкольников с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование предпосылок учебной деятельности;

1.1.3. Принципы и подходы

1. Учёт ведущей деятельности. Рабочая программа учитывает игровую деятельность, как ведущую у детей дошкольного возраста.

2. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека.

3. Учёт возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Рабочая программа предусматривает возможность разработки индивидуальных направлений развития и образования детей.

4. Принцип здоровьесбережения. При организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

5. Интеграция и единство обучения и воспитания.

6. Сотрудничество с семьёй. Реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с нарушением зрения, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребёнка и коррекции зрительного восприятия.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно **неоднородные уровни** двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП ДО, **реализуемой с участием слабовидящих детей**, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности зрительных и сопутствующих нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Социально-коммуникативное развитие:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Художественно-эстетическое развитие:

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Речевое развитие:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Физическое развитие:

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Познавательное развитие:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сенсорные эталоны:

Восприятие цвета. Называет все цвета спектра и ахроматические цвета; дифференцируют 5-6 оттенков цвета (тёмно-красный, светло-красный, ярко-розовый, малиновый, вишнёвый, рябиновый) и называет их, различает тёплые и холодные цвета; составляют сложный цвет из двух основных: оранжевый – красный + жёлтый, фиолетовый – синий + красный, зелёный – жёлтый + синий; устанавливает связи между цветами спектра; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Восприятие формы. Знает и называет (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция); соотносит эталоны формы с формой объемных тел и предметов, умеет воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализирует с помощью взрослого структуры плоских геометрических фигур (стороны, углы); с помощью сенсорных эталонов оценивает соответствующие свойства предметов; группирует предметы на основе зрительной оценки по форме и объёму. Развита зрительная, поисковая деятельность детей на обобщающее понятие «форма».

Восприятие величины. Выделяет и словесно обозначает величину предметов (большой, меньше, высокий-выше, низкий-ниже, толстый-толще, тонкий-тоньше); устанавливает взаимосвязи предметов по величине; видит разную величину в окружающих предметах; располагает предметы и изображения по убывающей и возрастающей величине до 7-10; использует мерку, как эталон величины; в практической деятельности использует способы наложения, приложения, соотнесения на глаз.

Предметные представления. Владеет алгоритмом восприятия предметов и объектов по вопросам; количество признаков, выделяемых ребёнком достаточно высокое, для описания предмета, узнает предмет в разных модальностях, знает назначение предмета, обобщает, сравнивает, выделяет характерные признаки предмета, владеет дополнительной информацией о предмете. Развита зрительная реакция на предметы окружающего мира, замечают их форму, цвет. Находят предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем мире.

Зрительно-моторная координация. Хорошо развиты графо-моторные навыки.

Ориентировка в пространстве. Развита пространственная ориентировка с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). Различают по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнают с

помощью зрения и осязания знакомые игрушки, геометрические фигуры. Соотносят с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом и т.д.) Сравнивают с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, находят одинаковые и разные по величине предметы. Выделяют с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.) Владеют навыками ориентировки на поверхности листа бумаги. Определяют, показывают правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Берут предметы правой рукой и располагают их на листе справа и слева, вверх и вниз, посередине. Знают понятия: далеко – близко. Определяют расположение, игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляют в речи слова далеко – близко. Зрительным способом определяют расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Восприятие сюжетных изображений. Выделяет 3 плана картины с помощью педагога; самостоятельно описывают картину двумя-тремя фразами; остальное по вопросам педагога, устанавливает причинные и временные связи по картине.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

1. Формирование предметных представлений.

Цветы.

- а) Закрепить способность выделять части цветка.
- б) Развивать способность выделять основные характерные признаки цветов и на их основе характерные признаки цветов и на их основе – сравнивать и дифференцировать схожие цветы (мак – тюльпан).
- в) Познакомить детей с новыми видами цветов (ноготок, роза, гвоздика) и лекарственных растений.

Деревья

- а) Формировать способность детей дифференцировать деревья и кусты, выделяя их различные признаки.
- б) Закреплять представления детей о частях дерева.
- в) Обучать детей различать породы деревьев по общему виду, по частям.

Овощи – Фрукты.

- а) Развивать способности детей выделять основные признаки, обобщать, узнавать овощи и фрукты в натуре и в силуэте, учить составлять описательные рассказы по символу – алгоритму (цвет, форма, где растет, сравнительная величина, обобщение).
- б) Учить детей отличать похожие предметы (апельсин – яблоко и помидор в силуэте и т. п.)

Животные и их детеныши.

- а) Развивать способности детей узнавать животных и их детенышей в цветном, контурном и силуэтном изображении.
- б) Выделять характерные общие и различительные признаки.
- в) Описывать внешний вид, позы и действия, умение словесно описывать животное при помощи плана – алгоритма.
- г) Классифицировать (дикие и домашние).
- д) Сравнивать и дифференцировать схожих животных (заяц – кролик), (овца – баран – ягненок).

Птицы (домашние, зимующие, перелетные).

а) Продолжать формировать представления детей о зимующих птицах, способность выделять основные характерные признаки, давать словесное описание и узнавать по описанию.

б) Познакомить детей с сорокой, грачом, скворцом.

в) Формировать понятие “домашние”, “перелетные”, “зимующие”, птицы. г) Формировать представления о детенышах домашних птиц.

Мебель.

а) Обобщение предметов в понятие “мебель”.

б) Закрепить с детьми название частей отдельных предметов мебели.

в) Развивать речь детей путем составления описательных рассказов о различных предметах мебели по символу – алгоритму.

Транспорт.

а) Формировать обобщающее понятие “транспорт”.

б) Развивать способность классифицировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой) и по способу передвижения (воздушный, водный, автодорожный).

в) Закрепить название отдельных частей у предметов транспорта (колеса, кабина, кузов, салон и т. д.).

г) Развивать речь детей путем составления описательных рассказов о различных видах транспорта по символу – алгоритму.

Одежда

а) Закрепить умение детей обобщать, группировать предметы в понятие “одежда”, “обувь”.

б) Развивать дифференцировку близких по внешнему виду предметов одежды.

в) Формировать классификацию по сезонному признаку.

г) Закреплять название частей одежды на натуральной одежде и на ее изображениях у детей.

Посуда

а) Развивать способность группировать и обобщать предметы в понятие “посуда”. б) Различать близкие по внешнему виду и форме предметы посуды.

в) Развивать способность классифицировать (чайные, кухонные, столовые). г) Закреплять представление о названии частей посуды.

д) Описательные рассказы по символу – алгоритму.

2. Формирование сенсорных эталонов.

1. Восприятие цвета предмета.

Продолжать формировать сенсорные эталоны оранжевого, розового и голубого цвета. Формировать сенсорные эталоны фиолетового, серого и коричневого цвета.

Формировать и закреплять способы зрительного восприятия (соотнесение, локализация, группировка)

Развивать способность зрительно различать цвета: фиолетовый – оранжевый; фиолетовый – коричневый фиолетовый – бордовый.

Развивать локализацию оттенков синего и фиолетового цвета; фиолетовый – из красно-синих и их оттенков, голубой – из бело-синих серый – из коричнево-голубых.

Познакомить всех детей с предметами, имеющими постоянный цвет фиолетовый (баклажан, слива, свекла) и с предметами ближайшего окружения с непостоянным цветовым признаком. Развивать восприятие предметов различной цветовой насыщенности (3 - 5 оттенков).

Формировать представления детей о порядке цветов спектра.

Закреплять способность детей выкладывать ритмические ряды по цвету и составлять цветовые узоры. (самостоятельно 3 чередования; по образцу, по памяти 2 чередования).

Развивать способность детей самостоятельно выделять цвет, как признак окружающих предметов, выражая этот признак точным словом, использовать этот навык в различной деятельности.

При составлении целого из частей ориентировать внимание детей на цветовой фон изображения, цвет отдельных частей

2. Восприятие формы предмета.

Закреплять сенсорные эталоны плоских форм (круг, квадрат, треугольник).

Развивать тонкую зрительную дифференцировку треугольников и четырехугольников разной конфигурации и в различном пространственном положении.

Закрепить представление о прямоугольнике и овале.

Развивать умение отличать квадрат и прямоугольник, анализировать их составные части, определять сходство и различие.

Учить зрительным способом анализировать форму изображенного предмета, конфигурация которого включает 3 – 4 однородные или разнородные формы.

Развивать способность детей видеть различное в конфигурации натуральных объемных предметов (коробки, ящики, столы, шкафы и т. д.)

Формировать осязательно – зрительный способ различения объемной и плоскостной формы.

Формировать представления об объемных формах, используя способ их получения из плоских фигур (куб, кирпич, цилиндр).

Продолжать развивать умение видеть форму предмета, анализировать и воспроизводить ее из геометрических форм (при формировании предметных представлений).

3. Развитие зрительного восприятия величины предметов.

Формировать способ выкладывания ряда убывающей и возрастающей величины: по общему объему до 10 предметов, по другим измерениям 5 – 7 объектов и правильно словесно характеризовать крайние и промежуточные элементы ряда.

Формировать способы сравнения предметов по величине (приложение, наложение, использование мерки), способность выделять различные измерения величины и обозначать их словесно (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий).

Развивать глазомер детей путем перехода от способа практического примеривания к способу зрительного соотнесения, способность зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта, развивать дистантное соотнесение.

Развивать внимание и наблюдательность в играх типа: “Найди место пропущенного элемента в ряду”, “Найди предметы больше, меньше, равный образцу”.

Формировать нестереоскопический способ восприятия глубины пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше.

Учить детей при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак.

Развитие мелкой моторики.

Продолжать развивать силу, точность, координацию мышц рук путем выполнения специальных упражнений.

1.Пальчиковые гимнастики.

2.Втыкание, выкладывание узоров из разноцветных палочек; вкладывание, нанизывание, работа со шнуровкой, с мелким строительным материалом, мозаикой.

3.Обведение внутренних и внешних контуров, штриховка в разном направлении.

4.Развивать статическую и динамическую координацию

Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: - различать изображения на прямом и обратном контрасте;

- развивать прослеживающую функцию глаза;

- развивать глубинное зрение детям имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать последовательность и объем запоминания путем проговаривания действий в слух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания в упражнениях:

1. "Чего не стало?" из 3 - 4 (Н) из 4 - 5 (В)

2. "Что изменилось?"

Научить видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов.

Из 3-х с 1 изменением - (Н).

Из 4-х с 1 изменением - (В).

3. "Чем отличаются?"

Начать работу по сравнению двух объектов или групп предметов по 1 - 2 различиям - (Н). Затем продолжать работу по сравнению - 2х объектов или групп предметов по двум признакам (до 4х отличий) - все дети группы.

Развитие ориентировки в пространстве.

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 – 5 предметов в малом и большом пространстве, с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Учить зрительным способом определять уменьшение и увеличение расстояния, сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показывать детям на примере расположения предметов в большом пространстве, что предмет, перекрывающий контур другого, расположен ближе, а предмет перекрываемый – дальше.

Закрепить этот способ восприятия в замкнутом пространстве при рассматривании изображений.

Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, оценивать положение одного относительно других, отражать отношения между частями одного предмета.

а) закреплять представление о левой и правой сторонах.

б) развивать речь путем самостоятельного использования предлогов и наречий, определяющих пространственное положение предметов (за, над, перед, рядом, между, впереди, сзади).

в) формировать способы составления целого из частей с учетом взаимного положения частей в пространстве.(6 – 9 частей)

Развивать способность детей ориентироваться на плоскости с самостоятельным проговариванием и с использованием действий по словесному указанию для детей.

Развивать способность детей ориентироваться в большом пространстве, определять взаимное положение предметов в пространстве, развивать способность определять свое положение среди окружающих предметов, передвигаться в парных направлениях, а так же по изломанному пути.

Учить детей, воспринимая пространство, выделять и называть пространственное положение предметов в группе предметов (2–4 карточки, по 2–4 объекта).

Формирование способов восприятия глубины пространства у дошкольников старшего возраста.

1.Закрепить умение детей зрительно определять удаленность предмета и словесно обозначать ее словами “близко”, “далеко”, “ближе – дальше” (натуральные объекты и изображения).

2.Познакомить детей с линейной перспективой, на примере уходящей в даль дороги (уменьшение видимых размеров предмета при удалении).

3.Закрепить в практической деятельности нестереоскопический способ восприятия глубины пространства (перекрытие ближним предметом дальних (X)).

4.Познакомить детей с третьим способом восприятия глубины пространства (низко – близко, высоко – далеко).

Содержание работы по развитию анализирующего восприятия сюжетного изображения у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжать работу по формированию алгоритма восприятия картины.

а) целостно воспринимать картину и выделять основные объекты и их признаки, характеризующие место и время действия.

б) учить определять и описывать позу персонажей и их эмоциональное состояние, переданное позой, мимикой, жестами.

в) развивать способность устанавливать причинно-следственные связи по месту и времени действия.

г) учить описывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие события.

д) развивать восприятие перспективы изображения, учить выделять ближний и дальний планы, воспроизводить расположение предметов на картине с помощью силуэтов и объемных предметов.

2.1.2 Содержание работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

Образовательные области	Основные коррекционные задачи работы	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, воспитывать интерес к народному промыслу. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта. Расширять и уточнять представления детей о профессиях.	(коррекционно-развивающая, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная, речевая) игровые упражнения. дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин в период тематических праздников «День защитника отечества», «День Победы» Темы: Мебель, Посуда, Одежда, дидактические игры Темы: Транспорт, дидактические игры

	Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе	Темы: Овощи-фрукты, Деревья, Животные, Птицы. дидактические игры
Познавательное развитие	Развитие мышления: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, устанавливать логические связи. Обогащение представлений детей о различных материалах. Формирование у детей представления о природе, явлениях, животных. Способствовать закреплению экологически грамотного поведения в природе и бережного отношению. <u>Конструирование:</u> формировать представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции. Обучать способам сравнения по величине, употреблять в речи соответствующие названия величин. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта. <u>Окружающий мир:</u> расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. Учить детей при рассказывании использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым - моделирование. <u>Элементарные математические представления:</u>развивать умение детей группировать предметы по цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационный ряд до 10 предметов. Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной. Учить детей использовать в речи математические термины.	(познавательно-исследовательская, изобразительная и конструирование, двигательная, речевая) Коррекционная деятельность по темам: Цветы, Деревья, Насекомые, Животные, Птицы Времена года. Тематические дидактические игры. Конструирование из разных конструкторов. Коррекционная деятельность по темам«Овощи-фрукты-ягоды», «Животные: домашние и дикие», «Птицы: домашние и дикие», «Деревья». Коррекционная деятельность по направлению сенсорное развитие и ориентировка в пространстве.

Речевое развитие	Развивать речевую активность детей. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта. Развивать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.	-познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; -словесные дидактические игры -рассматривание сюжетных картин с составлением рассказа. -игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением. (речевая, познавательно-исследовательская, двигательная)
Художественно - эстетическое развитие	Способствовать обогащению зрительных впечатлений, формированию эстетических чувств и оценок при рассматривании сюжетных картин, организации наблюдений за природными объектами и явлениями. Закреплять пространственные и величинные представления. Развивать у детей зрительное восприятие цвета и его оттенков. Развивать чувство ритма через составление ритмического ряда из разных предметов.	(познавательная, речевая, исследовательская) Коррекционная деятельность по направлениям развития сенсорного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие восприятия сюжетного изображения.
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта детей через коррекционно-развивающие упражнения по развитию координации движений, телесной и пространственной ориентации.	физкультурные минутки, зрительные гимнастики, пальчиковые

	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать глазомер. Развитие мелкой моторики рук. Уточнять представление о частях тела и их функциональных возможностях. Обогащать сенсорный опыт. Содействовать воспитанию норм здорового образа жизни, закреплять правила безопасного передвижения в пространстве.	гимнастики игры и упражнения на развитие мелкой моторики, глазомера и зрительно-моторной координации. (двигательная, игровая)
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Коррекционная работа строится на основе календарно-тематического планирования. В каждом месяце представлены две темы по развитию восприятия окружающего мира. Каждая из перечисленных тем календарного планирования включает в себя все направления коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование сенсорных эталонов
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие ориентировки в пространстве
4. Развитие восприятия сюжетного изображения
5. Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа строится на полисенсорной основе т.к. взаимодействие осязания, имеющегося зрения и других анализаторов позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир. При проведении коррекционных занятий тифлопедагог осуществляет дифференцированный подход к детям в зависимости от остроты зрения и уровня зрительного восприятия. На коррекционных занятиях тифлопедагог использует все три метода обучения: наглядный, словесный и практический, а также приёмы. Выбор методов и приемов идет с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения такого приема, как динамической паузы, как обязательной части коррекционного занятия. Суженый сенсорный опыт детей обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Поэтому тифлопедагог использует перцептивный и когнитивный методы работы.

Перцептивный метод - данный метод состоит в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Решая проблему доступности информации, удастся значительно облегчить этап логического познания у детей с нарушением зрения.

Когнитивный метод - включает когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Специальные приёмы обучения - алгоритм деятельности, использование схем, знаков, символов; разделение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте,

лишённом второстепенных деталей и др. При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения это использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов, подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора, а также снижение сложности и детализации учебного материала, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.

Технологии обучения.

- Развивающее обучение - активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности); обучение с учетом закономерностей детского развития.

Здоровьесберегающие технологии

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушением зрения;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Игровые. Развивающие игры и упражнения - Блоки Дьенеша, Воскобович «Развивающие игры», палочки Кюизинера.

Личностно-ориентированное обучение

Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность объектов окружающего мира.

2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога.

месяц	Образовательная область	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы с детьми
сентябрь		Диагностическое обследование детей	Выявить уровень зрительного восприятия детей	Индивидуальная работа
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению нравственных норм. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Коррекционная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, названия времени года. Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Цветы»
	Познавательное развитие		Расширять представление детей о времени года «Осень». Расширять и закреплять представление детей о цвете и оттенках.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Цветы» «Осень», наблюдения в природе. Индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое		Знакомить с произведениями народного искусства - изделия народного декоративно-прикладного искусства.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность (цветы узоры)
	Физическое развитие		Формировать представления о здоровом образе жизни. Акцентировать внимание детей о необходимости заботиться о глазах, выполнять зрительную гимнастику.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа.
	Направление	Предметные представления	Формировать представления по теме «Цветы» (мак, колокольчик,	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная

		я	ноготок, ромашка. Части цветка.)	деятельность Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Формировать сенсорные эталоны оранжевого, голубого, розового цвета, закрепить представления о красном, белом, желтом, зеленом цвете. Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга путем анализа и сравнения. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда: из 3 - 4 различий - из 3-5 различий Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Осень» «Цветы» Индивидуальная работа Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Палочки Кюизинера»
		Мелкая моторика	Развивать и обучать навыку владения карандашом (обведение внутренних контуров, штриховки). Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: пальчиковая гимнастика. Развитие у детей указательного типа захвата.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность (работа с трафаретами, раскрасками) Индивидуальная работа Комплексы пальчиковых гимнастик Игры с разными видами мозаики, сортировка мелких предметов.
		Ориентировка в пространстве	Развивать у детей всей группы навыки ориентировки от себя. Развивать навык ориентировки на плоскости по 5 сторонам и понимание предлогов, наречий пространственного значения.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие ориентировки на собственном теле, в пространстве от себя и на

				плоскости.
		Развитие зрительных функций	Развивать прослеживающую функцию глаза; различать изображения на прямом и обратном контрасте; Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики	Подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальная работа Зрительная гимнастика (тема «Цветы» комплекс №1)
октябрь	Социально-коммуникативное развитие		Приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями неживой природы.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность тема «Деревья», «Овощи - Фрукты». Индивидуальная работа Наблюдения
	Речевое развитие		Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по темам. «Деревья», «Овощи Фрукты». Наблюдения в природе
	Познавательное развитие		Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность . Рассматривание простых сюжетных картин. Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое		Продолжать знакомить с ритмическим рядом (узором)	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Игры с геометрической мозаикой
	Физическое развитие		Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать ориентировку на собственном теле, называть части тела.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, динамические паузы, коррекционные игры в пространстве.
	Направления коррекции	Предметные представления	Расширять представления по теме «Деревья» (клен, береза, ель, дуб) «Овощи-Фрукты». Закрепить названия частей	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Дидактические игры «Лото. Дерево-лист»,

			дерева.Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".	«Собери из частей», «Разрезные картинки» 2-4ч., «Что где растёт» Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны	Закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета: соотнесение, локализация, группировка +ритмическое чередование трех цветов детям (Н) и 3 - 4 цветов детям (В);	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, коррекционные игры «Найди такой же цвет», «Соедини по цвету», «Разложи ряд по образцу»
		Цвет		
		Форма	Учить детей зрительным способом узнавать и называть круг, треугольник, квадрат, в силуэтном и контурном изображении,учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.	Индивидуальные занятия Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Игры «Блоки Дьенеша», «Геометрическая мозаика» «Предмет и форма»
		Величина	Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность (наложение, приложение, зрительно на расстоянии),индивидуальная работа
		Мелкая моторика	Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: пальчиковая гимнастика, мозаика. Развивать навык владения карандашом, учить штриховать в одном направлении	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа. Упражнения с трафаретами, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
		Ориентировка в пространстве	Развивать навыки перемещения в пространстве в заданном направлении. Развивать двигательные возможности собственного тела, учить понимать схему и воспроизводить движение.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Коррекционные игры в пространстве. Индивидуальная работа
		Развитие	Развивать зрительное	Подгрупповые коррекционные

		зрительных функций	восприятие, умение различать изображения на прямом и обратном контрасте (черный - белый); Развивать прослеживающую функцию глаза;	занятия, коррекционная деятельность Индивидуальная работа Зрительная гимнастика с атрибутами и зрительном тренажере.
ноябрь	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Приучать, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий (деятельности)	Коррекционная деятельность по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы». Дидактические игры «Лото», «Музыкальные книги -Кто позвал». Беседа «Я люблю природу» Индивидуальная работа
	Речевое развитие		Развивать артикуляционный аппарат. Учить детей описывать предмет (игрушку), упражнять в составлении простого рассказа. Познакомить детей с классификацией и понятием дикие и домашние животные, домашние птицы, активизировать употребление этих понятий в речи.	Коррекционная деятельность «Расскажи о животном, птице» Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика
	Познавательное развитие		Развивать восприятие окружающего мира путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух).	Коррекционная деятельность, Индивидуальная работа Коррекционные игры «Узнай на ощупь», «Кто позвал», «Кто спрятался»
	Художественно-эстетическое		Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по форме величине	Коррекционная деятельность, Индивидуальная работа Конструирование из деревянного конструктора по образцу
	Физическое развитие		Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Коррекционная деятельность, беседа о здоровье. Подвижные музыкальные игры Железнова «Музыка с мамой», «Зарядка»
	Направление	Предметные представлен	Дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Домашние

		ия	Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака). Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, белке. Расширять представления о домашних птицах (петух, курица, цыпленок, гусь, утка). Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.	животные». «Дикие животные» «Домашние птицы» Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Продолжать формировать сенсорные эталоны оранжевого и серого цвета, закрепить представления о красном, белом, желтом, цвете. Развивать у детей (Н) и закреплять у детей (В) способы зрительного восприятия цвета - локализация (выделение) Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Шар, кубик, кирпичик. Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные» Индивидуальные занятия Коррекционные игры на развитие восприятия цвета и формы «Найди заданной формы, цвета, величины» Блоки Дьенеша. «Узнай на ощупь» (объемные формы) «Сравни по величине»
		Мелкая моторика	Упражнять в умение действовать с мелкими предметами, тренировать указательный тип захвата, умение действовать с пинцетом.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа. Развивающие игры с палочками, мелкой мозаикой, упражнения на нанизывание бус и перенос мелких предметов пинцетом.
		Ориентировка в пространстве	Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за",	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа Коррекционные упражнения на развитие

			"перед", "рядом", "около ", "между".Развивать способность детей называть части тела животных и птиц.Учить детей узнавать животных и птиц в различных позах и динамике, называть позы.Развивать у детей всей группы способность определять правую и левую стороны.	ориентировки в большом и малом пространстве
		Развитие зрительных функций и восприятие сюжетного изображения .	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики. Развивать восприятие сюжетного изображения, учить последовательно рассматривать объекты, называть, запоминать, выкладывать по памяти..	Индивидуальная работа, коррекционная деятельность, коррекционные занятия.Зрительная гимнастика Рассматривание простых сюжетных картин «Девочка и собака», «Птичий двор».
декабрь	Социально-коммуникативное развитие		Расширять, конкретизировать представления детей о семье, ее членах,о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).Формировать первичные гендерные представления.	Коррекционная деятельность, беседы, дидактические игры «Подбери одежду», «Чьи игрушки?»
	Речевое развитие		Продолжать учить детей определять время года, время суток по характерным признакам. Учить детей описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картине.	Коррекционная деятельность по темам «Одежда» «Игрушки» «Зимние забавы» Индивидуальная работа.
	Познавательное развитие		Познакомить детей с различными видами ткани, развивать тактильное восприятие, умение определять фактуру на ощупь.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Одежда»Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое		Познакомить с русско-народным костюмом и элементами узоров (сарафан, рубашка). Рассмотреть сказочных персонажей.	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Одежда» «Игрушки» Индивидуальная работа

	Физическое развитие		Формировать представления о здоровом образе жизни. (Зимние виды спорта, физические упражнения)	Коррекционная деятельность, беседы, динамические паузы, упражнения на воспроизведение движений.
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Одежда и обувь» Закреплять представление о назначении одежды и обуви. Упражнять в умении обследовать основные части одежды, обуви; учить различать и называть существенные детали одежды и обуви, группировать одежду, обувь по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей. Учить понимать обобщающие слова: «одежда», «обувь»; формировать умение устанавливать связи между назначением одежды, обуви и материалом, из которого они сделаны.	Коррекционные занятия, коррекционные упражнения, дидактические игры по теме «Одежда» «Игрушки» (Разрезные картинки, кубики 4-6 частей, лото «Одежда-обувь-головные уборы», составление пирамидок разной сложности и конфигурации, составление матрешек. Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет	Развивать зрительное восприятие цвета, продолжать знакомить с оттенками, умение выкладывать цветовой ряд из 4 оттенков разной насыщенности.	Коррекционные занятия. Индивидуальные занятия
		Форма Величина	Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, составлять ритмические ряды по форме. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	Коррекционные упражнения, дидактические игры по развитию восприятия сенсорных эталонов «Найди все треугольники» «Закрой окошко» «Соедини контур-цвет-силуэт» «Составь узор» «Найди фигуру такого же размера» «Узнай тень»

		Мелкая моторика	Развивать мелкую моторику через упражнения с палочками и пирамидками., мозаикой, различными видами застежек, шнуровкой.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения «Составь пирамидку» «Собери из палочек предмет по образцу, мозаики разной формы «Составь узор», игры с застежками и шнуровками «Застегни пуговицы, молнию», Индивидуальная работа
		Ориентировка в пространстве	Познакомить с пространственной перспективой на плоскости «Близко - далеко» (нестереоскопические способы восприятия пространства) Учить выделять дальний и ближний план, расположение предметов	Коррекционные занятия Работа с сюжетным изображением картина «Мальчик и снеговик» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики с атрибутамиРазвивать способность сравнивать два предмета, находить отличия. Упражнять в умении рассматривать и узнавать предметы в зашумленном, пересеченном изображении.	Зрительная гимнастика, индивидуальная работа. Коррекционные занятия, коррекционные упражнения «Найди отличия», «Какие предметы ты видишь на картинке», «Что спрятано на картинке»
январь	Социально коммуникативное развитие		Способствовать воспитанию доброго отношения к птицам, желание помогать и заботиться Способствовать трудовому воспитанию, прививать желание помогать взрослым, интерес к разной деятельности. Познакомить с разными инструментами	Коррекционная деятельность по теме «Зимующие птицы», «Мебель» развивающие игры «кто что ест», «Построй кормушку» «Что правильно», «Что нужно для работы» «Кто что делает»

	Речевое развитие		Учить детей давать словесное описание предмета, выделяя основные его признаки, упражнять в составлении рассказов по картине по вопросам педагога и с использованием алгоритма .(самостоятельно -высокий уровень) Активизировать в речи детей названия материалов при описании предмета (деревянный, стеклянный, пластмассовый)	Коррекционная деятельность Описание предметов по теме «Мебель»
	Познавательное развитие		Развивать и расширять представление детей о разных материалах (дерево, металл, пластмасса). Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения и игры, знакомства с различными материалами, проведение опытов «Тонет-не тонет», «Из чего сделаны предметы» «Узнай на ощупь»
	Художественно-эстетическое		Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	Подгрупповые коррекционные занятия, конструктивная деятельность «Построй предметы мебели по образцу» (деревянный конструктор)
	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные умения (динамические паузы во время коррекционных занятий)	Динамическая пауза, Зрительная гимнастика, Пальчиковые гимнастики.

	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Зимующие птицы учить различать птиц (ворона, голубь, воробей, синица, снегир) по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы» Тема: «Мебель» Научить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели (стул-табурет - кресло; кресло - диван; диван - кровать).Закрепить с детьми (В) название частей мебелиУчить группировать и обобщать предметы мебели в понятие	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Зимующие птицы» Индивидуальная работа Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Мебель» Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны	Формировать и закреплять представления о сером, коричневом, черном цвете (+ синий, голубой цвет) Развивать умение составлять ритмический ряд из 3-4 цветов	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Зимующие птицы» «Мебель»
		Цвет	Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения основных частей. Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга путем анализа и сравнения. Учить воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах	Индивидуальная работа
		Форма	Учить выкладывать предметы по величине в прямом и обратном порядке от 3 до 5. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте. Находить два одинаковых предмета среди множества.	Коррекционные упражнения и игры
		Величина		
		Мелкая моторика	Совершенствовать навыки владения карандашом	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Зимующие

			(обведение внутренних внешних контуров, штриховки). Развивать мелкую моторику в упражнениях с мозаикой, счетными палочками	птицы», «Мебель» Коррекционные упражнения игры: мозаики разной формы «Составь узор», «Собери кормушку для птиц из счетных палочек»
		Ориентиров ка в пространств е	Продолжать учить различать правую, левую сторону на себе и от себя, ориентироваться на звук в окружающей обстановке. Развивать навык ориентировки на плоскости. Продолжать учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Зимующие птицы», «Мебель». Работа с сюжетным изображением картина «Дети кормят птиц» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики. Развивать прослеживающую функцию глаз. Развивать способность находить заданный предмет (в цвете, контуре, силуэте, разной величины среди множества) Упражнять в умении рассматривать и узнавать предметы в зашумленном, пересеченном изображении	Зрительная гимнастика комплексы «Птицы» «Дом» Различные игры-лабиринты. Коррекционные занятия Индивидуальная работа . Коррекционные игры «Какие предметы ты видишь», «Кто спрятался» «Соедини цвет - силуэт -контур»
февраль	Социально-коммуникативное развитие		Уточнять знания детей о назначении светофора, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Коррекционная деятельность по теме «Транспорт»
	Рече вое развитие		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Транспорт» «Посуда»

	Познавательное развитие		Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте. Развивать осязательное восприятие при знакомстве с различными материалами	Коррекционная деятельность по теме «Транспорт» «Посуда» Организация наблюдения, экспериментов с различными материалами «Тонет-не тонет»
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Продолжать знакомить с узорами, умение выкладывать узор по образцу из геометрических фигур	Коррекционная деятельность, конструирование из деревянного конструктора по теме «Транспорт» («Улица города») конструирование узоров из геометрических фигур по теме «Посуда» (Тарелка с узором)
	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные умения. Развивать крупные и мелкие движения (динамические паузы во время коррекционных занятий, пальчиковые гимнастики)	Подгрупповые коррекционные занятия Динамическая пауза, Зрительная гимнастика, Пальчиковые гимнастики.

	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Транспорт» Развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины. Расширять представление детей о названии частей машины. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский). Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный) Тема «Посуда»: закреплять представления о назначении посуды. Упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и осязания. Учить различать и называть существенные детали предметов посуды (дно, стенки, ручка, крышка). Учить группировать сходные по форме, назначению и названию предметы (чашка, стакан, кружка)	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционные упражнения, игры Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны	Продолжать закреплять представления у детей об основных цветах и их оттенках	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, игровые коррекционные игры и упражнения по теме «Транспорт» «Посуда»
		Цвет	Формировать у детей (Н) и развивать у детей (В) зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 - 4 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т.д.	Проведения экспериментирования со смешением цветов
		Форма	Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	Коррекционные упражнения на развитие глазомера «Сравни по величине на расстоянии», «Найди такой же (формы, величины) в пространстве» «Расставь предметы по образцу» (дистантное восприятие) «Кольцеброс», «Попади в цель»
		Величина		
		Мелкая	Совершенствовать навыки	Подгрупповые коррекционные

		моторика	владения карандашом (обведение внутренних и внешних контуров, штриховка) Развивать мелкую моторику в упражнениях с мозаикой, счетными палочками	занятия по темам «Транспорт» «Посуда» Упражнения с разными трафаретами, штриховка в заданном направлении. Игры с палочками и мозаикой. Индивидуальная работа.
		Ориентировка в пространстве	Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3-х), определять изменение их расположения в 2 - 3 карточках (Н.); 3-4 карточках (В.)	Коррекционные занятия. Игры и упражнения в большом и малом пространстве Работа с сюжетным изображением картина «Дети накрывают на стол» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления	Развивать зрительное внимание и память, запоминать последовательное расположение предметов, воспроизводить ряд по памяти, называть недостающие предметы. Продолжать работу по развитию восприятия простого сюжетного изображения.	Коррекционные занятия, коррекционная деятельность, игры и упражнения «Что исчезло», «Запомни и разложи» «Назови по памяти все предметы» Работа с сюжетным изображением картина «Дети накрывают на стол» Индивидуальная работа

Марат	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с деятельностью человека в природе. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление заботиться и помогать. Воспитывать нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.	Коррекционная деятельность по темам Дидактические игры, игровые упражнения
	Речевое развитие		Знакомить детей с новыми обобщающими понятиями, названиями предметов, живых объектов, способствовать активному использованию новых понятий в речи.	Коррекционная деятельность, развивающие игры
	Познавательное развитие		Способствовать закреплению экологически грамотного поведения в природе и бережному отношению. Расширять представления детей о предметах и живых объектах окружающего мира.	Коррекционная деятельность, организация наблюдений, дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие		Содействовать освоению приёмов рисования, развитие формообразующих движений. Продолжать развивать цветовосприятие, учить подбирать цвета, развивать художественный вкус.	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения по развитию зрительно-моторной координации, развивающие игры.
	Физическое развитие		Развивать умения одновременных движений, обучение приёмам самомассажа с предметами и без них.	Коррекционная деятельность, кинезиологические упражнения, упражнения с массажным мячом и колечками, пальчиковые гимнастики.

	направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Расширять представления по теме, формировать обобщающие понятия, умение группировать предметы. Учить выполнять обследование предметов, выделять и называть части, различать близкие по виду предметы. Тема «Животные разных сред обитания» Закреплять представления детей о животных жарких стран (слоны, крокодиле, обезьяне). Познакомить с тигром, жирафом. Развивать способность детей называть части тела животных. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.	Коррекционные занятия по темам. Выполнение коррекционных упражнений по обследованию предметов. Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Закрепление умений зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем с увеличением расстояния до предмета основных цветов. Продолжать формировать представления об объёмных фигурах, развивать исследовательские действия Продолжать формировать обобщающее понятие «величина», умение сравнивать практическим способом 5-6 предметов по величине	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционные упражнения, дидактические игры Индивидуальные занятия

		Мелкая моторика	Упражнять в умении выполнять мелкие действия с разными видами застёжек и шнуровок, обучать умению завязывать шнурки, плести коврики из цветных ленточек.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам, коррекционные упражнения с разными видами застёжек. Индивидуальная работа.
		Развитие ориентировки	Развивать умение определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу). Развивать ориентировку на плоскости в 5 направлениях.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, дидактические игры на развитие пространственной ориентировки.
		Развитие зрительных функций и восприятия сюжетного изображения	Развивать зрительные функции при рассматривании сюжетного изображения. Обращать внимание детей на внешний вид героев, их одежду, эмоциональное состояние, позы.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам, рассматривание сюжетной картины «Весна» Вохринцевой коррекционные упражнения Индивидуальная работа.
апрель	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе и безопасного поведения.	Коррекционная деятельность по темам «Птицы», «Насекомые», беседы, рассматривание тематических картин.
	Речевое развитие		Развивать речевую активность детей. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.	Коррекционная деятельность, подгрупповые коррекционные занятия
	Познавательное развитие		Развивать мышление, умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, устанавливать логические связи.	Коррекционная деятельность по темам «Весна. Перелетные птицы» «Насекомые», беседы, игровые упражнения
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эстетические чувства при рассматривании сюжетных картин, во время наблюдений за природными объектами и явлениями.	Коррекционная деятельность, рассматривание сюжетных изображений, организация наблюдений в природе

Апрель	Физическое развитие		Способствовать обогащению двигательного опыта, развитию пространственной ориентировки. Развивать зрительно-моторную координацию.	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения на развитие ориентировки в большом пространстве, имитация движений, динамические паузы, логоритмические упражнения.
	Направления коррекционной работы	Сенсорные эталоны	Продолжать формировать эталон серого цвета и способы зрительного восприятия цвета: соотнесение; локализация; группировка. Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, используя навыки детей по составлению ритмического ряда по форме. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большем и малом пространстве.	Коррекционные занятия, коррекционная деятельность, коррекционные игры и упражнения, дидактические игры Индивидуальная работа
		Цвет		
		Форма		
		Величина		
		Предметные представления	Тема «Весна. Перелётные птицы» Расширять представление о птицах: скворец, грач, ласточка. Закрепить название частей тела птиц. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет). Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки Тема «Насекомые» Учить узнавать и называть жука и бабочку. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, организация наблюдений, развивающие и дидактические игры, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа.

Апрель		Развитие мелкой моторики	Продолжать развивать навыки работы с карандашом, умение закрашивать изображения, соблюдая границы рисунка. Продолжать учить выполнять разные комплексы для снятия напряжения.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, упражнения с раскрасками, комплексы пальчиковой гимнастики, массаж с мячами. Индивидуальная работа
		Развитие зрительного внимания, памяти, мышления	Развивать последовательность и объём запоминания, 5-6 объектов, замечать пространственные изменения, отсутствие деталей	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, развивающие игры «Что исчезло», «Чего не хватает», «Что изменилось»
		Развитие ориентировки и в пространстве	Продолжать развивать понимание предлогов пространственного значения, действовать, перемещать предметы по заданию, называть расположение предмета	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения и дидактические игры на понимание предлогов пространственного значения. «Расставь по образцу», «Назови где лежат предметы»
		Развитие восприятия сюжетного изображения	При рассматривании сюжетных картин закрепить представления об удаленности предметов, закрепить понятие «далеко» «близко». Продолжать развивать восприятие пересечения ближним предметом дальнего.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционные упражнения. Сюжетные картины Вохринцева «Весна», коррекционные упражнения на восприятие пересекающихся предметов в пространстве.
май	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать формированию представлений о Родине, о городах Санкт-Петербург, о столице Москва, о государственной символике - флаг России. Символика праздника 9 мая (георгиевская ленточка, белый голубь, гвоздика)	Коррекционная деятельность, беседы, рассматривание тематических изображений игровые упражнения, раскраски
	Речевое развитие		Активизировать и обогащать словарь детей, через проговаривание новых понятий о Родине (столица, флаг, гимн, георгиевская ленточка)	Коррекционная деятельность, беседы, рассматривание тематических изображений игровые упражнения, раскраски
	Познавательное развитие		Продолжать расширять представления детей о частях суток, их характерные особенности, последовательность	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения, дидактические игры.

май	Направления коррекционной работы	Предметные представлени ия	Тема «Первоцветы» Расширять представление детей о первых цветах (одуванчик, мать-и-мачеха) Закрепить представление о частях цветка.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, дидактические игры. Индивидуальная работа
		Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма
		Сенсорные эталоны	Закрепить представление о желтом и зеленом цвете, умение выкладывать ряд по насыщенности оттенков.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения с коробкой сенсорных эталонов, раскраски.
		Цвет		
		Форма	Закрепить представление о плоских-4 и объёмных фигурах - 3(формах), умение узнавать в контуре и силуэте	
		Величина	Продолжать учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (больше, меньше, равный образцу)	
		Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма
		Развитие мелкой моторики	Продолжать упражнять на выполнение приёмов втыкания, выклдывания, нанизывания.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения со счетными палочками, составления пирамидок, матрешек.
Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма		
Развитие ориентировки в пространстве	Закрепить умение определять положение предмета от себя в большом пространстве. Продолжать работу с развитием восприятия пересекающихся предметов в пространстве и в изображении	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения в большом пространстве и на плоскости. Работа с контурными пересекающимися предметами Индивидуальная работа		

		Итоговые диагностические занятия	Подгрупповая, индивидуальная форма
		Развитие восприятия сюжетного изображения	Закрепить и продолжать развивать последовательное рассматривание сюжетной картины (по плану).
		Итоговые диагностические занятия	Подгрупповая, индивидуальная форма
Июнь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по итогам диагностики. Совместная коррекционная деятельность.		Подгрупповая, индивидуальная форма. Коррекционные игры и упражнения, развивающие и дидактические игры.

2.3.1. Объём предметных представлений в старшей группе.

По направлению работы «Формирование предметных представлений» учитель-дефектолог планирует содержание коррекционной работы, ориентируясь на примерный объём предметных представлений в данной возрастной группе.

Тема	Старшая группа
Цветы	Цветок и его части + ромашка, ноготок, колокольчик, мак, роза, гвоздика.
Деревья	Дерево и его части +семена, плоды + елка, дуб, клён, берёза, рябина.
Овощи	Капуста, помидор, огурец, репа, морковь, лук, свёкла, редис, перец, картофель.
Фрукты	Апельсин, лимон, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, банан.
Домашние животные	Корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца, кролик + детёныши домашних животных.
Домашние птицы	Утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, курица, петух, цыпленок.
Дикие животные	Белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк, кабан + (жилища, детёныши, окрас зимой и летом).
Зоопарк	Жираф, лев, крокодил, белый медведь, слон, обезьяна, тигр, верблюд, черепаха, зебра, бегемот.
Зимние забавы	Коньки, снежки, санки, снеговик, лыжи, снежная крепость.
Зимующие птицы	Ворона, синица, снегирь, голубь, воробей, сорока, дятел.
Мебель	Кресло, табурет, диван, скамейка, стул, стол, кровать, шкафы (назначение шкафов), полка, столы разной формы + название частей.

Транспорт	Автобус, троллейбус, трамвай; классификация по назначению (пассажирский и грузовой); название частей транспорта машина легковая и грузовая (колеса, кабина, руль, кузов), поезд(вагон, колеса), корабль, самолёт (крылья)+ вертолёт, спецмашины (01, 02, 03,); классификация по способу передвижения (авто-дорожный, водный, воздушный, подземный, ж/дорожный).
Одежда	Сарафан, рубашка, шорты, пальто, тапки, ботинки, резиновые сапоги, платок, кроссовки, джинсы, свитер, кофта, комбинезон, перчатки, босоножки, кепка, шляпа, туфли, майка, трусы, панамка, шарф, колготки, юбка, платье куртка футболка, шапка варежки, сапоги, брюки носки + название частей одежды.
Посуда	Чашка, тарелка, ложка, кастрюля, чайник, сахарница, заварной чайник, стеклянный стакан, кружка, блюдец, чайная ложка, сковорода, вилка, нож, название частей поварешка, терка, тазик, кувшин, ковшик, блюдо, миска.
Перелетные птицы	Ласточка, грач, скворец, аист, лебедь + части тела птицы.
Первоцветы	Одуванчик, тюльпан, мать-и-мачеха, подснежник, ландыш, нарцисс + части цветка.
Насекомые	Жук, бабочка, муха, улитка, гусеница, пчела, кузнечик, комар, муравей, стрекоза.

2.3.2 Примерный перечень коррекционных упражнений, учебных коррекционных заданий на занятиях тифлопедагога по коррекционным направлениям.

Развитие восприятия сенсорных эталонов.

Форма: (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб) объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Цвет. «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Величина «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

Развитие ориентировки в пространстве.

«Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку», «Составь из частей

целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет», «Дорисуй изображение», «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как проехать к дому, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».

Развитие осязания и мелкой моторики.

«Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?», сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы», «Подбери все, что мокрое»

Развитие восприятия изображения.

Примерный перечень дидактических картин для рассматривания в старшей группе:

«Дети поливают клумбу» (Тема «Цветы»)
«Собираем урожай» С.Вохринцева серия «Осень» (Тема «Овощи-Фрукты»)
«Путешествие в зонтике» серия картин (4)
«Девочка и собака» серия картин (3) (Тема «Домашние животные»)
«Зайцы зимой в саду» (Тема «Дикие животные»)
«Дети с воспитателем убирают снег» (Тема «Зимние забавы»)
«Снеговик» (Тема «Зимние забавы»)
«Новогодняя елка» (Тема «Зимние забавы»)
«Дети кормят птиц» С.Вохринцева серия «Зима» (Тема «Зимующие птицы»)
«Столовая» (Тема «Посуда»)
«Девочка и кукла» серия картин (4) (Тема «Мебель»)
«Дети пускают кораблики», «Ледоход» (Тема «Ранняя весна»)
«Дети сажают рассаду» (Тема «Цветы»)

Примерные виды заданий по работе с картиной «Разложи силуэты, как на картине», «Подбери цвет», «Перечисли что ближе, что дальше», «Придумай имена героям», «Определи время и место действия», «Найди позу», «Собери разрезную картинку» (по сюжету картины).

2.4 Взаимодействие учителя - дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ.

2.4.1. Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями группы.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифло-педагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифло-педагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей. Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.

Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной-координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного	Развитие и закрепление навыков

изображения	рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.
Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения). Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

2.4.2. Взаимодействие тифлопедагога со специалистами ДОУ.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи специалистов группы
Врач-офтальмолог	

Изучение зрительных диагнозов. Ознакомление с результатами обследования, изучение экрана зрения. Составление схемы рассадки детей на занятиях. Согласование с врачом-офтальмологом картотек и комплексов зрительной гимнастики для детей группы.	Обследование детей группы. Заполнение экрана зрения. Консультация по соблюдению офтальмо-гигиенических условий в группе, рекомендации по проведению зрительной гимнастики
Учитель-логопед	
Составление схемы рассадки на занятиях учителя-логопеда. Консультации по организации офтальмо-гигиенических условий на занятиях учителя-логопеда, подбор комплексов зрительной гимнастики.	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях по рекомендации учителя-дефектолога(тифлопедагога): соблюдения схемы рассадки детей, проведение зрительной гимнастики, учёт требований по дидактическому материалу.
Музыкальный руководитель	
Составление схемы построения и рассадки детей на занятии музыкального руководителя с учётом рекомендаций врача-офтальмолога. Посещение музыкальных занятий с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение музыкальных досугов и мероприятий группы	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
Руководитель по физической культуре	
Составление схемы построений детей на занятиях руководителя по физической культуре. Посещение занятий руководителя по физической культуре с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение физкультурных досугов и мероприятий группы	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
Совместное участие специалистов группы в плановых ППк для обсуждения результатов педагогической диагностики, постановка перспективных задач, выявление детей с трудностями усвоения программного материала, постановка задач для решения выявленных проблем.	

2.5 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Приоритетные задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Формировать педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей 4-5 лет с нарушением зрения.
- Информировать родителей о значимости коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

- Побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами.
- Создавать позитивные отношения в рамках детский сад-ребенок-семья.

Формы взаимодействия с родителями для реализации приоритетных задач.

- Выступления на родительских собраниях
- Консультации для родителей
- Подготовка информационных стендов
- Проведение тематических мастер-классов

Перспективное планирование по работе с семьями воспитанников на 2025-2026.

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	Родительское собрание	Беседа о работе тифлопедагога в ГБДОУ № 13 в старшей группе
октябрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Статья «Полезные игры для детей 5-6 лет». «Осенние прогулки по городу и развитие зрительного восприятия. Изготовление осенних поделок» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
ноябрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	«В школу с 6 лет. Хорошо или плохо для ребенка?» Статья - «Амблиопия и косоглазие у детей. Как помочь ребенку» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
декабрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с упражнениями для развития графомоторных навыков. Статья «Семейные традиции. Новый год и Рождество – праздник для всей семьи» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога

январь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	«Игры с электронными устройствами. Как не навредить ребенку.» «Совместные поделки в домашних условиях» Беседы с родителями в часы приема.
февраль	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Совместная деятельность с родителями . Индивидуальные консультации	Статья « Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
март	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Статья «Зрительная гимнастика, как средство профилактики зрительных нарушений» Комплексы зрительной гимнастики для детей. Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
апрель	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Статья «Как развивать и поддерживать двигательную активность у детей с нарушением зрения» . Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
май	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов Индивидуальные консультации	Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога

июнь	Познавательная статья «Страничка дефектолога»	«Наступило лето» Рекомендации по организации досуга детей с нарушением зрения
------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей данной возрастной группы. При этом важным условием реализации содержания рабочей программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности. Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) тесно связаны с офтальмологической работой и организуются в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но сохранению и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

3.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация программы предполагает проведение тифло-педагогической диагностики.

Цель тифло-педагогической диагностики: оценка индивидуального развития зрительного восприятия и зрительно-моторной координации у детей.

Периодичность тифло-педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май.

Описание тифло-педагогической диагностики:

Индивидуальное диагностическое обследование – это подбор специальных игровых заданий, соответствующих возрасту детей, которые проводятся тифлопедагогом в форме игры и наблюдений.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения оценивается по следующим направлениям:

- Развитие сенсорных эталонов
- Развитие зрительного внимания
- Развитие ориентировки в пространстве и восприятие в пространстве
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Предметные представления

- Моторная сфера

Результаты тифло-педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной «Карте тифло-педагогического обследования ребёнка».

Результаты тифло-педагогической диагностики позволяют отслеживать индивидуальную динамику и прогнозировать перспективы развития ребёнка.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно **неоднородные уровни** двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АОП ДО, **реализуемой с участием слабовидящих детей**, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности зрительных и сопутствующих нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

3.2.3 Психолого-педагогические условия развития ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать владение педагогическими работниками:
 - специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми с нарушением зрения
 - правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух;

- умениями организации предметно-пространственной среды ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

Позиции педагога:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)

Рабочее помещение тифлопедагога для проведения коррекционных занятий с детьми соответствует условиям безопасности, имеет необходимую закрепленную мебель, естественное и искусственное равномерное освещение.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей. При организации подгруппового и индивидуального коррекционного занятия тифлопедагог учитывает остроту зрения и наличие окклюзии у детей. Рассадка детей на коррекционных занятиях осуществляется в соответствии с этими условиями. Рабочее место ребенка и демонстрационная поверхность освещается лампами дневного света. Для работы с дидактическим материалом каждый ребенок работает на фланелеграфе черного или белого цвета. Во время занятий каждый ребенок имеет возможность подойти к предмету, картине для рассматривания вблизи и тактильного обследования. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук. Коррекционные занятия тифлопедагог проводит, сочетая различные методы (наглядный, словесный, практический.) Для предупреждения утомления у детей на коррекционных занятиях тифлопедагог проводит динамическую паузу, зрительную гимнастику.

3.3.2. Структура реализации коррекционной деятельности в группе

1. Тифлопедагог посещает воспитателя с целью оказания индивидуальной коррекционной помощи детям, наблюдения и дальнейшего планирования коррекционной деятельности с детьми.
2. Тифлопедагог совместно с врачом-офтальмологом осуществляет просветительскую деятельность педагогического коллектива ДОУ; знакомит воспитателей с основными офтальмологическими терминами, поясняя зрительные нарушения детей, остроту зрения каждого ребёнка.
3. Тифлопедагог ежедневно контролирует и способствует соблюдению требований гигиены зрения детей, знакомит воспитателей группы с приёмами снятия зрительного напряжения у детей, с комплексами зрительной гимнастики и приёмами проведения упражнений.
4. Совместно с воспитателями группы тифлопедагог организует групповое пространство с учётом коррекционной направленности.

Организация тифлопедагогом коррекционного центра в групповом пространстве.

Коррекционный центр группы представляет собой специально организованное место, где расположены дидактические и наглядные материалы, специальное оборудование (индивидуальные фоны - фланелеграфы, лупы, книжные подставки), зрительные тренажёры.

Дидактический материал и коррекционные пособия используются воспитателем группы в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми во второй половине дня по заданию тифлопедагога. Тифлопедагог ведёт журнал (тетрадь) взаимосвязи с воспитателем, где еженедельно указывает коррекционные задачи и виды заданий для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми во второй половине дня.

Примерное содержание коррекционного центра

1. Журнал (тетрадь) взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей группы.
2. Набор геометрических фигур разного цвета, формы, величины. («Коробка сенсорных эталонов»). Виды работ по формированию сенсорных эталонов. (Игры и упражнения)
3. Папки с коррекционными пособиями по темам предметных представлений. Объём предметных представлений по возрастам.
4. Виды работ по развитию мелкой моторики. (Игры и упражнения)
5. Картотека пальчиковой гимнастики.
6. Игры и атрибуты для развития двигательной активности детей в группе и на прогулке.
7. Картотека комплексов зрительной гимнастики.
8. Игры, упражнения и пособия для растормаживания амблиопичного глаза.
9. Фланелеграфы (контрастные фоны), указки, лупы, книжные подставки.

Примерные виды работ в коррекционном центре по развитию мелкой моторики:

1. Игры с вкладышами («Закрой окошко»)
2. Игры с пирамидками (задания на составление пирамидок разной формы и величины).
3. Игры со шнуровками.
4. Плетение ковриков (из бумажных полосок, из ленточек разной ширины).
5. Задания с различными трафаретами, обводками по контуру.
6. «Собери бусы»
7. Картотека пальчиковой гимнастики

Примерные игры и атрибуты для развития двигательной активности детей в группе и на прогулке.

1. Кегли, мячи разных размеров для прокатывания.
2. «Попади в цель», (метание), «Забрось мяч в кольцо».
3. Кольцебросы, бель-боке.
4. Обручи
5. Плетёные верёвки (канаты) для создания лабиринтов.
6. Коляски, каталки.

3.3.3. Оборудование кабинета тифлопедагога

Перечень оборудования:

1. Фланелеграфы фронтальные и индивидуальные, контрастного фона (черный, белый).
2. Указки
3. Подставки учебные
4. Тренажер по развитию зрительных функций (настенный)

3.3.4. Перечень пособий для коррекции зрения.

Дидактический материал для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения представлен:

- натуральными объектами, муляжами
- игрушками различной величины, формы, цвета
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры).
- трафаретами
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

3.2. Организация жизни и деятельности детей (Режимы)

Содержание	Время
	5–6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие 1 (по подгруппам)	9:00–9:25/ 9:35 – 10:00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
Второй завтрак	10:10–10:35
Второй завтрак. Коррекционная деятельность	10:45 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:10–12:20
Возвращение с прогулки	12:30

Содержание	Время
	5–6 лет
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей	16:30 – 19:00

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Андриященко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриященко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с.
2. Андриященко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриященко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.
- 3.Е. В. Андриященко, Ю. И. Кудряшова Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации –Челябинск: ЧИППКРО, 2014-52с.
- 4.Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.
5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А, Дружинина. – М.: Экзамен, 2006.
- 6.Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
7. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
(косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с
8. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.
9. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М., Город, 1998. – 262 с.
- 10.Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. – 173 с.
13. Ремезова, Л. А. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения: Монография Л. А. Ремезова [и др.]. – Самара: изд-во ПГСГА, 2011. – 220 с.
14. Ремезова, Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: Книга для работников детских садов и родителей / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.
15. Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова. – Самара: Издательство ООО "НТЦ", 2002. – 136 с.
16. Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и родителей / Ремезова Л.А., Л.В.Сергеева, Юрлина О.Ф. - Самара: Издательство СГПУ, 2004. – 228 с.
17. В.А.Феоктистова, Т.П.Головина, Л.В.Рудакова и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб: Образование, 1995.
18. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Учитель» Волгоград 2013г.