

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Кудрявцевой Ольги Викторовны
для обучающихся с нарушением зрения
средней группы № 9
(от 4 до 5 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Структура программы

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристику особенностей психофизиологического развития детей группы	3
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога	8
2.1.1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога	8
2.1.2. Содержание работы учителя-дефектолога по образовательным областям.	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога	18
2.3.1. Объём предметных представлений в средней группе	39
2.3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений в средней группе	40
2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ	41
2.4.1. Совместно-коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя	41
2.4.2. Взаимодействие тифлопедагога со специалистами ДОУ	44
2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	45
3. Организационный раздел	47
3.1. Структура реализации образовательного процесса	47
3.1.1. Система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	47
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	48
3.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	48
3.2.3. Психолого-педагогические условия развития ребенка	48
3.3. Условия реализации программы	50
3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРОС	50
3.3.2. Структура реализации коррекционной деятельности в группе	50
3.3.3. Оборудование кабинета тифлопедагога	51
3.3.4. Перечень пособий для коррекции зрения	52
3.2. Организация жизни и деятельности детей	52
3.3. Учебно-методическое обеспечение	54

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя дефектолога (тифлопедагога) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, с косоглазием) является локальным актом ГБДОУ детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, с косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).
- срок реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) 1 год.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные **парциальные программы:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) имеет три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения АОП ДО (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения зрения у детей; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушением зрения средней группы № 9 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перспективное и календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога (тифлопедагога).

1.1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей в возрасте 4 - 5 лет.

Дети 4-5 лет еще не осознают все социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. К 4-5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может отличить геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 8 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; выделяет в предметах детали, похожие на геометрические фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, но улучшается её устойчивость.

В 4-5 лет начинает формироваться наглядно-образное мышление, но ребенок еще опирается на наглядно-действенное мышление. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В пять лет он может запоминать уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Более совершенной становится крупная и мелкая моторика. Так, 4-5 лет дети подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками, нанизывают бусины средней величины на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Развивается выносливость.

У ребенка активно развивается воображение. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности

ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми происходит сотрудничество в практических делах, в активном стремлении к интеллектуальному общению, стремление получить новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К пяти годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывание новых слов и выражений. С помощью педагога дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Значительно повышается качество самообслуживания, что позволяет осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

К пяти годам дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Особенности развития дошкольников с нарушением зрения.

У детей с **функциональными расстройствами зрения** (амблиопия, косоглазие, астигматизм и т.д.) выражено становление зрительной системы, как ведущей, что характерно и для нормально видящих детей. Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабослышанием, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Особенностью детей является развитие и протекание зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое **отставание в развитии** от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности;
- освоение разных видов игр дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

У **слабовидящих** дошкольников (разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы) наблюдается в большей или меньшей степени выраженности **отставание по темпу развития**, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности.
- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ограниченных возможностей здоровья, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане.
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении, развития у ребенка с нарушением зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.2 Цели и задачи программы.

Цели рабочей программы:

Обеспечение сопровождения для детей средней группы № 9 (от 4 до 5 лет) и условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, далее с нарушением зрения), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольников с нарушением зрения на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

1. Оказание воспитанникам квалифицированной тифло-педагогической помощи в освоении АООП ДО.
2. Обеспечение профилактики и коррекции нарушений в области зрительного восприятия:
 - коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов, разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
 - формирование компенсаторных способов сенсорно перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
 - освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии с образовательной программой.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с нарушением зрения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности дошкольников с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование предпосылок учебной деятельности;

1.1.3. Принципы и подходы

1. Учёт ведущей деятельности. Рабочая программа учитывает игровую деятельность, как ведущую у детей дошкольного возраста.
2. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Учёт возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Рабочая программа предусматривает возможность разработки индивидуальных направлений развития и образования детей.
4. Принцип здоровьесбережения. При организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
5. Интеграция и единство обучения и воспитания.
6. Сотрудничество с семьёй. Реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с нарушением зрения, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребёнка и коррекции зрительного восприятия.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно **неоднородные уровни** двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП ДО, **реализуемой с участием слабовидящих детей**, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности зрительных и сопутствующих нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

2.1.1.Коррекционное направление работы учителя-дефектолога

1. Формирование предметных представлений.

При формировании предметных представлений учитель-дефектолог развивает способность детей воспринимать и описывать внешний вид предметов по символу-алгоритму, узнавать предметы в разных модальностях (натуральный предмет, муляж, цветное, контурное, силуэтное изображения), работать над расширением объема и конкретизации предметных представлений, активизировать словарь детей.

(«В» - высокий уровень развития зрительного восприятия у детей.

«Н» - низкий уровень развития зрительного восприятия у детей).

Цветы.

1. Объем: (В) - ромашка, колокольчик, мак, одуванчик.
(Н) - ромашка, колокольчик, мак.
2. Познакомить детей всей группы с названиями частей цветка.

Деревья.

1. Познакомить детей с новыми деревьями (дуб, клен), закрепить представления детей (В) о березе, познакомить с березой детей (Н).
2. Познакомить детей с названием частей дерева (ствол, ветки, листья, плоды).

Овощи - фрукты.

1. Расширить объем представлений об овощах и фруктах у всех детей.
2. Учить детей дифференцировать близкие по внешнему виду овощи и фрукты (лук - репка, лимон - апельсин - яблоко, вишня - слива, свекла - редис, яблоко - помидор, капуста).
3. Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".

Животные (дикие, домашние, животные зоопарка)

1. Дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака).
2. Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, слоне, крокодиле, обезьяне.

Познакомить детей с белкой, ежом, тигром, жирафом.

2. Развивать способность детей называть части тела животных.
3. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы.
4. Познакомить детей с классификацией животных на диких и домашних, животных зоопарка.
5. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.

Птицы.

1. Расширять представление о птицах: ворона, синица, снегирь, ласточка, утка, гусь. Закрепить представление о голубе и воробье с детьми (Н).
2. Закрепить название частей тела птиц с детьми (Н).
3. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет).
4. Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки: воробей - синица - снегирь; ворона - голубь; курица - петух; гусь - утка.

Транспорт.

1. Развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины.
2. Расширять представление детей о названии частей машины.
3. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский).
4. Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный).

Мебель.

1. Научить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели (стул - табурет - кресло; кресло - диван; диван - кровать).
2. Учить группировать и обобщать предметы мебели в понятие.
3. Закрепить с детьми (В) название частей мебели.

Одежда.

1. Расширять объем представлений об одежде.
2. Дифференцировать одежду, близкую по внешнему виду (шуба - пальто; пальто - куртка; платье - сарафан; сарафан - юбка; платье - рубашка; кофта - свитер; брюки - шорты).
3. Закрепить с детьми название частей одежды.
4. Учить группировать и обобщать предметы в понятие "одежда".

Посуда.

1. Расширить объем представлений детей о посуде.
2. Различать близкие по внешнему виду предметы посуды: заварочный чайник, сахарница; чашка - кружка - стакан; заварной чайник - чайник для кипячения воды.
3. Познакомить детей с частями посуды (крышка, доньшко, стеночки, ручки, носик).
4. Учить классифицировать посуду на чайную и кухонную.
5. Учить детей обобщать предметы в понятие "посуда".

В работе по развитию предметных представлений развивать способность детей зрительно узнавать предметы, ранее обследованные в условиях искажения одного из свойств (перекрытие, контур, силуэт) или в условиях изменения пространственного положения предмета в группе, а также узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения.

Зимние забавы.

1. Учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро).
2. Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках.
3. Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.

Насекомые.

1. Учить узнавать и называть жука и бабочку.
2. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.

Учить детей при рассматривании предметов или их изображений пользоваться планом восприятия.

- а) целостное восприятие;
- б) узнать и показать основные части предмета, определить эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
- в) выделить цвет;
- г) показать величину каждой части (выделенной) относительно основной;
- д) повторить практическим способом, выделить контур предмета.

2. Формирование сенсорных эталонов.

Восприятие цвета предметов

1. Формировать у детей (Н) и развивать у детей (В) понятие о цвете, как признаке предметов (постоянном и не постоянном).
2. Формировать сенсорные эталоны оранжевого и серого цвета у всех детей группы.
3. Закреплять представления детей о красном, желтом, зеленом, синем, черном, белом цвете в различных видах деятельности. Провести индивидуальные занятия по формированию представления о четырех основных цветах у детей (Н).

4. Развивать у детей (Н) и закреплять у детей (В) способы зрительного восприятия цвета:

а) соотнесение;

б) локализация;

в) группировка

г) ритмическое чередование трех цветов детям (Н) и 3 - 4 цветов детям (В);

д) развивать умение выделять заданный цвет среди близких по тону (оранжевый среди желтых и красных; серый среди белых, черных, голубых; синий среди зеленых, голубых, черных).

е) развивать способы зрительного восприятия цвета с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов (или увеличения расстояния между ними).

ж) использовать прямой и обратный контраст при работе по цвету;

з) учить детей при различной освещенности узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (в помещении группы и на улице).

5. Учить детей выделять темные и светлые тона четырех основных цветов с усвоением их названий. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие "оттенок". Развивать способность локализовать заданный оттенок из множества (В - из 3-х; Н - из 2-х, 3-х), соотносить оттенки, составлять ряд по цветовой насыщенности (по убыванию или по возрастанию цветовой насыщенности).

6. Формировать представление о розовом и голубом цвете у (Н).

Восприятие формы предмета

1. Формировать представление детей о форме, как о признаке предметов.

2. Формировать сенсорные эталоны формы: круг(Н), квадрат, треугольник.

3. Учить детей зрительным способом узнавать и называть круг, треугольник, квадрат, в силуэтом и контурном изображении с подключением мануальных обследовательских действий. Формировать у детей Н. и закреплять у детей (В) способность локализовать, соотносить и группировать предметы по форме (при наличии сенсорного эталона и по словесной установке).

4. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения основных частей.

- учить узнавать и называть овал, отличать его от круга путем анализа и сравнения.

5. Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, используя навыки детей по составлению ритмического ряда по форме.

6. Формировать у детей (Н) и развивать у детей (В) зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 - 4 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т. д.

7. Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Шар, кубик, кирпичик.

8. Всех детей группы учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.

Восприятие величины предметов.

1. Формировать понятие о величине, как о признаке предметов.

2. Формировать у детей (Н) и развивать у детей (В) способы сравнения предметов по общему объему (приложение, наложение), (б - м).

3. Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить воспроизводить осязательно-зрительным способом величину натуральных предметов в малом и большом пространстве.

4. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда:

- из 3 - 4 различий (Н).

- из 3-5 различий (В).

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве.

5. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).

6. Активизировать речь детей. Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).

Развитие мелкой моторики.

Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Упражнения на приемы втыкания, вкладывания, нанизывания, расстегивания и пристегивания, шнуровки, специальные игры с палочками, кубиками, шариками, колечками, мозаиками.

3. Совершенствовать навыки владения карандашом (обведение внутренних и внешних контуров, штриховки).

4. Развивать статическую и динамическую координацию на физ. минутках.

Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: - различать изображения на прямом и обратном контрасте;

- развивать прослеживающую функцию глаза;

- развивать глубинное зрение детям имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать последовательность и объем запоминания путем проговаривания действий в слух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания в упражнениях:

1. "Чего не стало?" из 3 - 4 (Н) из 4 - 5 (В)

2. "Что изменилось?"

Научить видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов.

Из 3-х с 1 изменением - (Н).

Из 4-х с 1 изменением - (В).

3. "Чем отличаются?"

Начать работу по сравнению двух объектов или групп предметов по 1 - 2 различиям - (Н). Затем продолжать работу по сравнению - 2х объектов или групп предметов по двум признакам (до 4х отличий) - все дети группы.

Развитие ориентировки в пространстве.

1. Развивать у детей всей группы способность определять правую и левую стороны.

2. Учить определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу).

3. Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за", "перед", "рядом", "около", "между".
4. Закрепить навык ориентировки на плоскости у детей В. и развивать его у детей (Н).
5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния от себя до 2-х объектов в большом пространстве и 3 - 4 объектов в малом пространстве, с уменьшением расстояния между ними и увеличением расстояния по диагонали.
6. Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3-х), определять изменение их расположения в 2 - 3 карточках (Н.); 3-4 карточках (В.)

Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.

1. Учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.
 - а) обведи взглядом всю картину;
 - б) внимательно рассмотри картину и узнай предметы; назови предметы, которые нарисованы близко и которые нарисованы далеко (ближний и дальний план);
 - в) о ком эта картина? (действующие лица);
 - г) где находятся герои? (место действия)
 - д) в какое время это происходит? (время года; время суток - В.)
 - е) что случилось? (причинно-следственные связи). Почему ты так думаешь?
2. При поэтапном обучении восприятию сюжетного изображения учить детей:
 - а) выделять и перечислять все объекты, выделять главное;
 - б) отражать основные признаки объектов;
 - в) воспринимать позы персонажей, мимику и обозначать их точным словом;
 - г) устанавливать место действия;
 - д) устанавливать время действия;
 - е) устанавливать причинно-следственные связи;
 - ж) выделять ближний и дальний план;
 - з) использовать в работе картины простого содержания;

Две картины с 1 - 2 различиями, постепенно увеличивать скорость выделения различий.

Развитие не стереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

1. Закрепить представление детей об удаленности предметов, учить словесно обозначать ее словами: "близко от меня", "дальше", "далеко".
 2. Познакомить детей со способом не стереоскопического восприятия глубины пространства - пересечением ближним предметом дальнего.
- Начать эту работу (по овладению данным способом) с натуральных предметов в большом пространстве, продолжить работу в малом пространстве с натуральными объектами, затем учиться пользоваться этим способом в предметных и сюжетных картинках. Закрепить усвоение данного материала через практические действия детей

2.1.2 Содержание работы учителя-дефектолога по образовательным областям.

Образовательные области	Основные коррекционные задачи работы	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное	Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и	(коррекционно-развивающая,

развитие	общения, а также ценностей, принятых в обществе. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, воспитывать интерес к народному промыслу. Расширять и закреплять представления детей о предметах быта. Расширять и уточнять представления детей о профессиях. Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе	игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, речевая) игровые упражнения. дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин в период тематических праздников «День защитника отечества», «День Победы» Темы: Мебель, Посуда, Одежда, дидактические игры Темы: Транспорт, дидактические игры Темы: Овощи-фрукты, Деревья, Животные, Птицы. дидактические игры
Познавательное развитие	Развитие мышления: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, устанавливать логические связи. Обогащение представлений детей о	(познавательно-исследовательская, изобразительная и конструирование, двигательная, речевая) Коррекционная

	различных материалах. Формирование у детей представления о природе, явлениях, животных. Способствовать закреплению экологически грамотного поведения в природе и бережного отношению. <u>Конструирование:</u> формировать представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции. Обучать способам сравнения по величине, употреблять в речи соответствующие названия величин. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта. <u>Окружающий мир:</u> расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. Учить детей при рассказывании использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым - моделирование. <u>Элементарные математические представления:</u> развивать умение детей группировать предметы по цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационный ряд до 10 предметов. Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной. Учить детей использовать в речи математические термины.	деятельность по темам: Цветы, Деревья, Насекомые, Животные, Птицы Времена года. Тематические дидактические игры. Конструирование из разных конструкторов. Коррекционная деятельность по темам «Овощи-фрукты-ягоды», «Животные: домашние и дикие», «Птицы: домашние и дикие», «Деревья». Коррекционная деятельность по направлению сенсорное развитие и ориентировка в пространстве.
Речевое развитие	Развивать речевую активность детей. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта. Развивать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.	-познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; -словесные дидактические игры -рассматривание сюжетных картин с составлением рассказа.

		-игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением. (речевая, познавательная-исследовательская, двигательная)
Художественно - эстетическое развитие	Способствовать обогащению зрительных впечатлений, формированию эстетических чувств и оценок при рассматривании сюжетных картин, организации наблюдений за природными объектами и явлениями. Закреплять пространственные и величинные представления. Развивать у детей зрительное восприятие цвета и его оттенков. Развивать чувство ритма через составление ритмического ряда из разных предметов.	(познавательная, речевая, исследовательская) Коррекционная деятельность по направлениям развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие восприятия сюжетного изображения.
Физическое развитие	Способствовать обогащению двигательного опыта детей через коррекционно-развивающие упражнения по развитию координации движений, телесной и пространственной ориентации. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать глазомер. Развитие мелкой моторики рук. Уточнять представление о частях тела и их функциональных возможностях. Обогащать сенсорный опыт. Содействовать воспитанию норм здорового образа жизни, закреплять правила безопасного передвижения в пространстве.	физкультурные минутки, зрительные гимнастики, пальчиковые гимнастики игры и упражнения на развитие мелкой моторики, глазомера и зрительно-моторной координации. (двигательная, игровая)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Коррекционная работа строится на основе календарно-тематического планирования. В каждом месяце представлены две темы по развитию восприятия окружающего мира. Каждая из перечисленных тем календарного планирования включает в себя все направления коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование сенсорных эталонов
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие ориентировки в пространстве
4. Развитие восприятия сюжетного изображения
5. Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа строится на полисенсорной основе т.к. взаимодействие осязания, имеющегося зрения и других анализаторов позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир. При проведении коррекционных занятий тифлопедагог осуществляет дифференцированный подход к детям в зависимости от остроты зрения и уровня зрительного восприятия. На коррекционных занятиях тифлопедагог использует все три метода обучения: наглядный, словесный и практический, а также приёмы. Выбор методов и приемов идет с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения такого приема, как динамической паузы, как обязательной части коррекционного занятия. Суженый сенсорный опыт детей обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Поэтому тифлопедагог использует перцептивный и когнитивный методы работы.

Перцептивный метод - данный метод состоит в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Решая проблему доступности информации, удастся значительно облегчить этап логического познания у детей с нарушением зрения.

Когнитивный метод - включает когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

Специальные приёмы обучения - алгоритм деятельности, использование схем, знаков, символов; разделение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др. При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения это использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов, подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора, а также снижение сложности и детализации учебного материала, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.

Технологии обучения.

- Развивающее обучение - активный деятельный способ обучения (удовлетворение познавательных потребностей с включением этапов деятельности: целеполагание,

планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности); обучение с учетом закономерностей детского развития.

Здоровьесберегающие технологии

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье, охране зрения и формированию культуры здоровья детей с нарушением зрения;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Игровые. Развивающие игры и упражнения - Блоки Дьенеша, Воскобович «Развивающие игры», палочки Кюизинера.

Личностно-ориентированное обучение

Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность объектов окружающего мира.

2.3. Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога.

месяц	Образовательная область	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и виды работы с детьми
сентябрь		Диагностическое обследование детей	Выявить уровень зрительного восприятия детей	Индивидуальная работа
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению нравственных норм. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Коррекционная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, названия времени года. Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Цветы»

	Познавательное развитие		Расширять представление детей о времени года «Осень». Расширять и закреплять представление детей о цвете и оттенках.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Цветы» «Осень», наблюдения в природе. Индивидуальная работа.
	Художественно-эстетическое		Знакомить с произведениями народного искусства - загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность (матрешка, узоры)
	Физическое развитие		Формировать представления о здоровом образе жизни. Акцентировать внимание детей о необходимости заботиться о глазах, выполнять зрительную гимнастику.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа.
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Формировать представления по теме «Цветы» (мак, колокольчик, ноготок, ромашка. Части цветка.)	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Формировать сенсорные эталоны оранжевого и голубого цвета, закрепить представления о красном, белом, желтом, зеленом цвете. Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга путем анализа и сравнения. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда: из 3 - 4 различий - из 3-5 различий Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Осень» «Цветы» Индивидуальная работа Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Палочки Кюизинера»
		Мелкая	Развивать и обучать навыку	Подгрупповые коррекционные

		моторика	владения карандашом (обведение внутренних контуров, штриховки). Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: пальчиковая гимнастика. Развитие у детей указательного типа захвата.	занятия, коррекционная деятельность (работа с трафаретами, раскрасками) Индивидуальная работа Комплексы пальчиковых гимнастик Игры с разными видами мозаики, сортировка мелких предметов.
		Ориентировка в пространстве	Развивать у детей всей группы способность определять правую и левую стороны на своем теле и от себя. Развивать навык ориентировки на плоскости по 4 сторонам	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие ориентировки на собственном теле, в пространстве от себя и на плоскости.
		Развитие зрительных функций	Развивать прослеживающую функцию глаза; различать изображения на прямом и обратном контрасте; Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики	Подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальная работа Зрительная гимнастика (тема «Цветы» комплекс №1)
октябрь	Социально-коммуникативное развитие		Приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями неживой природы.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность тема «Деревья», «Овощи - Фрукты». Индивидуальная работа Наблюдения
	Речевое развитие		Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по темам. «Деревья», «Овощи Фрукты». Наблюдения в природе

	Познавательное развитие		Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность . Рассматривание простых сюжетных картин. Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое		Продолжать знакомить с ритмическим рядом (узором)	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Игры с геометрической мозаикой
	Физическое развитие		Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать ориентировку на собственном теле, называть части тела.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, динамические паузы, коррекционные игры в пространстве.
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Расширять представления по теме «Деревья» (клен, береза, ель, дуб) «Овощи-Фрукты». Закрепить названия частей дерева.Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Дидактические игры «Лото. Дерево-лист», «Собери из частей», «Разрезные картинки» 2-4ч., «Что где растёт» Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны		
		Цвет	Закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета: соотнесение, локализация, группировка + ритмическое чередование трех цветов детям (Н) и 3 - 4 цветов детям (В);	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, коррекционные игры «Найди такой же цвет», «Соедини по цвету», «Разложи ряд по образцу» Индивидуальные занятия
		Форма	Учить детей зрительным способом узнавать и называть круг, треугольник, квадрат, в силуэтном и контурном изображении. учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Игры «Блоки Дьенеша», «Геометрическая мозаика» «Предмет и форма»
		Величина	Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность (наложение, приложение, зрительно на

				расстоянии), индивидуальная работа
		Мелкая моторика	Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: пальчиковая гимнастика, мозаика. Развивать навык владения карандашом, учить штриховать в одном направлении	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа. Упражнения с трафаретами, штриховка. Пальчиковая гимнастика.
		Ориентировка в пространстве	Развивать навыки перемещения в пространстве в заданном направлении. Развивать двигательные возможности собственного тела, учить понимать схему и воспроизводить движение.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность. Коррекционные игры в пространстве. Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций	Развивать зрительное восприятие, умение различать изображения на прямом и обратном контрасте (черный - белый); Развивать прослеживающую функцию глаза;	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность Индивидуальная работа Зрительная гимнастика с атрибутами и зрительном тренажере.
ноябрь	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Приучать, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий (деятельности)	Коррекционная деятельность по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы». Дидактические игры «Лото», «Музыкальные книги - Кто позвал». Беседа «Я люблю природу» Индивидуальная работа

	Речевое развитие		Развивать артикуляционный аппарат. Учить детей описывать предмет (игрушку), упражнять в составлении простого рассказа. Познакомить детей с классификацией и понятием дикие и домашние животные, домашние птицы, активизировать употребление этих понятий в речи.	Коррекционная деятельность «Расскажи о животном, птице» Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика
	Познавательное развитие		Развивать восприятие окружающего мира путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух).	Коррекционная деятельность, Индивидуальная работа Коррекционные игры «Узнай на ощупь», «Кто позвал», «Кто спрятался»
	Художественно-эстетическое		Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по форме величине	Коррекционная деятельность, Индивидуальная работа Конструирование из деревянного конструктора по образцу
	Физическое развитие		Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Коррекционная деятельность, беседа о здоровье. Подвижные музыкальные игры Железнова «Музыка с мамой», «Зарядка»
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака). Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, белке. Расширять представления о домашних птицах (петух, курица, цыпленок, гусь, утка). Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Домашние животные». «Дикие животные» «Домашние птицы» Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет	Продолжать формировать сенсорные эталоны оранжевого и серого цвета, закрепить представления о красном, белом, желтом, цвете. Развивать у детей (Н) и	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные» Индивидуальные занятия

		Форма Величина	закреплять у детей (В) способы зрительного восприятия цвета - локализация (выделение) Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Шар, кубик, кирпичик. Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте	Коррекционные игры на развитие восприятия цвета и формы «Найди заданной формы, цвета, величины» Блоки Дьенеша. «Узнай на ощупь» (объемные формы) «Сравни по величине»
		Мелкая моторика	Упражнять в умение действовать с мелкими предметами, тренировать указательный тип захвата, умение действовать с пинцетом.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа. Развивающие игры с палочками, мелкой мозаикой, упражнения на нанизывание бус и перенос мелких предметов пинцетом.
		Ориентировка в пространстве	Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за", "перед", "рядом", "около", "между". Развивать способность детей называть части тела животных и птиц. Учить детей узнавать животных и птиц в различных позах и динамике, называть позы. Развивать у детей всей группы способность определять правую и левую стороны.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, индивидуальная работа. Коррекционные упражнения на развитие ориентировки в большом и малом пространстве
		Развитие зрительных функций и восприятие сюжетного изображения	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики. Развивать восприятие сюжетного изображения, учить последовательно рассматривать объекты, называть, запоминать, выкладывать по памяти..	Индивидуальная работа, коррекционная деятельность, коррекционные занятия. Зрительная гимнастика. Рассматривание простых сюжетных картин «Мальчик дрессирует собаку», «Птичий двор».

декабрь	Социально-коммуникативное развитие		Расширять, конкретизировать представления детей о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Формировать первичные гендерные представления.	Коррекционная деятельность, беседы, дидактические игры «Подбери одежду», «Чьи игрушки?»
	Речевое развитие		Продолжать учить детей определять время года, время суток по характерным признакам. Учить детей описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картине.	Коррекционная деятельность по темам «Одежда» «Игрушки» «Зимние забавы» Индивидуальная работа.
	Познавательное развитие		Познакомить детей с различными видами ткани, развивать тактильное восприятие, умение определять фактуру на ощупь.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность по теме «Одежда» Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое		Познакомить с русско-народным костюмом и элементами узоров (сарафан, рубашка). Рассмотреть сказочных персонажей.	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Одежда» «Игрушки» Индивидуальная работа
	Физическое развитие		Формировать представления о здоровом образе жизни. (Зимние виды спорта, физические упражнения)	Коррекционная деятельность, беседы, динамические паузы, упражнения на воспроизведение движений.
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Одежда и обувь» Закреплять представление о назначении одежды и обуви. Упражнять в умении обследовать основные части одежды, обуви; учить различать и называть существенные детали одежды и обуви, группировать одежду, обувь по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей. Учить понимать обобщающие слова: «одежда», «обувь»; формировать умение устанавливать связи между	Коррекционные занятия, коррекционные упражнения, дидактические игры по теме «Одежда» «Игрушки» (Разрезные картинки, кубики 4-6 частей, лото «Одежда-обувь-головные уборы», составление пирамидок разной сложности и конфигурации, составление матрешек. Индивидуальная работа

			назначением одежды, обуви и материалом, из которого они сделаны. Тема: «Игрушки» упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину; учить определять материал, поверхность, место расположения и назначения, сравнивать и группировать игрушки по основным признакам, объяснять обобщающее понятие «игрушки».	
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Развивать зрительное восприятие цвета, продолжать знакомить с оттенками, умение выкладывать цветовой ряд из 4 оттенков разной насыщенности. Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, составлять ритмические ряды по форме. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	Коррекционные занятия. Индивидуальные занятия Коррекционные упражнения, дидактические игры по развитию восприятия сенсорных эталонов «Найди все треугольники» «Закрой окошко» «Соедини контур-цвет-силуэт» «Составь узор» «Найди фигуру такого же размера» «Узнай тень»
		Мелкая моторика	Развивать мелкую моторику через упражнения с палочками и пирамидками., мозаикой, различными видами застежек, шнуровкой.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения «Составь пирамидку» «Собери из палочек предмет по образцу, мозаики разной формы «Составь узор», игры с застежками «Застегни пуговицы, молнию», «Собери гирлянду, бусы для новогодней

				елки» Индивидуальная работа
		Ориентировка в пространстве	Познакомить с пространственной перспективой на плоскости «Близко - далеко» (нестереоскопические способы восприятия пространства) Учить выделять дальний и ближний план, расположение предметов	Коррекционные занятия Работа с сюжетным изображением картина «Таня не боится мороза» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики с атрибутами Развивать способность сравнивать два предмета, находить отличия. Упражнять в умении рассматривать и узнавать предметы в зашумленном, пересеченном изображении.	Зрительная гимнастика, индивидуальная работа. Коррекционные занятия, коррекционные упражнения «Найди отличия», «Какие предметы ты видишь на картинке», «Что спрятано на картинке»
	Социально коммуникативное развитие		Способствовать воспитанию доброго отношения к птицам, желание помогать и заботиться Способствовать трудовому воспитанию, прививать желание помогать взрослым, интерес к разной деятельности. Познакомить с разными инструментами	Коррекционная деятельность по теме «Зимующие птицы», «Мебель» развивающие игры «кто что ест», «Построй кормушку» «Что правильно», «Что нужно для работы» «Кто что делает»
	Речевое развитие		Учить детей давать словесное описание предмета, выделяя основные его признаки, упражнять в составлении рассказов по картине по вопросам педагога и с использованием алгоритма .(самостоятельно -высокий уровень) Активизировать в речи детей названия материалов при описании предмета (деревянный, стеклянный, пластмассовый)	Коррекционная деятельность Описание предметов по теме «Мебель»

		Сенсорные эталоны	Формировать и закреплять представления о сером, коричневом, черном цвете (+ синий, голубой цвет) Развивать умение составлять ритмический ряд из 3-4 цветов	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Зимующие птицы» «Мебель»
		Цвет		Индивидуальная работа
		Форма	Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения основных частей. Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга путем анализа и сравнения. Учить воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах	Коррекционные упражнения и игры
		Величина	Учить выкладывать предметы по величине в прямом и обратном порядке от 3 до 5. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Находить два одинаковых предмета среди множества.	
		Мелкая моторика	Совершенствовать навыки владения карандашом (обведение внутренних и внешних контуров, штриховки). Развивать мелкую моторику в упражнениях с мозаикой, счетными палочками	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Зимующие птицы», «Мебель» Коррекционные упражнения игры: мозаики разной формы «Составь узор», «Собери кормушку для птиц из счетных палочек»
		Ориентировка в пространстве	Продолжать учить различать правую, левую сторону на себе и от себя, ориентироваться на звук в окружающей обстановке. Развивать навык ориентировки на плоскости. Продолжать учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Зимующие птицы», «Мебель». Работа с сюжетным изображением картина «Таня не боится мороза» «Дети кормят птиц» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций	Обучать выполнению комплексов зрительной гимнастики. Развивать прослеживающую функцию	Зрительная гимнастика комплексы «Птицы» «Дом» Различные игры-лабиринты. Коррекционные занятия

			глаз. Развивать способность находить заданный предмет (в цвете, контуре, силуэте, разной величины среди множества) Упражнять в умении рассматривать и узнавать предметы в зашумленном, пересеченном изображении	Индивидуальная работа . Коррекционные игры «Какие предметы ты видишь», «Кто спрятался» «Соедини цвет и силуэт (контур)»
февраль	Социально-коммуникативное развитие		Уточнять знания детей о назначении светофора, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Коррекционная деятельность по теме «Транспорт»
	Речевое развитие		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Подгрупповые коррекционные занятия по теме «Транспорт» «Посуда»
	Познавательное развитие		Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте. Развивать осязательное восприятие при знакомстве с различными материалами	Коррекционная деятельность по теме «Транспорт» «Посуда» Организация наблюдения, экспериментов с различными материалами «Тонет-не тонет»
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Продолжать знакомить с узорами, умение выкладывать узор по образцу из геометрических фигур	Коррекционная деятельность, конструирование из деревянного конструктора по теме «Транспорт» («Улица города») конструирование узоров из геометрических фигур по теме «Посуда» (Тарелка с узором)

	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные умения. Развивать крупные и мелкие движения (динамические паузы во время коррекционных занятий, пальчиковые гимнастики)	Подгрупповые коррекционные занятия Динамическая пауза, Зрительная гимнастика, Пальчиковые гимнастики.
	Направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Транспорт» Развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины. Расширять представление детей о названии частей машины. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский). Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный) Тема «Посуда»: закреплять представления о назначении посуды. Упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и осязания. Учить различать и называть существенные детали предметов посуды (дно, стенки, ручка, крышка). Учить группировать сходные по форме, назначению и названию предметы (чашка, стакан, кружка)	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционные упражнения, игры Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма	Продолжать закреплять представления у детей об основных цветах и их оттенках Формировать у детей (Н) и развивать у детей (В) зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 - 4 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т.д. Развивать глазомер детей.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, игровые коррекционные игры и упражнения по теме «Транспорт» «Посуда» Проведения экспериментирования со смешением цветов Коррекционные упражнения на развитие глазомера «Сравни по величине на расстоянии», «Найди такой же (формы,

		Величина	Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу).	величины) в пространстве» «Расставь предметы по образцу» (дистантное восприятие) «Кольцеброс», «Попади в цель»
		Мелкая моторика	Совершенствовать навыки владения карандашом (обведение внутренних и внешних контуров, штриховка) Развивать мелкую моторику в упражнениях с мозаикой, счетными палочками	Подгрупповые коррекционные занятия по темам «Транспорт» «Посуда» Упражнения с разными трафаретами, штриховка в заданном направлении. Игры с палочками и мозаикой. Индивидуальная работа.
		Ориентировка в пространстве	Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3-х), определять изменение их расположения в 2 - 3 карточках (Н.); 3-4 карточках (В.)	Коррекционные занятия. Игры и упражнения в большом и малом пространстве Работа с сюжетным изображением картина «Дети накрывают на стол» Индивидуальная работа
		Развитие зрительных функций, зрительного внимания, памяти, мышления	Развивать зрительное внимание и память, запоминать последовательное расположение предметов, воспроизводить ряд по памяти, называть недостающие предметы. Продолжать работу по развитию восприятия простого сюжетного изображения.	Коррекционные занятия, коррекционная деятельность, игры и упражнения «Что исчезло», «Запомни и разложи» «Назови по памяти все предметы» Работа с сюжетным изображением картина «Дети накрывают на стол» Индивидуальная работа

Марат	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с деятельностью человека в природе. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление заботиться и помогать. Воспитывать нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.	Коррекционная деятельность по темам Дидактические игры, игровые упражнения
	Речевое развитие		Знакомить детей с новыми обобщающими понятиями, названиями предметов, живых объектов, способствовать активному использованию новых понятий в речи.	Коррекционная деятельность, развивающие игры
	Познавательное развитие		Способствовать закреплению экологически грамотного поведения в природе и бережному отношению. Расширять представления детей о предметах и живых объектах окружающего мира.	Коррекционная деятельность, организация наблюдений, дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие		Содействовать освоению приёмам рисования, развитие формообразующих движений. Продолжать развивать цветовосприятие, учить подбирать цвета, развивать художественный вкус.	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения по развитию зрительно-моторной координации, развивающие игры.
	Физическое развитие		Развивать умения одновременных движений, обучение приёмам самомассажа с предметами и без них.	Коррекционная деятельность, кинезиологические упражнения, упражнения с массажным мячом и колечками, пальчиковые гимнастики.

	направления коррекционной работы	Предметные представления	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Расширять представления по теме, формировать обобщающие понятия, умение группировать предметы. Учить выполнять обследование предметов, выделять и называть части, различать близкие по виду предметы. Тема «Животные разных сред обитания» Закреплять представления детей о животных жарких стран (слоны, крокодиле, обезьяне). Познакомить с тигром, жирафом. Развивать способность детей называть части тела животных. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.	Коррекционные занятия по темам. Выполнение коррекционных упражнений по обследованию предметов. Индивидуальная работа
		Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Закрепление умений зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем с увеличением расстояния до предмета основных цветов. Продолжать формировать представления об объёмных фигурах, развивать исследовательские действия Продолжать формировать обобщающее понятие «величина», умение сравнивать практическим способом 5-6 предметов по величине	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционные упражнения, дидактические игры Индивидуальные занятия

		Мелкая моторика	Упражнять в умении выполнять мелкие действия с разными видами застёжек и шнуровок, обучать умению завязывать шнурки, плести коврики из цветных ленточек.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам, коррекционные упражнения с разными видами застёжек. Индивидуальная работа.
		Развитие ориентировки	Развивать умение определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу). Развивать ориентировку на плоскости в 5 направлениях.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, дидактические игры на развитие пространственной ориентировки.
		Развитие зрительных функций и восприятия сюжетного изображения	Развивать зрительные функции при рассматривании сюжетного изображения. Обращать внимание детей на внешний вид героев, их одежду, эмоциональное состояние, позы.	Подгрупповые коррекционные занятия по темам, рассматривание сюжетной картины «Весна» Вохринцевой коррекционные упражнения Индивидуальная работа.
апрель	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе и безопасного поведения.	Коррекционная деятельность по темам «Птицы», «Насекомые», беседы, рассматривание тематических картин.
	Речевое развитие		Развивать речевую активность детей. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.	Коррекционная деятельность, подгрупповые коррекционные занятия
	Познавательное развитие		Развивать мышление, умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, устанавливать логические связи.	Коррекционная деятельность по темам «Весна. Перелетные птицы» «Насекомые», беседы, игровые упражнения
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эстетические чувства при рассматривании сюжетных картин, во время наблюдений за природными объектами и явлениями.	Коррекционная деятельность, рассматривание сюжетных изображений, организация наблюдений в природе

Апрель	Физическое развитие		Способствовать обогащению двигательного опыта, развитию пространственной ориентировки. Развивать зрительно-моторную координацию.	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения на развитие ориентировки в большом пространстве, имитация движений, динамические паузы, логоритмические упражнения.
	Направления коррекционной работы	Сенсорные эталоны Цвет Форма Величина	Продолжать формировать эталон серого цвета и способы зрительного восприятия цвета: соотнесение; локализация; группировка. Учить узнавать различные геометрические фигуры в разном пространственном положении, а также воспроизводить взаимное положение геометрических фигур в орнаментах, используя навыки детей по составлению ритмического ряда по форме. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве.	Коррекционные занятия, коррекционная деятельность коррекционные игры и упражнения, дидактические игры Индивидуальная работа
		Предметные представления	Тема «Весна. Перелётные птицы» Расширять представление о птицах: скворец, грач, ласточка. Закрепить название частей тела птиц. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет). Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки Тема «Насекомые» Учить узнавать и называть жука и бабочку. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.	Подгрупповые коррекционные занятия, коррекционная деятельность, организация наблюдений, развивающие и дидактические игры, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа.

Апрель		Развитие мелкой моторики	Продолжать развивать навыки работы с карандашом, умение закрашивать изображения, соблюдая границы рисунка. Продолжать учить выполнять разные комплексы для снятия напряжения.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, упражнения с раскрасками, комплексы пальчиковой гимнастики, массаж с мячами. Индивидуальная работа
		Развитие зрительного внимания, памяти, мышления	Развивать последовательность и объём запоминания, 5-6 объектов, замечать пространственные изменения, отсутствие деталей	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, развивающие игры «Что исчезло», «Чего не хватает», «Что изменилось»
		Развитие ориентировки и в пространстве	Продолжать развивать понимание предлогов пространственного значения, действовать, перемещать предметы по заданию, называть расположение предмета	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения и дидактические игры на понимание предлогов пространственного значения. «Расставь по образцу», «Назови где лежат предметы»
		Развитие восприятия сюжетного изображения	При рассматривании сюжетных картин закрепить представления об удаленности предметов, закрепить понятие «далеко» «близко». Продолжать развивать восприятие пересечения ближним предметом дальнего.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционные упражнения. Сюжетные картины Вохринцева «Весна», коррекционные упражнения на восприятие пересекающихся предметов в пространстве.
май	Социально-коммуникативное развитие		Способствовать формированию представлений о Родине, о городах Санкт-Петербург, о столице Москва, о государственной символике - флаг России. Символика праздника 9 мая (георгиевская ленточка, белый голубь, гвоздика)	Коррекционная деятельность, беседы, рассматривание тематических изображений игровые упражнения, раскраски
	Речевое развитие		Активизировать и обогащать словарь детей, через проговаривание новых понятий о Родине (столица, флаг, гимн, георгиевская ленточка)	Коррекционная деятельность, беседы, рассматривание тематических изображений игровые упражнения, раскраски
	Познавательное развитие		Продолжать расширять представления детей о частях суток, их характерные особенности, последовательность	Коррекционная деятельность, коррекционные упражнения, дидактические игры.

май	Направления коррекционной работы	Предметные представлени ия	Тема «Первоцветы» Расширять представление детей о первых цветах (одуванчик, мать-и-мачеха) Закрепить представление о частях цветка.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, дидактические игры. Индивидуальная работа
		Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма
		Сенсорные эталоны	Закрепить представление о желтом и зеленом цвете, умение выкладывать ряд по насыщенности оттенков.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения с коробкой сенсорных эталонов, раскраски.
		Цвет		
		Форма	Закрепить представление о плоских-4 и объёмных фигурах - 3(формах), умение узнавать в контуре и силуэте	
		Величина	Продолжать учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (больше, меньше, равный образцу)	
		Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма
		Развитие мелкой моторики	Продолжать упражнять на выполнение приёмов втыкания, выклдывания, нанизывания.	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения со счетными палочками, составления пирамидок, матрешек.
		Итоговые диагностические занятия		Подгрупповая, индивидуальная форма
		Развитие ориентировки в пространстве	Закрепить умение определять положение предмета от себя в большом пространстве. Продолжать работу с развитием восприятия пересекающихся предметов в пространстве и в изображении	Коррекционные подгрупповые занятия, коррекционная деятельность, коррекционные упражнения в большом пространстве и на плоскости. Работа с контурными пересекающимися предметами Индивидуальная работа

		Итоговые диагностические занятия	Подгрупповая, индивидуальная форма
		Развитие восприятия сюжетного изображения	Закрепить и продолжать развивать последовательное рассматривание сюжетной картины (по плану).
		Итоговые диагностические занятия	Подгрупповая, индивидуальная форма
Июнь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по итогам диагностики. Совместная коррекционная деятельность.		Подгрупповая, индивидуальная форма. Коррекционные игры и упражнения, развивающие и дидактические игры.

2.3.1. Объём предметных представлений в средней группе.

По направлению работы «Формирование предметных представлений» учитель-дефектолог планирует содержание коррекционной работы, ориентируясь на примерный объём предметных представлений в данной возрастной группе.

Тема	Средняя группа
Цветы	Цветок и его части, (ромашка, ноготок, колокольчик, мак)
Деревья	Дерево и его части (елка, дуб, клён, берёза)
Овощи	капуста, помидор, огурец, репа, морковь
Фрукты	апельсин, лимон, яблоко, груша
Домашние животные	корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, котенок, щенок.
Домашние птицы	утка, гусь, курица, петух, цыпленок
Дикие животные	белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк
Зоопарк	жираф, лев, крокодил, белый медведь, слон, обезьяна
Игрушки	матрешка, неваляшка, юла, формочка, лопатка, ведёрко, мяч, кукла пирамидка, воздушный шарик.
Зимние забавы	коньки, снежки, санки, снеговик
Зимующие птицы	ворона, синица, снегирь, голубь, воробей
Мебель	кресло, табурет, диван название частей, стул, стол, кровать, шкаф

Транспорт	автобус, троллейбус, трамвай; классификация по назначению (пассажирский и грузовой); название частей транспорта машина легковая и грузовая (колеса, кабина, руль, кузов), поезд(вагон, колеса), корабль, самолёт (крылья)
Одежда	юбка, сарафан, рубашка, шорты, носки, пальто, шуба, тапки, ботинки, резиновые сапоги, платок; название частей одежды, Платье, куртка, штаны, футболка, шапка, панамка, шарф, варежки, колготки, сапоги.
Посуда	сахарница, заварной чайник, кружка, стеклянный стакан, блюдец, чайная ложка, сковорода, вилка, ножик; название частей, чашка, тарелка, ложка, кастрюля, чайник
Перелетные птицы	Птица, части тела (ласточка), гнездо
Первоцветы	Одуванчик, части
Насекомые	Жук, бабочка, муха, божья коровка.

2.3.2 Примерный перечень коррекционных упражнений, учебных коррекционных заданий на занятиях тифлопедагога по коррекционным направлениям.

Развитие восприятия сенсорных эталонов.

Форма «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».

«Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Цвет «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».

Величина «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет — в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится — мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Развитие ориентировки в пространстве.

«Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку»,

«Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу», «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине», «Подбери игрушки к их изображению».

Развитие осязания и мелкой моторики.

«Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Что здесь теплое, а что холодное?» «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамидку», «Собери бусы». «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь».

Упражнения с различными видами мозаики «Выложи дорожку», «Закрой окошко», «Выложи мозаику по контуру».

Сортировка мелких предметов с использованием природного материала, бусин разной величины.

Комплексы пальчиковой гимнастики. Е.Железнова «Пальчики играют», картотека пальчиковой гимнастики тифлопедагога.

Развитие восприятия изображения.

«Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару», «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

2.4 Взаимодействие учителя - дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями и специалистами ДОУ.

2.4.1.Взаимодействие тифлопедагога с воспитателями группы.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифло-педагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифло-педагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.

Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей. Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр

	мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной-координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.

Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения). Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

2.4.2. Взаимодействие тифлопедагога со специалистами ДОУ.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи специалистов группы
Врач-офтальмолог	
Изучение зрительных диагнозов. Ознакомление с результатами обследования, изучение экрана зрения. Составление схемы рассадки детей на занятиях. Согласование с врачом-офтальмологом картотек и комплексов зрительной гимнастики для детей группы.	Обследование детей группы. Заполнение экрана зрения. Консультация по соблюдению офтальмо-гигиенических условий в группе, рекомендации по проведению зрительной гимнастики
Учитель-логопед	
Составление схемы рассадки на занятиях учителя-логопеда. Консультации по организации офтальмо-гигиенических условий на занятиях учителя-логопеда, подбор комплексов зрительной гимнастики.	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях по рекомендации учителя-дефектолога(тифлопедагога): соблюдения схемы рассадки детей, проведение зрительной гимнастики, учёт требований по дидактическому материалу.
Музыкальный руководитель	
Составление схемы построения и рассадки детей на занятии музыкального руководителя с учётом рекомендаций врача-офтальмолога. Посещение	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в

музыкальных занятий с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение музыкальных досугов и мероприятий группы	занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
Руководитель по физической культуре	
Составление схемы построений детей на занятиях руководителя по физической культуре. Посещение занятий руководителя по физической культуре с целью оказания детям коррекционной помощи. Помощь в подготовке и посещение физкультурных досугов и мероприятий группы	Соблюдение офтальмо-гигиенических условий на занятиях и во время досуговой деятельности по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Включение в занятия с детьми комплексов зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
Совместное участие специалистов группы в плановых ППк для обсуждения результатов педагогической диагностики, постановка перспективных задач, выявление детей с трудностями усвоения программного материала, постановка задач для решения выявленных проблем.	

2.5 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Приоритетные задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Формировать педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей 4-5 лет с нарушением зрения.
- Информировать родителей о значимости коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.
- Побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами.
- Создавать позитивные отношения в рамках детский сад-ребенок-семья.

Формы взаимодействия с родителями для реализации приоритетных задач.

- Выступления на родительских собраниях
- Консультации для родителей
- Подготовка информационных стендов
- Проведение тематических мастер-классов

Перспективное планирование по работе с семьями воспитанников на 2024-2025.

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	Родительское собрание	Знакомство. Беседа о работе тифлопедагога в ГБДОУ № 13 в средней группе
октябрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители».	«Ознакомление родителей с особенностями зрительного восприятия детей с нарушением зрения».
	Консультации для родителей с использованием	«Осенние прогулки и развитие зрительного восприятия. Изготовление

	электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	осенних поделок» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
ноябрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	«Работа с настольными дидактическими играми, способствующими развитию зрительного восприятия» Статья - рекомендации врача офтальмолога «Очки, как средство коррекции зрения» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
декабрь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Совместное проведение мастер-класса с воспитателями группы для родителей и детей. Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с играми по развитию мелкой моторики рук. Статья «Семейные традиции или совместная подготовка к праздникам» «Рождественский подарок из соленого теста». Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
январь	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	«Зрительные нарушения и их профилактика» Рекомендации врача офтальмолога «Зимние забавы» конкурс фотографий совместных зимних прогулок детей и родителей. Беседы с родителями в часы приема.
февраль	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Совместная деятельность с родителями . Индивидуальные	Статья « Как правильно выбрать книгу или игрушку для ребенка с нарушением зрения». Выставка игрушек «Мое детство»

	консультации	Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога.
март	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Статья «Зрительная гимнастика, как средство профилактики зрительных нарушений» Комплексы зрительной гимнастики для детей. Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
апрель	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов. Индивидуальные консультации	Статья «Как развивать и поддерживать двигательную активность у детей с нарушением зрения» «Танцуем вместе» подбор музыкальных композиций для развития основных видов движений. Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
май	Размещение познавательной статьи на стенде группы «Для вас родители». Консультации для родителей с использованием электронных ресурсов Индивидуальные консультации	Статья «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». Статья «Поделки из бросового материала» Беседы с родителями в часы приема по графику работы тифлопедагога
июнь	Познавательная статья «Страничка дефектолога»	«Наступило лето» Рекомендации по организации досуга детей с нарушением зрения

3.Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы предусматривает реализацию коррекционных задач в разнообразных видах деятельности для детей данной возрастной группы. При этом

важным условием реализации содержания рабочей программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности. Коррекционные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) тесно связаны с офтальмологической работой и организуются в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но сохранению и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

3.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация программы предполагает проведение тифло-педагогической диагностики.

Цель тифло-педагогической диагностики: оценка индивидуального развития зрительного восприятия и зрительно-моторной координации у детей.

Периодичность тифло-педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май.

Описание тифло-педагогической диагностики:

Индивидуальное диагностическое обследование – это подбор специальных игровых заданий, соответствующих возрасту детей, которые проводятся тифлопедагогом в форме игры и наблюдений.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения оценивается по следующим направлениям:

- Развитие сенсорных эталонов
- Развитие зрительного внимания
- Развитие ориентировки в пространстве и восприятие в пространстве
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Предметные представления
- Моторная сфера

Результаты тифло-педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной «Карте тифло-педагогического обследования ребёнка».

Результаты тифло-педагогической диагностики позволяют отслеживать индивидуальную динамику и прогнозировать перспективы развития ребёнка.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно **неоднородные уровни** двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АОП ДО, **реализуемой с участием слабовидящих детей**, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности зрительных и сопутствующих нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

3.2.3 Психолого-педагогические условия развития ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
 7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
 8. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.
 9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать владение педагогическими работниками:
 - специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми с нарушением зрения
 - правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух;
 - умениями организации предметно-пространственной среды ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
 - умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся
 - коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
 - методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;
- Позиции педагога:
- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)

Рабочее помещение тифлопедагога для проведения коррекционных занятий с детьми соответствует условиям безопасности, имеет необходимую закрепленную мебель, естественное и искусственное равномерное освещение.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей. При организации подгруппового и индивидуального коррекционного занятия тифлопедагог учитывает остроту зрения и наличие окклюзии у детей. Рассадка детей на коррекционных занятиях осуществляется в соответствии с этими условиями. Рабочее место ребенка и демонстрационная поверхность освещается лампами дневного света. Для работы с дидактическим материалом каждый ребенок работает на фланелеграфе черного или белого цвета. Во время занятий каждый ребенок имеет возможность подойти к предмету, картине для рассматривания вблизи и тактильного обследования. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук. Коррекционные занятия тифлопедагог проводит, сочетая различные методы (наглядный, словесный, практический.) Для предупреждения утомления у детей на коррекционных занятиях тифлопедагог проводит динамическую паузу, зрительную гимнастику.

3.3.2. Структура реализации коррекционной деятельности в группе

1. Тифлопедагог посещает воспитателя с целью оказания индивидуальной коррекционной помощи детям, наблюдения и дальнейшего планирования коррекционной деятельности с детьми.
2. Тифлопедагог совместно с врачом-офтальмологом осуществляет просветительскую деятельность педагогического коллектива ДООУ; знакомит воспитателей с основными офтальмологическими терминами, поясняя зрительные нарушения детей, остроту зрения каждого ребёнка.
3. Тифлопедагог ежедневно контролирует и способствует соблюдению требований гигиены зрения детей, знакомит воспитателей группы с приёмами снятия зрительного напряжения у детей, с комплексами зрительной гимнастики и приёмами проведения упражнений.
4. Совместно с воспитателями группы тифлопедагог организует групповое пространство с учётом коррекционной направленности.

Организация тифлопедагогом коррекционного центра в групповом пространстве.

Коррекционный центр группы представляет собой специально организованное место, где расположены дидактические и наглядные материалы, специальное оборудование (индивидуальные фоны - фланелеграфы, лупы, книжные подставки), зрительные тренажёры.

Дидактический материал и коррекционные пособия используются воспитателем группы в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми во второй половине дня по заданию тифлопедагога. Тифлопедагог ведёт журнал (тетрадь) взаимосвязи с воспитателем, где еженедельно указывает коррекционные задачи и виды заданий для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми во второй половине дня.

Примерное содержание коррекционного центра

1. Журнал (тетрадь) взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей группы.
2. Набор геометрических фигур разного цвета, формы, величины. («Коробка сенсорных эталонов»). Виды работ по формированию сенсорных эталонов. (Игры и упражнения)
3. Папки с коррекционными пособиями по темам предметных представлений. Объём предметных представлений по возрастам.
4. Виды работ по развитию мелкой моторики. (Игры и упражнения)
5. Картотека пальчиковой гимнастики.
6. Игры и атрибуты для развития двигательной активности детей в группе и на прогулке.
7. Картотека комплексов зрительной гимнастики.
8. Игры, упражнения и пособия для растормаживания амблиопичного глаза.
9. Фланелеграфы (контрастные фоны), указки, лупы, книжные подставки.

Примерные виды работ в коррекционном центре по развитию мелкой моторики:

1. Игры с вкладышами («Закрой окошко»)
2. Игры с пирамидками (задания на составление пирамидок разной формы и величины).
3. Игры со шнуровками.
4. Плетение ковриков (из бумажных полосок, из ленточек разной ширины).
5. Задания с различными трафаретами, обводками по контуру.
6. «Собери бусы»
7. Картотека пальчиковой гимнастики

Примерные игры и атрибуты для развития двигательной активности детей в группе и на прогулке.

1. Кегли, мячи разных размеров для прокатывания.
2. «Попади в цель», (метание), «Забрось мяч в кольцо».
3. Кольцебросы, бель-боке.
4. Обручи
5. Плетёные верёвки (канаты) для создания лабиринтов.
6. Коляски, каталки.

3.3.3. Оборудование кабинета тифлопедагога

Перечень оборудования:

1. Фланелеграфы фронтальные и индивидуальные, контрастного фона (черный, белый).
2. Указки
3. Подставки учебные
4. Тренажер по развитию зрительных функций (настенный)

3.3.4. Перечень пособий для коррекции зрения.

Дидактический материал для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения представлен:

- натуральными объектами, муляжами
- игрушками различной величины, формы, цвета
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры).
- трафаретами
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров
- набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

3.2. Организация жизни и деятельности детей(Режимы)

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2009. – 96 с.
2. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск : Цицеро, 2010. – 128 с.
- 3.Е. В. Андрющенко, Ю. И. Кудряшова Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации –Челябинск: ЧИППКРО, 2014-52с.
- 4.Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 190 с.
5. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А, Дружинина. – М.: Экзамен, 2006.
- 6.Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2005.
7. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
(косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с
8. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКТ, 1999.
9. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М., Город, 1998. – 262 с.
- 10.Л.И.Плаксина, Л.С. Сековец. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. – 173 с.
13. Ремезова, Л. А. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения: Монография Л. А. Ремезова [и др.]. – Самара: изд-во ПГСГА, 2011. – 220 с.
14. Ремезова, Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: Книга для работников детских садов и родителей / Л.А. Ремезова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.
15. Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова. – Самара: Издательство ООО "НТЦ", 2002. – 136 с.
16. Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и родителей / Ремезова Л.А., Л.В.Сергеева, Юрлина О.Ф. - Самара: Издательство СГПУ, 2004. – 228 с.
17. В.А.Феоктистова, Т.П.Головина, Л.В.Рудакова и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб: Образование, 1995.
18. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Учитель» Волгоград 2013г.