

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13 компенсирующего
вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18-ОД п. 2.1.19 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителей-логопедов
Мазынской Светланы Юрьевны,
Петровой Марины Валентиновны
для обучающихся с нарушением зрения и речи
от 2 лет до 7 лет
на 2025 - 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.	4
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2.	Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения и речи.	7
1.3.	Планируемые результаты работы.	9
2. Содержательный раздел		
2.1.	Основное содержание коррекционной работы учителя-логопеда	13
2.1.1.	Направление логопедической работы	13
2.1.2.	Образовательные области	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	25
2.3.	Перспективное тематическое планирование логопедической работы	26
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов	47
2.5.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	48
3. Организационный раздел		
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	50
3.1.1.	Система работы учителя-логопеда	51
3.1.2.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	52
3.2.	Психолого-педагогические условия развития ребенка	53
3.3.	Условия реализации программы	53
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРС	53
3.3.2.	Оборудование кабинета учителя-логопеда	55
3.3.3.	Перечень пособий для коррекции речевых нарушений	55
3.3.4.	Организация жизни и деятельности детей (режимы, расписание)	57
3.4.	Учебно-методическое обеспечение	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию логопедического сопровождения детей с нарушением зрения с фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем – ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в дальнейшем - ФФНР), общим недоразвитием речи (в дальнейшем – ОНР) и задержкой речевого развития (в дальнейшем – ЗРР) в возрасте от 2 до 7 лет. Программа разработана на 2025-2026 учебный год после проведения логопедического обследования в сентябре.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) М, «Экзамен» 2003.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т. В.М, 2014
- «Примерная адаптированная рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, СПб 2014.
- Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю. «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого интеллектуального развития. ФГОС» – СПб: Детство- Пресс, 2018 г.

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый логопедом на занятии, должен быть предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. п., а также муляжи, макеты, чучела и т.п.).

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и т.п.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения прописаны в АОП ДО п.1.2.1.2.5 и 1.2.1.2.6 стр.24-29, 33.

Состав детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Все дети с нарушением зрения проходят ЦПМПК СПб, где получают заключение о необходимости логопедического сопровождения в ГБДОУ, а также ППк ГБДОУ. На начало 2025-26 учебного года в группу логопедического сопровождения зачислено __, детей из возрастных групп № 2,3,4,5,7,8,9,10, 11. Из них _____ детей имеют инвалидность и для них разработан индивидуальный образовательный маршрут. По результатам логопедического обследования дети имеют следующие речевые нарушения:

Нарушения речи	2 гр	3 гр.	4 гр.	5 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр.	10 гр.	11 гр.
ФНР									
ФФНР									
ОНР									
ЗРР									

Характеристика и описание логопедических заключений прописаны в АОП ДО п.2.1.4.3 стр.99-104.

Особенности детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой речевого развития

Дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь отсутствует или состоит из 5-10 слов модели СГ (: С - согласный звук, Г – гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный.

Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова.

Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом «Задержка речевого развития» стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения прописаны в ФАОП ДО п.10.3.2, стр.16-17.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: прописаны в ФАОП ДО п.10.3.3, стр.17-18.

Основные принципы к формированию рабочей программы:

- *Принцип опережающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- *Принцип сознательности и активности детей*, предусматривающий активацию познавательных способностей детей для более интенсивного психического развития дошкольников, понимания ребенком материала и успешного применения его в практической деятельности в дальнейшем.
- *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех сохранных анализаторов с целью обогащения слуховых, зрительных, тактильных и двигательных образов детей.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования прописаны в п.10.4.2.8 ФАОП ДО, стр.44-45.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР прописаны в ФАОП ДО п.10.4.3.1, стр.46-47.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР прописаны в ФАОП ДО п.10.4.3.2, стр.47-49.

1.3. Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования прописаны в АОП ДО п. 1.1.1.4.1. стр. 10-11.

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»
2-4 года	• владеет активной подражательной деятельностью; • сопровождает речью игровые действия; • проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками; • может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

3-4 года	• проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; • понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; • пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; • понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; • называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; • участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); • использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; • произносит простые по артикуляции звуки; • воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
4-5 лет	• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется

	обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. - Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения. Дети умеют:

Дети ФНР	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки;
Дети с ФФНР	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - владеют интонационными средствами выразительности речи в

	сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Дети с ОНР (1 уровень речевого развития)	• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Моя семья» и т.д.); • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.); • обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.); • выражать желания с помощью простых проб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. • При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
Дети с ОНР (2 уровень речевого развития)	• узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). • правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать изученные звуки; • находить в предложении слова с заданным звуком;
Дети с ОНР (3 уровень речевого развития)	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

	• владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Дети с ОНР (4 уровень речевого развития)	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звукослововым оформлением речи
Дети с ЗРР	• владеет активной подражательной деятельностью; • сопровождает речью игровые действия; • проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками; • может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

Система оценки планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ГБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением ППк принят следующий регламент подгруппы детей с однородными нарушениями зрения и речи в

количестве 3-5 в каждой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются с 4 недели сентября.

Цель обследования: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, коррективировка поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи в рамках логопедической диагностики ежегодно с первые 3 недели сентября (02-20.09) и 2-4 недели мая (05-23.05). Данные обследования логопед фиксирует в индивидуальных речевых картах и проводится с учётом возраста. Логопедическая диагностика осуществляется в индивидуальной форме. В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время НОД, во время режимных моментов, в игре.
- Беседы с детьми
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Исследование неречевых психических функций (слуховое внимание, память)
2. Состояние мелкой моторики.
3. Строение и подвижность артикуляторного аппарата.
4. Состояние просодических компонентов речи.
5. Состояние звукопроизношения.
6. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
7. Фонематическое восприятие (анализ, синтез).
8. Состояние лексики и грамматического строя речи импрессивной речи.
9. Исследование активного словаря.
10. Исследование грамматического строя речи.
11. Исследование связной речи.

Объект логопедической диагностики	Формы и методы логопедической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностик и	Сроки проведения диагностики
Звукопроизношение	Беседы Коррекционные игры и упражнения Наблюдения	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
Слоговая структура				
Фонематические представления				
Грамматический строй речи				
Лексический запас				
Понимание речи				
Связная речь				

Используемая методика:

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы применяется диагностическая карта речевого развития дошкольников, утвержденная ППк ДОО приказ 24 от 03.06.2019 года. Данные логопедического обследования фиксируются в речевой карте. Результаты мониторинга отражаются диагностической карте и в аналитической справке ДОУ.

2. Содержательный раздел**2.1. Основное содержание коррекционной работы учителя-логопеда.****2.1.1. Направления логопедической работы.**

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда при осуществлении логопедического сопровождения обучающихся ДОО с конкретными воспитанниками с нарушением зрения включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Задержка речевого развития	Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Логопедическое сопровождение в течении учебного года длится десять месяцев, с первого сентября до конца июня, условно делятся на три периода обучения, июне проводится индивидуальная работа.

Содержание индивидуальной работы.

Этапы работы	Направления работы (для всех детей):
1.Подготовительный этап.	
1. Развитие слухового внимания.	- расширять объем слуховой и слухоречевой памяти. - совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
2. Совершенствование моторной сферы.	-совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения; -совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной

	инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков; -нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.
3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	-совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; - формировать четкий слуховой образ звука.
2. Этап формирования произносительных умений и навыков	
	- формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с перспективным планом индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических нарушений звукопроизношения). - первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги). - автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов. - дифференциация смешиваемых звуков.

2.1.2 Образовательные области.

ОписаниеобразовательнойдеятельностиобучающихсяТНРвсоответствиис направлениями развитияребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативноеразвитие

Вобластисоциально-коммуникативногоразвитияребенкасТНР,сучётомего психофизическихособенностей,вусловияхинформационнойсоциализациииосновными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоениянормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеиинравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником идругими детьми;
- становлениясамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственных действий;
- развитияэмоциональнойотзывчивости,сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другимидетьми и

педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, игрушками педагоги и работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области

проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование обучающихся потребностям в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом

особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,

дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период коррекционно-развивающей работы с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические

работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интереса обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагаются сборно-разборные игрушки, доступный и строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со

педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и о окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие обучающихся с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способов речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными

способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник выступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических

занятий, а воспитателю в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитываются особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать

элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по

развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речитесносвязаносодержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к

миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются

в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно

воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для достижения наилучших результатов в освоении воспитанниками программы используются различные формы, способы и методы работы с детьми и семьями воспитанников.

По используемым средствам		В зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные		Репродуктивные- основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов	
Непосредственное наблюдение. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)		Метод наблюдения и его разновидности Рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказы, заучивание наизусть, дидактические игры.	
Словесные		Продуктивные- основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.	
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы.		Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирование, творческие задания.	
Практические			
Дидактические игры, дидактические упражнения.			
Средства речевого развития			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература
Приемы речевого развития			
Словесные	Наглядные	игровые	
Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.	Показ иллюстрационного материала, показа положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.	

2.3. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и].

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);

- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);

Обучение пониманию простых предложений.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Включение в активный словарь личных: *я, мы, ты, вы, он, она*.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание в речи двусловных предложений типа «*Где киса?*», «*Дай кису*», «*Это киса*», «*Тут киса*», «*На кису*».

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («*Кто ест кашу?*» — «*Катя*». — «*Что Катя делает?*» — «*Ест*». — «*Что Катя ест?*» — «*Кашу*»).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Продолжать формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (*«Кто спит, сидит, лежит, бежит?»*);

различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, уменьшительные суффиксы существительных).

Обучение пониманию простых предложений.

Соотнесение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Формирование экспрессивной речи

Продолжать формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа *«Где киса?»*, *«Дай кису»*, *«Это киса»*, *«Тут киса»*, *«На кису»*.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий (*«Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»*).

Обучение составлению предложений с обращением.

3 период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Продолжать формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции,

различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотносению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотносению слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панاما*.

Закреплять умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Закрепление умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по не- большой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие импрессивной речи.

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;

2. Развитие слухового внимания и памяти

- Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные речевые реакции.
- Развитие чувства ритма, темпа, слухового внимания, сосредоточенности
- Воспитание слухового внимания к речи
- Воспитание зрительного внимания и памяти

3. Формирование словаря и грамматического строя речи

- формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

Лексические темы.

Сентябрь	Игрушки.
Октябрь Ноябрь	Игрушки.
	Деревья.
	Деревья. Лес.
	Овощи. Огород.
	Фрукты. Сад.
	Осень. Осенняя одежда.
	Домашние животные. Детеныши. Питомцы.
	Домашние птицы. Детеныши.
	Домашние животные и птицы

4. Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, . демонстрации действий, по картинке;
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов;
- формировать навыки диалогической речи

5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать слуховое внимание;
- познакомить со звуками «А», «У»;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Развитие импрессивной речи.

- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ.

2. Развитие слухового внимания и памяти

- Развитие внимания к неречевым звукам
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, а также громкой и тихой речи
- Развитие чувства ритма, темпа, слухового внимания, сосредоточенности
- Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти
- Воспитание зрительного внимания и памяти.

3. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории по лексическим темам:

Декабрь	Дикие животные
	Дикие животные и детеныши.
	Зима. Зимние забавы.
	Новый год.
Январь	Каникулы.
	Зимующие птицы.
	Зимующие птицы.
	Мебель.
	Мебель.
Февраль	Зима. Зимняя одежда.
	Повседневная одежда.
	Транспорт.
	Транспорт.

4. Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;
- учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану;
- продолжать формировать навыки диалогической речи.

5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, начатую в первом периоде;
- познакомить со звуками «И», «О», «Э»;
- учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Развитие импрессивной речи.

- формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.

2. Развитие слухового внимания и памяти

- Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков
- Развитие чувства ритма, темпа, слухового внимания, сосредоточенности
- Развитие слухоречевой памяти
- Воспитание зрительного внимания и памяти

3. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предложением.

Лексические темы

<i>Март</i>	Посуда
	Посуда.
	Зоопарк.
	Зоопарк
<i>Май</i>	
	<i>Диагностика</i>
	<i>Диагностика</i>
	<i>Диагностика</i>

4. Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;
- учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану;
- продолжать формировать навыки диалогической речи.

5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде;
- познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»;
- учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Воспитание навыков управления физиологическим и фонационным (речевым) дыханием
2. Имитировать звучания различных речевых фрагментов с заданным ритмом, темпом, интонацией.
3. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом в упражнениях и играх.

2. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.

1. Ознакомить детей с артикуляционными органами с опорой на зрительные и тактильные ощущения.
2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
3. Упражнять в восприятии и воспроизведении громкости, высоты звуков, интонации.
4. Развивать умение различать неречевые и речевые звуки.
5. Познакомить со звуками А, У, И (артикуляция и звучание). Автоматизация изолированного звука, звука в составе сочетаний звуков и в составе слова. Опознавание звуков по немой артикуляции. Знакомство с символами гласных звуков.

3. Формирование словаря.:

Формировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам.

Сентябрь	Осень. Цветы
Октябрь	Цветы

Ноябрь	Деревья. Лес
	Деревья. Лес
	Овощи
	Фрукты
	Овощи. Фрукты
	Домашние животные. Питомцы
	Домашние птицы
	Домашние животные и птицы

4. Развитие грамматического строя речи

1. Упражнять в практическом усвоении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Упражнять в практическом овладении существительными и глаголами множественного числа.
3. Усвоение грамматических моделей винительного и творительного падежей.
4. Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными различии глагольных форм мужского и женского рода прошедшего времени
5. Упражнять в понимании и практическом усвоении предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С.

5. Формирование связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям, по картинке.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию длительного плавного и сильного выдоха.
2. Отрабатывать слитность 3-4 гласных.
3. Продолжать развивать силу голоса: громко, тихо, средне.

2. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.

1. Познакомить со звуками О,Э,Ы, уточнение их звучания и артикуляции, упражнять в дифференциации на слух и в речи.
2. Познакомить со слоговой структурой слова. Вырабатывать навык определения наличия звука в слове, проговаривать слова разной слоговой структуры.

3. Формирование словаря.:

Формировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам.

Декабрь	Дикие животные
	Дикие животные
	Зима. Зимние забавы
	Новый год
Январь	Каникулы

	Зимующие птицы
	Зимующие птицы
	Мебель
	Посуда
Февраль	Посуда
	Транспорт
	Транспорт. День защитника Отечества
	Одежда, обувь, головные уборы.

4. Развитие грамматического строя речи

1. Упражнять в согласовании существительных и глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.
2. Упражнять в практическом усвоении глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
3. Упражнять в практическом образовании существительных единственного и множественного числа с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов в именительном и родительном падежах.
4. Упражнять в практическом усвоении в речи простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА, У, К, С, ПО, НАД.

5. Обучение связной речи

1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов.
2. Упражнять в составлении описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Упражнять в дословном пересказе небольших рассказов и сказок. Заучивание простых стихотворений.

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом.
2. Развивать модуляцию голоса (повышение- понижение голоса).
3. Развивать правильный темп и ритм речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

2. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.

1. Совершенствовать фонематическое восприятие.
2. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных в предыдущий период работы.
3. Упражнять в выделении гласного звука из ряда звуков. Первого ударного гласного в слове.
4. Упражнять в определении звука в слове.

3. Формирование словаря.:

Формировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам

Март	Одежда, обувь, головные уборы. 8 марта
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Весна. Перелетные птицы

Апрель	Перелетные птицы
	Насекомые
	Насекомые
	Цветы
	Цветы. День Победы
Май	<i>Диагностика</i>
	<i>Диагностика</i>
	<i>Диагностика</i>

4. Развитие грамматического строя речи

1. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.
2. Упражнять в практическом употреблении приставочных глаголов.
3. Упражнять в практическом употреблении в речи существительных в дательном падеже.
4. Упражнять в понимании значений предлогов: В-ИЗ, ПОД-НАД, ЗА-ПЕРЕД.
5. Познакомить с антонимическими наречиями: высоко-низко, далеко- близко, закрепление данных категорий в игровой деятельности.

5. Обучение связной речи

1. Развивать навык диалогической речи.
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Упражнять в пересказе небольших текстов.
4. Развивать умение составлять небольшой рассказ по образцу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШАЯ ГРУППА.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделять гласные на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных звуков (А, У, И) в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.)

6. Лексика

1. Систематизировать знания детей о цветах, деревьях, грибах, овощах, фруктах, о домашних животных и птицах, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах
4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях и цветах.
5. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Лексические темы:

Сентябрь	Осень. Цветы
Октябрь	Цветы
	Деревья. Лес
	Деревья. Лес
	Овощи
	Фрукты
Ноябрь	Овощи. Фрукты
	Домашние животные. Питомцы
	Домашние птицы
	Домашние животные и птицы

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
2. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.

2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков. Слогов. Слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа ДОМ, КОТ.

6.Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы и зимних забавах. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах, расширить представления об их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год.
3. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
4. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей, о жизни диких животных зимой.
5. Систематизировать знания детей о мебели и ее назначении.
6. Систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, материалах. Из которых она сделана.
7. Систематизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.:

Декабрь	Дикие животные
	Дикие животные
	Зима. Зимние забавы
	Новый год
Январь	Каникулы
	Зимующие птицы
	Зимующие птицы
	Мебель
	Посуда
Февраль	Посуда
	Транспорт
	Транспорт. День защитника Отечества
	Одежда, обувь, головные уборы.

7.Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Дикие животные их детёныши», «Зима», «Одежда»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словеснологическое мышление, развивать речевой слух.

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию поставленных звуков у детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.
2. На различение гласных и согласных. В выделении звука из слова.

3. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов типа КОТ, ДОМ, СОН.

6.Лексика.

1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2.Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых), о животных жарких и холодных стран, обитателях морей, насекомых, цветах.

3.Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

4.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам:

Март	Одежда, обувь, головные уборы. 8 марта
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Весна. Перелетные птицы
Апрель	Перелетные птицы
	Насекомые
	Насекомые
	Цветы
	Цветы. День Победы
Май	Диагностика
	Диагностика
	Диагностика

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Ранние признаки весны. Цветы», «Перелетные птицы». Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы», «. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8.Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6.Лексика

1. Систематизировать знания детей о цветах, деревьях, грибах, овощах, фруктах, о домашних животных и птицах, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах
4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях и цветах.
5. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Сентябрь	Осень. Цветы
Октябрь	Цветы
	Деревья. Лес
	Деревья. Лес
	Овощи
	Фрукты
Ноябрь	Овощи. Фрукты
	Домашние животные. Питомцы
	Домашние птицы
	Домашние животные и птицы

7.Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

II период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
2. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
3. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
4. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.

5. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6.Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы и зимних забавах. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах, расширить представления об их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год.
3. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
4. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей, о жизни диких животных зимой.
5. Систематизировать знания детей о мебели и ее назначении.
6. Систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, материалах. Из которых она сделана.
7. Систематизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам:

Декабрь	Дикие животные
	Дикие животные
	Зима. Зимние забавы
	Новый год
Январь	Каникулы
	Зимующие птицы
	Зимующие птицы
	Мебель
	Посуда
Февраль	Посуда
	Транспорт
	Транспорт. День защитника Отечества
	Одежда, обувь, головные уборы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Дикие животные их детёныши», «Зима», «Одежда»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). 7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусложные и четверосложные.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.

5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Лексика

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами.
2. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
3. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых), о животных жарких и холодных стран, обитателях морей, насекомых, цветах.
4. Расширить знания детей о дне Победы.
5. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
6. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

Лексические темы

Март	Одежда, обувь, головные уборы. 8 марта
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	Весна. Перелетные птицы
Апрель	Перелетные птицы
	Насекомые
	Насекомые
	Цветы
	Цветы. День Победы
Май	Диагностика
	Диагностика
	Диагностика

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Ранние признаки весны. Цветы», «Перелетные птицы». Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы», «. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных). 5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в

- повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Специалист	Направления работы
Логопед	диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.
Учитель-дефектолог	развитие зрительного восприятия и внимания развитие зрительно-моторной координации развитие предметных представлений развитие восприятия сюжетных картин развитие общей и мелкой моторики.
Психолог	психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Музыкальный руководитель	элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель:	автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре:	развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.

Работа с педагогами (консультативное направление).

Содержание работы	Сроки выполнения
Консультативная помощь воспитателям групп • проведение консультаций по мере необходимости • ознакомление с новинками специальной литературы • совместное проведение родительских собраний • оказание помощи в подготовке материалов информационного уголка для родителей • совместное подведение итогов речевого и психолого-педагогического обследования воспитанников в начале и конце учебного года, формирование выводов относительно	В течение года

динамики и стабильности полученных результатов.	
Взаимодействие с коллективом ДОО - сотрудничество с узкими специалистами ДОО: учителями-тифлопедагогами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом. - Участие в проведении семинаров и педсоветов ДОО.	В течение года

2.5 Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся прописаны в АОП ДО п.2.1.3.5 стр.69-71.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, цели работы, задачи и направления работы прописаны в ФАОП ДО для ТНР п. 39.3 стр. 49-50.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у обучающихся с ТНР возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Этапы работы с родителями воспитанников при осуществлении логопедического сопровождения детей:

Этапы работы	Содержание
<i>Подготовительный:</i>	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития, -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом, -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
<i>Основной</i>	-обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий, -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции, -обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушением речи, -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

<i>Завершающий:</i>	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции
---------------------	--

Формы работы с родителями воспитанников при осуществлении логопедического сопровождения детей:

	Содержание работы	Сроки	Фиксация
	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедическое сопровождение в ДОО. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, которым рекомендовано логопедическое сопровождение в ДОО».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний
	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. «Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях». 3. «Игры для развития слухового внимания» 4. «Нетрадиционный подход к формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи». 5. «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики, как средство речевого развития ребенка». 6. «Развитие связной речи у детей» 7. «Контроль взрослого за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей»	Сентябрь -Май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Устная информация Печатный материал.
	Консультирование родителей по необходимости, по запросу.	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями
	Анкетирование	Сентябрь	Анализ анкет
	Ведение индивидуальных тетрадей	В течение года	Практическое использование
	Участие в совместных мероприятиях с родителями, детьми и педагогами группы: мастер-класс «Дыхательная и артикуляционная	Октябрь, февраль, май	Лист регистрации

	гимнастика», игра-викторина для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей «Мой Петербург», итоговое мероприятие с родителями «Играем с детьми дома».		
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Структура организации образовательного процесса.

В период обследования формируются подгруппы детей с однородными нарушениями зрения и речи в количестве 3-6 в каждой. Логопедические подгрупповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (в дальнейшем КРЗ) проводятся с 4 недели сентября по 1 неделю мая. В июне - индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, не менее 1 раза с детьми младшего и среднего возраста. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 4-5 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда.

Система работы учителя-логопеда прописана в АОП ДО п.2.1.4.3 стр.98-99.

Виды КРЗ	Цель занятий	Задачи и содержание
Индивидуальных	Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение	Развитие артикуляционного праксиса;

занятий	специфических нарушений звуковой стороны речи детей. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.	Фонационные упражнения; Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.
Подгрупповые	Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно), научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения, дошкольники объединяются по принципу однотипности нарушений.	Закрепление навыков произношения изученных звуков; Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков; Развитие связной речи.

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с программой:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка в процессе нормализации звуковой стороны речи.

5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей, чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз, использование зрительной гимнастики. Необходимо, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую направленность, проводилась дифференцированно, чтобы речь сама становилась мощным компенсаторным фактором.

Форма занятий	Продолжительность одного КРЗ	Кол-во КРЗ в день	Кол-во КРЗ в неделю	Перерывы между КРЗ
Индивидуальное	10 минут	1	Не менее одного- двух.	Не менее 10 минут
Подгрупповое	Первая младшая группа – 10 минут Вторая младшая группа – 15 минут Средняя - 20 Старшая -25 Подготовительная -30			

Распределение КРЗ, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом.

3.2 Психолого-педагогические условия развития ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР прописаны в ФАОП ДО п. 51.3 стр.649.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения прописаны в ФАОП ДО п. 51.3 стр.648.

3.3 Условия реализации программы.

В дошкольном учреждении созданы условия, способствующие освоению детьми со зрительными и речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов, углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных детей.
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ФНР, ФФНР, ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК и ППк);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

3.3.1 Материально-техническое обеспечение и особенности организации ППРОС.

Особенности организации ППРОС прописаны в ФАОП ДО п. 52. стр.659-660.

Перечень материала ППРОС для реализации программы:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
• Полифункциональные материалы. • Игрушки. • Плоскостные изображения
<i>Познавательное развитие</i>
• Набор объемных геометрических фигур. • Счетные палочки. • Веребочки разной длины, толщины, разных цветов. • Комплекты цифр, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Звучащие игрушки, игрушки. • Кассеты с записью «голосов природы», (пения птиц, голоса животных, шелеста листьев, вьюги и т.д.). • Предметные картинки с изображением звучащих игрушек, предметов, животных и птиц. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, сюжетов по всем лексическим темам. • Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. • Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения. • Игрушки и игры для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек».
<i>Речевое развитие</i>
<i>Развитие лексики – грамматического строя и связной речи</i> • Настольно - развивающие игры. • Предметные картинки по лексическим темам. • Домино по изучаемым лексическим темам • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. <i>Развитие фонетико – фонематической системы речи, навыков звукового и</i>

слогового анализа

- Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
- Комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков, артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации гласных и согласных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, потешки, тексты).
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Логопедическое лото» (автоматизация и дифференциация звуков).
- Л.А.Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.
- Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Картотека игр и речевого материала для развития слоговой структуры слов.
- Раздаточный материал по формированию навыков звукового, слогового анализа и синтеза.

3.3.2 Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор логопедических зондов и зондозаменителей, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- фронтальный фланелеграф;
- индивидуальные контрастные фоны и зеркала;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры, игрушки;
- наборы цветных карандашей;
- методические пособия, методическая литература.

3.3.3.Перечень пособий для коррекции речевых нарушений.

Направления работы	Названия игр	Картотеки
Развитие общих речевых	«Веселые трубочки»,	«Развитие

навыков. Дыхательная гимнастика.	«Снежинки», «Тучка и дождик», «Султанчики», «Подуй на свечку», «Самолет», «Машина», «Пароход».	физиологического и речевого дыхания, тембра голоса», «Развитие общеречевых навыков»
Артикуляционная гимнастика.	Игрушки для проведения артикуляционной гимнастики	«Артикуляционная гимнастика в считалках», «Артикуляционная гимнастика»
Развитие фонематических представлений	«Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги», «Картинки, слова, схемы», «Цветные кружочки», «Чем отличаются слова?»	«Картотека игр на развитие фонематического восприятия», «Картотека паронимов и рифм», «Игры со звуками»
Развитие психических процессов, зрительного и слухового восприятия	«Развитие внимания», «Собери картинку по схеме», «Собери картинку по образцу», «Предметные парочки», «Обобщение»	«Развитие слухового восприятия», «Развитие мышления», «Развитие внимания и памяти», «Развитие слухового восприятия и памяти», «Развитие неречевого, речевого и фонематического слуха»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Подбери действие», «Противоположности», «Вокруг да около», «Развиваем речь», «Разные картинки, одинаковые слова», «Один и много», «Что у нас получится?», «Кто больше, а кто меньше?», «Чьи эти вещи?», «Чьи эти вещи?», «Что за зверь?», «У кого сколько?», «Чего не стало?», «Сколько их?».	«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида», «Употребление форм единственного и множественного числа существительных», «Картотека для обучения правильному согласованию существительных с числительными», «Кто или что?», «Один – много», «Составь предложение по схеме», «Действия. Действия с предметами. Позы. Мимика», «Лексико-грамматический строй речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление предлогов. Работа с предложением»
Развитие связной речи.	«Сюжетные картинки. 42 карточки для развития речи», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Собери пословицы», «Читаем и составляем предложения».	«Сюжетные картинки. Серии картинок для составления рассказов», «Мнемотаблицы», «Развитие связной речи», «Описания времен года. Тексты и задания»
Развитие мелкой и общей	«Пальчиковый бассейн № 1.	«Развитие мелкой

моторики, координации движений.	Рисуем на манной крупе», «Пальчиковый бассейн № 2. Игра «Золушка или Отдели фасоль от гороха», «Волшебная коробочка», «Собери бусы», «Счетные палочки (со схемами конструирования)», «Прищепки».	моторики», «Речь с движением», «Превращение ладошки», «Пальчиковая гимнастика»
Автоматизация и дифференциация звуков в речи	«Логопедическое лото: учим звуки Р – Рь», «Логопедическое лото: учим звуки Л - Ль», «Логопедическое лото: учим звук Ш», «Цепочки слов на сонорные звуки», «Цепочки слов на шипящие звуки», «Говори правильно: Ш, Щ, Л, Ль, Р, Рь, С» (7 игр в коробках), «Логопедическое домино» на различные звуки.	«Картотека картинок для проведения диагностики и автоматизации звуков», «Чистоговорки», «Картотека игровых заданий для выработки четкого произношения и автоматизации звуков», «Автоматизация звуков»

3.3.4. Организация жизни и деятельности детей.

Режим дня в группе детей от 3 года до 7 лет

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание	Время			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Занятие 1 (по подгруппам)	9:00–9:15/ 9:25 – 9:35	9:00–9:20/ 9:30 – 9:50	9:00–9:25/ 9:35 – 10:00	9:00–9:30/ 9:40 – 10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25	9:20–9:30	9:25–9:35	9:30–9:40
Второй завтрак (подготовительная группа)	9:45–10:00	10:00–10:20	10:10–10:35	10:20–11:00

Содержание	Время			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Занятие 2				
Второй завтрак. Коррекционная деятельность	10:10 – 10.25	10:30 – 10:50	10:45 – 11.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:25–12:10	10:50–12:10	11:10–12:20	11:00–12:00
Возвращение с прогулки (если в подготовительной группе отсутствует коррекционно-развивающая деятельность с 12.10 – 12.40, то дети гуляют до 12.30)	12:10	12:20	12:30	12:00
Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	-	12:10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12:10–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:40–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Занятие 3	-	-	16:00 -16:25	16:00 -16:30
Игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность и другое)	16:00–16:30	16:00–16:30	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместные и самостоятельные игры детей	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00	16:35 – 19:00	16:40 – 19:00

3.4. Учебно-методическое обеспечение.

- Белякова Л.И. Гончарова Н. Н. Шишкова Т. Г.«Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М, «Книголюб»2005
- Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (6-7 лет) СПб, «Каро»2007
- Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (5-6 лет) СПб, «Каро»2007
- Османова Г.А. Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» (3-4года) СПб, «Каро»2007
- Бардышева Т.Ю. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР», М, «Скрипторий 2003», 2023.

- Бардышева Т.Ю. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», М, «Скрипторий 2003», 2016
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»- М., 2017.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»- М., 2017.
- Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» СПб «Союз» 2004
- Под ред. Лосева П. Н. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» М,»Сфера» 2005
- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Репина З.А., Буйко В. И. «Уроки логопедии». Екатеринбург «Литур» 1999
- Залмаева Р. «Сам себе логопед» СПб «21 век» 1995
- Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей», М «Просвещение» 1979
- Крупенчук О. И. Воробьева Т. А. «Исправляем произношение», СПб «Литера»2007
- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»- СПб., 2014.
- Крупенчук О.И. «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы»- СПб., 2013.
- Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»- СПб., 2014.
- Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада»- СПб., 2014.
- Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада»- СПб., 2023.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»- Спб.,2008.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе»- СПб., 2017.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет»- СПб., 2014.
- Дурова Н. В. «Фонематика» М, «Мозаика-синтез»
- Максакова А. И. Тумакова Г. А. «Учите, играя» М, «Просвещение» 1983
- Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие» М, 2008
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, «Гном»2001
- Под ред. Селиверстова В. И. «Игры в логопедической работе с детьми» М, «Просвещение» 1974
- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М, «Влаос» 2002
- Шевцова Е. Е. Воробьева Е. В. «Развитие речи ребенка от одного до семи лет» М, «Сфера» 2007
- Туманова Т. В. «Исправляем звукопроизношение у детей» М, 2000
- Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М, «Сфера»2007
- Четвертушина Н. С. «Слоговая структура слова» М, «гном» 2003
- Агренович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников» СПб, «Детство-пресс»2001
- Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» СПб «Каро» 2001
- Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»СПб «Детство-пресс»2001

- Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду» (4-5 лет) М, «Мозаика-синтез»2007
- Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду» (5-6 лет) М, «Мозаика-синтез»2007
- Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду» (6-7 лет) М, «Мозаика-синтез»2003
- Нищева Н. В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ФФНР» СПб «Детство-пресс»2007
- Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»М«Просвещение»1988
- Чистякова И. А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» СПб, «Каро» 2005
- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» СПб, «Детство-пресс» 2002
- Нищева Н. В. «Разноцветные сказки» СПб, «Детство-пресс» 2001
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» М, «Сфера» 2009
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» М, «Сфера» 2009
- Быстрова Г. А. Сизова Э.Я. Шуйская Т. А. «Логосказки» СПб «Каро» 2001
- Уварова Т. Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М «Сфера»2010
- Журавель Н. И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» М, «Сфера»2008
- Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи»М, «Детство-пресс» 2007
- Лапп Е. А. «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» М, «Сфера» 2006
- Баряева Л.Б. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения» СПб 2005
- Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников» СПб, 2009
- Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. -М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999. –Вып.2
- Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М.: Просвещение, 1987.
- Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
- Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком.– М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.
- Картушин М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977
- Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей,предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.: ЛОГОЭЙДОС, 2014.
- Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.:

