

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по
государственному бюджетному
дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Беляковой Е.В.
Платоновой Т.А.
для обучающихся с нарушением зрения
средней группы № 10
(от 6 лет до 7 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Содержание программы	№ стр
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	13
1.1.4. Сроки реализации программы	14
1.1.5. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения	14
1.1.6. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	18
2.1. Содержание образовательной работы	18
2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей	21
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.2. Перспективное комплексно – тематическое планирование	29
2.3.1. Воспитательная работа	40
2.3.2. Образовательная деятельность по парциальным программам	45
2.3.3. Система работы по патриотическому воспитанию	48
2.3.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя	48
2.3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Режимы дня	61
3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	66
3.3. Учебный план	67
3.4. Расписание занятий	68
3.5. Календарный план воспитательной работы	69
3.6. Условия реализации рабочей программы	73
3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно – пространственной среды	74
3.7. План самообразования педагогов	76
3.8. Учебно – методическое обеспечение	77
3.9. Приложение	
3.9.1. Список детской литературы	86
3.9.2. Список иллюстративного материала для работы с детьми.	121
3.9.3. Зрительная гимнастика	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
 - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
 - с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
 - с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
 - с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
 - с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- ✧ Согласно ФАОП ДО дошкольного образования в содержательном разделе программы представлены:
 - ✧ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - ✧ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - ✧ описание ведущих видов деятельности для детей всех возрастов;
 - ✧ описание взаимодействия с семьями воспитанников;
 - ✧ описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;

- ✧ приоритеты образовательной работы с детьми с учетом зрительных и речевых нарушений.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.

У детей группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с нарушением зрения сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях детского сада), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с нарушением зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для детей с ОВЗ выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ОВЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ОВЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная

позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития:

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность,

последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ОВЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей подготовительной группы:

В группе 10 детей: 3 мальчика, 7 девочек. Дети с ОВЗ, инвалидов нет. Дети с различными диагнозами по зрению. При обследовании детей логопедом, выявлены диагнозы ТНР, ОНР.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, овладевают обобщенным способом обследования образца. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации АОП ДО:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления,

воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ОВЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции,

прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы № 10 построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В условиях слияния педагогического и лечебного (офтальмологического) воздействия при создании программы учитывались специфические принципы, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольников с нарушением зрения:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего

развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

1.1.4. Сроки реализации программы

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательно-нормативных документов:

Устав ДООУ

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Срок реализации программы – 1 год (с 1 сентября 2024 года по июнь 2025 года)

1.1.5. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной

2. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.

1.1.6. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;

- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*:

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

сформирована организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

в общении, передает как можно более точно сообщение другому, проявляет внимание к собеседнику;

словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения)

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

имеет представление о Санкт-Петербурге и его культурном наследии, выражает свое отношение к истории города и его достопримечательностям;

владеет основами гражданственности и патриотизма в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, а также представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.

Речевое развитие

Ребенок:

достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения как со взрослым, так и со сверстниками, хорошо пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», ориентируется в книге, на странице тетради. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет ответственность за начатое дело.

обладает словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

владеет фразовой речью в ходе комментирования иллюстративного материала (картинки, картины, фотографии), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

развиты все виды словесной регуляции: умеет самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

умеет использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, пооперационные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

умеет составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

понимает и устанавливает логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);

понимает содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражают это понимание в речи.

Познавательное развитие

Ребенок:

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

может устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт;

имеет представления о занятиях и труде взрослых;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

называет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполнять разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно - эстетическое развитие

Ребенок:

использует различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

определяет основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

знаком с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);

определяет замысел изображения, словесно его формулирует, следует ему в процессе работы и реализует его до конца, объясняет в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

владеет элементарными представлениями о видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, фольклор, театр, танцы);

сопереживает персонажам художественных произведений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

«Физическое развитие»

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и физически развитого ребенка.

Задачи физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого общения:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - развитие художественного видения мира, приобщения к миру искусства, развитие художественно- творческих способностей.

Задачи художественно –эстетического развития:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в совместной деятельности детей и взрослых

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом общении взрослого с детьми;

продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе;

время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы	Индивидуальные игры Совместные игры

Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
Познавательное развитие	

Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Непосредственно образовательная деятельность Беседы Описательные рассказы Пересказ небольших рассказов, сказок. Дидактические игры	Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра

Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен	Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа

Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений	
Совместное составление хороводов, танцев	
Использование музыки в повседневной жизни детей	
Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	
Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек	
Индивидуальная работа	

Методы работы с детьми:

- Метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания)
- Методы способствующий осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение)
- Информационно – рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видео, просмотр презентаций, рассказы детей)
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
- Частично поисковый метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опыта (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектирования и использование метода проектов

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;

благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;

с помощью игровых проблемных ситуаций;

за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.2.Перспективное комплексно – тематическое планирование

Месяц	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
--------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------------

Сентябрь	1 сентября – день знаний (мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности) Осень. Цветы. (4 неделя) 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Адаптационный период Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать любовь к родной природе. Формировать уважительное отношение к педагогическим работникам.	Соблюдение режима дня Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Выставка «С Днем дошкольного работника»
Октябрь	Цветы. (5 неделя) Деревья .Лес. (6-7 неделя) Овощи. (8 неделя) Осенний музыкальный праздник (все группы)	Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом новых растений. Учить находить сходства и различия. Закреплять знания о деревьях. Закреплять знания о характерных свойствах овощей.	Выставка творчества из природного материала «Яркие краски осени»

	1 октября – международный день пожилых людей 4 октября – всемирный день защиты животных (мероприятия по планам групп) 15 октября – международный день белой трости(мероприятия по планам групп) 16 октября – день отца		Поздравления бабушкам и дедушкам Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, <u>изготовление кормушек</u> - все группы до апреля) Тематическое мероприятие «День белой трости» Проект одного дня «Мой любимый папа»
Ноябрь	Фрукты. (9 неделя) Овощи. Фрукты. (10 неделя) Домашние питомцы. Птицы. (11 неделя) Домашние птицы. (12 неделя) Домашние животные.	Расширять представления детей о фруктах и их пользе для человека. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Продолжать расширять представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах. Выделять характерные	

	Птицы. (13 неделя) 4 ноября - День народного единства(мероприятия по планам групп) 27 ноября - День матери России (мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной работы)	признаки зверей и птиц.	Выставка «В единстве народа – сила страны» Семейная гостиная «Лучшая мама на свете» Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма, изготовление кормушек - все группы)
Декабрь	Дикие животные. (14 – 15 неделя) Зима. Зимние забавы. (16 неделя) Новый год. (17 неделя) 3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества (мероприятия по группам в соответствии с планами	Закреплять знания детей о диких животных, поведении, питании, проживании в природе. Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Закреплять знания о зимних видах спорта.	Выставка детского творчества праздник «Новый год» Акция «Не забудем твой подвиг, солдат!»

	образовательной работы) Новогодний музыкальный праздник (все группы) Новогодние подарки для защитников нашей страны		Выставка творчества «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (все группы) Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма - все группы) Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ к Новому году, группы по желанию)
Январь	Зимующие птицы. (19- 20 неделя) Мебель. (21 неделя) Посуда. (22 – 23 неделя) 7 января – Рождество 27 января - День снятия блокады Ленинграда (мероприятия в старших, подготовительных группах)	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Закрепить понятие мебель, классифицировать мебель. Закрепить понятие посуда, классифицировать посуду. Музыкальные вечера «Рождественская сказка» (все группы) Музыкальные досуги, посвященные Дню снятия блокады	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма - все группы)

	в соответствии спланами образовательной работы)	Ленинграда (подготовительные группы)	
Февраль	Транспорт (24 неделя) Одежда. Обувь. Головные уборы. (26-27 неделя) 10 февраля – день памяти А.С. Пушкина 17 февраля – день рождения А.Барто (младшие группы) 23 февраля – День защитника отечества (мероприятия по группам в соответствии спланами образовательной работы) <u>Изготовление открыток к 23 февраля для защитников</u>	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Обобщать и систематизировать знания о разнообразиях одежды, тканях, деталях одежды. Досуг «Веселый день с Агнией Барто» Физкультурные досуги «Будущие защитники» Спортивный вечерний досуг «папа – гордость моя!»	Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ ко Дню защитника отечества, группы по желанию) Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать» Акция «Добрая зима

			для птиц» (все группы)
--	--	--	---------------------------

Март	Животные жарких и холодных стран. (28-29 неделя)	Знакомить с животными жарких стран.	
	Весна. Перелетные птицы. (30-31 неделя)	Закрепить знания детей о перелетных птицах.	
	Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта (все группы)		Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ к весеннему празднику 8 марта, группы по желанию)
	11 марта – 17 марта Праздник «Весёлая Масленица: уличные гуляния!»		Акция «Добрая зима для птиц»
	22 марта – всемирный день воды (все группы)		Стенгазеты «Без воды нет жизни на Земле!»
	27 марта – международный день театра	Литературные вечера	
	31 марта день рождения К.И.	Литературный досуг «В гостях у бабушки	

	Чуковского	Корнея»	
Апрель	Насекомые. (32 -33 неделя) Цветы. (34 неделя) 1 апреля – всемирный день птиц 1 апреля – день смеха (мероприятия по группам в соответствии спланами образовательной работы) 2 апреля – международный день детской книги 7 апреля – всемирный день здоровья(мероприят ия по группам в соответствии спланами образовательной работы) 12 апреля – День космонавтики (мероприятия по группам в	Закреплять знания о многообразии насекомых. Закрепить представления о разнообразии видов цветов. Акция «Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Конкурс кормушек в ДОУ (оценивание кормушек на участках детского сада). Подведение итогов, награждение победителей Экскурсия в библиотеку Книжкина неделя) Выставка совместного творчества «Загадочный

	соответствии спланами образовательной работы) 18 апреля - всемирный день памятников 19 апреля – день подснежника 22 апреля – всемирный день Земли		КОСМОС» Выставка «Красота, застывшая в камне» Акция «Украсим цветами наш сад родной» Квест «Земля – наш общий дом»
Май	Цветы. День победы. 5 мая – Пасха 9 мая – День Победы Мероприятия , посвящённые Дню Победы (старшие, подготовительные группы) 13 мая и 18 мая – день основания Черноморского и Балтийского флотов 27 мая - День рождения	Углублять знания о Российской армии.	Развлечение «Играем – Пасху весело встречаем!» «Бессмертный полк» Проекты «Чтобы помнили...» (старшие, подготовительные группы) Тематические занятия Уличные гуляния «Наш город –

	Санкт-Петербурга (мероприятия по группам в соответствии спланами образовательной работы) Выпускной бал		именинник!» Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров» (украшение ГБДОУ к праздничным мероприятиям месяца)
Июнь	1 июня – всемирный день защиты обучающихся (мероприятия по планам групп) 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды (мероприятия по планам групп) 6 июня – день рождения А.С. Пушкина (мероприятия по	Праздник на улице «Да здравствуют дети на всей планете!»	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Природа – наша матушка» (все группы)

	планам групп) 12 июня– день России	Музыкальный досуг, посвящённый Дню России Досуг «Зелёный огонёк»	Выставка коллективных работ «Мы живём в России»
--	---	--	---

2.3.1. Воспитательная работа подготовительной группы №10

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели	Мероприятия
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Консультация для родителей «Что такое родина» Виртуальная экскурсия для детей «Золотое кольцо России» Оформление выставки с детьми «Богатыри России» Оформление альбома Педагогами «Заповедники России»
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	Беседа с детьми о детской дружбе Оформление выставки для детей «Знаменитые Петербуржцы» Беседа «Профессия моего папы» Выставка рисунков ко дню матери «Для любимой мамы» Конкурс по ПДД «Дорожное движение достойно уважения»

			свои действия и поведение; принимаящий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности	Экологическая акция «Сохрани природу» Беседа «Службы помогающие в быту»

			и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.	
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.	Создание коллажа с детьми «Вредные и полезные привычки» Консультация для родителей «Как вырастить здорового ребенка» Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Врач» педагогами
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Чтение стихотворения А. Барто «Катя» Изготовление с детьми кормушек для птиц из бросового материала

6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Оформление газеты с родителями «Я с семьей в театре» Инсценировка сказки Мини- музей «Петербург в миниатюре»
---	--------------------	--------------------	---	---

2.3.2. Образовательная деятельность по парциальным программам

Петербурговедение

Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Музеи. Культурноисторическое наследие родного города. Особенности местности. Главная улица города.

Знакомить детей с библиотеками, музеями и достопримечательностями родного города.

Ленинград – город герой Великой отечественной войны. Блокада. Дорога жизни - Ладога. Люди, прославившие наш город.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает разработанная

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Цели:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. формировать такие нравственные черты личности. как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи:

Воспитывать гордость: я – петербуржец

Способствовать формированию умения восхищаться родным городом

Развивать интерес к культурным ценностям

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;

Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;

Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;

Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;

Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.

Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Тематика образовательной деятельности:

Срок	Тема
Сентябрь	Визитная карточка Санкт - Петербурга
Октябрь	Необычный музей Санкт – Петербурга – музей хлеба
Ноябрь	Полет над городом
Декабрь	Архитектурный комплекс «Дворцовая площадь»
Январь	900 дней: имя твое бессмертно
Февраль	Великие люди нашего города – А.С. Пушкин
Март	Богатство Санкт – Петербурга - Эрмитаж
Апрель	Петропавловская крепость
Май	Блистательный Санкт – Петербург

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

(автор Стеркина Р.В., Князева О.Л.).

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Способствовать закреплению представлений детей:

- об общих признаках отличия людей друг от друга (возраст, пол, профессия);
- о семье, о том, кто на кого в семье похож по внешним признакам; закрепить понятие «родственники»;
- о потребности человека в дыхании, питании, росте;
- о назначении и возможностях глаз; познакомить со строением глаза (веки, ресницы, брови, белок, радужная оболочка, зрачок);
- о внутренних и наружных органах человека;
- о назначении ушей, носа; познакомить со строением ушей (ушная раковина, слуховой проход, перепонка, мочка, соединительная трубка – уши + нос);
- о питании, полезной и вредной для здоровья пище; познакомить с ролью продуктов в развитии и росте организма человека (кости), дать представление о пищевой аллергии;
- о назначении зубов у человека и животных;
- познакомить с классификацией животных на основе строения зубов;
- о правилах ухода за зубами;
- о назначении и свойствах кожи человека и животного; познакомить с правилами ухода и защиты кожи; дать знания об активных точках на ступнях, познакомить с массажерами и их назначением;
- об охране своего организма от травм и простуд; познакомить с правилами поведения во время болезни.
- Сформировать понятие об отличии живого от неживого (рост, питание, дыхание, размножение).
- Способствовать накоплению опыта по правилам ухода за ушами и носом, охраны органов слуха и дыхания.
- Познакомить с ролью слуха и артикуляционного аппарата в освоении человеком речи. - Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

СРОК	РАЗДЕЛ	ТЕМА
Сентябрь	Ребенок и другие люди	«Отношение к больному человеку»
Октябрь	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие природы»
Ноябрь	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
Декабрь	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм»
Январь	Здоровье ребенка	«Микробы и вирусы»

Февраль	Здоровье ребенка	«Одежда и здоровье»
Март	Эмоциональное благополучие ребенка	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»
Апрель	Ребенок на улице	«Катание на велосипеде, роликах, самокате в черте города»
Май	Ребенок на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы»

2.3.3. Система работы по патриотическому воспитанию

Сентябрь	«Наш детский сад» «Будем дружно мы играть»
Октябрь	«Моя семья» «Природа России»
Ноябрь	«Расскажи, где мы живем!» «Государственный флаг России»
Декабрь	«Законы по которым мы живем» «Что такое хорошо, что такое плохо»
Январь	«Народные праздники на Руси. Рождество» «Береза символ России»
Февраль	«Мы все разные, но мы все равны» «Наша армия»
Март	«Масленица» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	«Покорители космоса» «Пасха» «Земля наш общий дом»
Май	«День победы» «День города»

2.3.4. Совместная коррекционная работа учителя – дефектолога, учителя- логопеда и воспитателя.

Виды работ	Сроки проведения
Участие в ППК. Результаты оценки индивидуального развития детей, определение зоны ближайшего развития Уточнение зрительных диагнозов и зрительных режимов. Составление схемы рассаживания детей Промежуточная оценка результатов работы с детьми по развитию зрительного	Сентябрь

восприятия	Январь
Оценка результатов коррекционных занятий с детьми по развитию зрительного восприятия	Май
Обсуждение с воспитателями планирования непрерывной образовательной деятельности	Ежемесячно
Фронтальные задания учителя-дефектолога воспитателям для коррекционной работы с детьми.	Ежемесячно
Индивидуальные задания учителя-дефектолога для коррекционной работы воспитателя с детьми во второй половине дня.	Еженедельно
Рекомендации воспитателям по изготовлению пособий коррекционной направленности для пополнения коррекционного уголка в группе.	Ежемесячно
Посещение непрерывной образовательной деятельности воспитателя с целью оказания индивидуальной помощи детям и наблюдению за детьми.	Ежедневно
Информирование о новых изданиях коррекционно-педагогической литературы, дидактических играх и интернет-ресурсах по профилю детского сада.	В течение учебного года
Совместная подготовка и проведение родительских собраний	Сентябрь Январь Май

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифло-педагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифло-педагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППК.

результатам обследования для планового ППК	
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППК по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и

	упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.
Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения).
Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

Система работы учителя-логопеда

Основные задачи:

Формировать произносительную сторону речи.

Формировать и развивать звуковой анализ и синтез.

Развивать лексико-грамматический строй речи.

Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь.

В ходе решения основных задач, продолжается работа:

по совершенствованию процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

развитию общей, ручной, артикуляторной моторики;

коррекции нарушений дыхательной голосовой функций;

расширению объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнению предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

Период.	Основное содержание работы.
I период обучения. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка, составление индивидуальных планов с учетом зрительной и речевой патологии. 1. Звукопроизношение. Подготовить артикуляционный аппарат в постановке звуков. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. Поставить свистящие звуки и автоматизировать их. Начать постановку остальных групп звуков. 2. Развитие общих речевых навыков. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки) Работать над формированием мягкой атаки голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким тихим голосом 3. Развитие фонематического анализа.

	Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками. Выделение последнего согласного звука из слов типа МАК Полный звуковой анализ трех звуковых слов с изученными звуками. 4. Грамматика. Закрепить окончание имен существительных единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных единственного и множественного числа с глаголами. Отработать уменьшительно-ласкательные суффиксы на существительных и прилагательных. Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление глаголов движения с приставками. 5. Лексика Ликвидация пробелов во владении детьми словарем по программе старшей группы Ознакомление с признаками осени, формирование понятий: овощи, фрукты, деревья, домашние животные и птицы, перелетные птицы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам. 6. Развитие связной речи. Учить составлять простые распространенные предложения. Научить правильно отвечать на вопросы краткими и полными
--	--

	предложениями. Упражнять в пересказе (дословный и свободный пересказ) Научить составлять небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам. 7. Развитие мелкой моторики. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам) Составление фигур, узоров из элементов по образцу Работа со шнуровками и мелкой мозаикой. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
II период обучения. Декабрь, январь, февраль.	1. Звукопроизношение. Продолжить работу при постановке неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Развитие общих речевых навыков Продолжить работу над развитием дыхания, голоса, темпом и ритмом речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. 3. Развитие фонематического анализа и синтеза. Учить делить слова на слоги, вести понятия СЛОВО, СЛОГ как часть слова.

	Звуко - слоговой анализ (слоγοобразующая роль гласного звука) Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных звуков типа: СЛОН, ШКАФ. Двусложные слова с закрытыми слогами (гамак, кошка). Трехсложные слова: КАНАВА. Учить преобразовывать слова путем замены или дополнения звуков: ЛАК – РАК – МАК, СТО – СТОЛ – СТОЛЫ. Познакомить с понятием предложений, составление графической схемы предложения без предлогов, затем с простыми предлогами. 4. Грамматика. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными (лимонная, дубовая) по изучаемым лексическим темам. Уточнение значений и употребление простых предлогов вместо (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложение с предлогами. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголов с различными приставками. 5. Лексика Продолжение постепенной ликвидации пробелов в знаниях детей по словарной работе. Ознакомление с признаками зимы. Формирование понятий: дикие животные, игрушки, зимние забавы,
--	--

	зимующие птицы, транспорт, мебель, одежда и обувь. 6. Связная речь. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу. Составление рассказов по сюжетной картине и серии картин. Составление рассказов из индивидуального и коллективного опыта. VII. Развитие мелкой моторики Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) . Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. По лексическим темам второго периода. Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради.
III период обучения. Март, апрель, май.	1. Звукопроизношение Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Общие речевые навыки Продолжить работу над развитием речевого дыхания. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Развитие фонематического анализа и синтеза Деление слов на слоги и звуки, соединение звуков в слоги и слова с

	наглядной опорой и без нее. Деление предложения на слова, указания порядка слов в предложении. Ввести термин «предлог». Преобразование слов путем замены или дополнения звуков. Знакомство с понятиями «твердые согласные» и «мягкие согласные». 4. Грамматика Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро). Образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени прилагательных практическим путем (быстрее – самый быстрый). Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Многозначность слов. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар). 5. Лексика Продолжить знакомство с признаками весны, жизнью животных и птиц весной, трудом на полях, а так же с признаками лета. Формирование понятий: посуда, зоопарк, перелетные птицы, деревья, цветы, насекомые. Расширить знания детей о нашем городе, о школе и школьных принадлежностях. 6. Связная речь. Продолжить работу над пересказом. Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами. 7. Развитие мелкой моторики. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
--	---

	Работа по развитию конструктивного праксиса. Усложнение работы с карандашом.
--	--

2.3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка раннем и дошкольном возрасте, поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа
----------	---

Октябрь	Тематическая консультация для родителей: «Возрастные особенности детей подготовительной группы» «Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек в подготовительной группе»
Ноябрь	Работа с родительским активом группы. Подготовка к осеннему празднику Круглый стол с родителями «Будь здоров – расти большой»
Декабрь	Работа с родительским активом группы. Подготовка подарков для детей к Новому году Мастер – класс с родителями «Новогодняя игрушка своими руками»
Январь	Конкурс семейных работ «Мой зимний отдых» Индивидуальная консультация «Роль семьи в предшкольный период жизни»
Февраль	Выставка детских рисунков организованная совместно с мамами «Мой папа»
Март	Работа с родительским активом. Подготовка к празднику 8 марта Круглый стол с родителями «Роль игры и сказки в жизни ребенка»
Апрель	Работа с родительским активом. Подготовка к выпускному вечеру
Май	Тематическая консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

(см.примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобр. Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. Протокол №6/17. Стр. 99-102)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Режим дня в группе детей рассчитан на 12 часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня составлены для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим на холодный период подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Время

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	9:00–9:30 9:40 – 11.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.10–12.00
Возвращение с прогулки	12:00–12.25
Подготовка к обеду, обед	12:40–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Занятие в рамках образовательных областей. Игры, совместная деятельность с детьми в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность детей	16:40 – 19:00

Режимные моменты	Время
Уход домой	До 19.00

Режим дня на период адаптации в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Адаптационный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого	9:20–11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.10–12.10
Возвращение с прогулки	12:10–12.25
Подготовка к обеду, обед	12:25–12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:20

Режимные моменты	Время
Подготовка к полднику, полдник	15:35–15:55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей самостоятельная деятельность детей	15:55–16:55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность детей	16:55 – 19:00
Уход домой	До 19.00

Режим на теплый период подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак	9:00–10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10:45–12:25
Возвращение с прогулки	12:00–12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:45–15:45

Режимные моменты	Время
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность детей	16:00 – 19:00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Неблагоприятный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	9:00–11:00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12:25–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12:45–15:45
Подготовка к полднику, полдник.	15:45–16:00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная	16:00 – 19:00

Режимные моменты	Время
деятельность детей.	
Уход домой	До 19.00

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

с 6 – 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

с 6 – 7 лет – 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3. Учебный план.

Образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	30 мин.	2 раза в неделю	1 час
Коррекционно-развивающая деятельность с тифлопедагогом	30 мин	1 раз в неделю	30 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	30 мин	1 раз в неделю	30 мин.
Лепка	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	30 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	30 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	30 мин.	3 раза в неделю	1 час.30 мин.
Итог (недельная нагрузка)		15	7 часов 30

	МИН.
--	------

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с 6 до 7 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

3. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

4. Коррекционно-развивающая деятельность проводится тифлопедагогом в форме коррекционно-развивающих игр.

5. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели)

3.4. Примерное расписание занятий

Понедельник	9.00 – 9.30 Окружающий мир
	9.30 – 10.00 Лепка
	16.10 -16.45 Музыкальное занятие
	16.10-16.45 и 16.45 -17.20 Творческая деятельность
Вторник	9.00- 9.30 Развитие речи
	9.30-10.00 Аппликация
	10.00-10.30 Музыкальное занятие
Среда	9.00-9.30 ФЭМП
	9.30- 10.00 Рисование
	10.10-10.45 Физкультурное занятие
Четверг	9.00- 9.30 ПДД/ОБЖ
	10.10-10.45 Музыкальное занятие
Пятница	9.00 -9.30 Петербурговедение
	9.30- 10.00 Конструирование
	10.00 – 10.00 Физкультурное занятие
	16.10 – 16.35 Чтение художественной литературы

3.5. Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки
Сентябрь		
1 сентября. День знаний	Развлечение «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»	01.09.23 – 08.09.23
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение Ко дню дошкольного работника	25.09.23 – 29.09.23
Октябрь		
1 октября: «Международный день музыки»	Беседа о музыке	02.10.23- 06.10.23
4 октября. День защиты животных	Беседа «братья наши меньшие»	04.10.23
22 октября «День отца в России»	Выставка рисунков «Мой любимый папа»	17.10.23 - 20.10.23
«Праздник осени»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень»	23.10.23- 31.10.23
Ноябрь		
4 ноября «День народного единства»	Рассказ об истории праздника	02.11.23 - 03.11.23
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	?	
26 ноября	Праздничное	20.11.23-

«День матери в России»	мероприятие «День матери»	30.11.23
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Герб России»	30.11.23
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Беседа «Волонтер – кто он такой?»	05.12.23
8 декабря: Международный день художника;	Выставка рисунков	06.12.23 - 08.12.23
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа «Герои и подвиги»	08.12.23
12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Конституция – основной закон страны»	12.12.23
31 декабря «Новый год»	Праздничное мероприятие «Новый год»	25.12.23 - 29.12.23
Январь		
27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	26.01.24
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		

8 февраля:	Беседа	08.02.24
День российской науки	«Что такое наука?»	
15 февраля:		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
21 февраля:	Беседа	21.02.24
«Международный день родного языка»	«Что значит родной язык для человека»	
23 февраля:	Праздничное мероприятие	16.02.24-
«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	22.02.24
Март		
8 марта:	Праздничное мероприятие	01.03.24
«Международный женский день»	«Международный женский день»	- 07.03.24
18 марта:	Беседа	18.03.24
«День воссоединения Крыма с Россией»	«Велика страна моя родная»	
27 марта:	Беседа	27.03.24
«Всемирный день театра»	«Вид искусства – театр»	
Апрель		
12 апреля:	Досуг «День космонавтики»	12.04.24
«День космонавтики»		
День здоровья	Досуг	15.04.24
	«День здоровья»	- 30.04.24
Май		
1 мая:		
«Праздник Весны и Труда»		
9 мая:	Праздничное мероприятие	02.05.24

«День Победы»	«День Победы»	- 08.05.24
19 мая: «День детских общественных организаций России»		
24 мая: «День славянской письменности и культуры»		
Июнь		
1 июня: «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	03.06.24 - 07.06.24
6 июня: «День русского языка»	Беседа «Великий русский язык»	06.06.24
12 июня: «День России»	Тематическое занятие «Россия – Родина моя»	11.06.24
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа «ВОВ – великая трагедия»	21.06.24

3.6. Условия реализации рабочей программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь; помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей: учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды

Сентябрь	Пополнить и оформить книжный уголок детской литературой
Октябрь	Изготовление альбома о творчестве и жизни писателей
Ноябрь	Картотека словесных речевых игр
Декабрь	Дидактический материал для изображения букв (камушки, шнурки и тд)
Январь	Изготовление звуковых и слоговых схем
Февраль	Изготовление игр - небылиц
Март	Изготовление лэпбука по развитию речи
Апрель	Папка - передвижка «Развитие речи важная задача родителей и педагогов»

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) строится на основании **требований ФГОС ДО к организации РППС** и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ОВЗ.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
 - внешнее пространство;
 - внутреннее пространство.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В спортивном зале, в музыкальном зале и в коридорах расположены яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве детям с ОВЗ.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Углы ковров и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- ЦЕНТР экспериментирования;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);

- спортивный центр;
- центр для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

3.7. План самообразования педагогов

«Развитие творческих способностей через создание аппликаций»

Октябрь	Изучение литературы
Ноябрь	Изготовление картотеки «Виды Аппликаций»
Декабрь	Мастер – класс объемная аппликация «Елочная игрушка»
Январь	Выставка детского творчества с использованием инновационных технологий
Февраль	Путешествие по сказкам Пушкина (обрывная аппликация)
Март	Аппликация из ткани «Чудо – дерево»
Апрель	Квиллинг «День птиц»

«Основы работы с интерактивной программой «mimio»

Октябрь	Интерактивная приставка Mimio. Основы работы.
Ноябрь	Как работать с Mimio
Декабрь	Mimio: состав, возможности, особенности работы.
Январь	Преимущества Mimio
Февраль	Знакомство с программой Блокнот Mimio
Апрель	Инструменты Mimio

3.8. Учебно – методическое обеспечение

Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основные:

«Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. - Москва: Издательство «Экзамен», 2003 год.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;

Дополнительные:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011

«Познавательное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика.	Москва,	2002

	Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Просвещение	
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002

Методическая литература образовательной области

«Речевое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Гризик Т.И.	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учу́сь говорить. Метод. реком. для	М. Просвещение	2002
	воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга		
Гербова В.В.	Учу́сь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учу́сь говорить. Пособие для	М. Просвещение	2002

	детей старшего дошкольного возраста»		
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Методическое обеспечение образовательной области

«Музыкальное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Составитель			Издания
И.Каплунова И.Новоскольцова	Ладушки «Праздник каждый день» (все возраста)	«Композитор. Санкт-Петербург»	2015
И.Каплунова И.Новоскольцова	Ладушки «Праздник шаров», «Потанцуй со мной дружок»	«Невская нота. Санкт- Петербург»	2011 2010
И.Каплунова И.Новоскольцова	Ладушки «Карнавал сказок» 2 части «Ах, Карнавал»	«Композитор. Санкт-Петербург»	2007 2006
И.Каплунова И.Новоскольцова	Ладушки «Этот удивительный ритм» «Как у наших у ворот»	«Композитор. Санкт-Петербург»	2016 2003
И.Каплунова И.Новоскольцова	«Умные пальчики» «Рождественские сказки»	«Невская нота. Санкт- Петербург»	2009 2011
И.Каплунова И.Новоскольцова	Ладушки «Наш веселый оркестр» «Ансамбль ложкарей»	«Невская нота. Санкт- Петербург»	2015
Г.Ф.Вихарева	«Споём, попляшем, поиграем»,	«Музыкальная политра» СПб	2011
Г.Ф.Вихарева	Г.Ф.Вихарева «Играем с малышами»	«Композитор»	2007
М.Ю.Картушина	«Праздник в детском саду»	Москва	2015

Журналы	«Колокольчик», «Музыкальная палитра»		2003-2018
Т.Сауко, А.Буренина	«Топ-хлоп малыш»	СПб	2001
Доронова Т., Доронов Е.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»,	«Детство пресс»	2015
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 4 диска	СПб Музыкальная политра	2012
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
А.Ткаченко	«Детский танец»	ВЦСПС профиздат	1962
Э.П.Костина	«Музыкально-дидактические игры»	Ростов-на-Дону «Феникс»	2010
З.Я.Роот	«Музыкально-дидактические игры» для детей дошкольного возраста	Айрис-пресс	2005

Изобразительная деятельность

Литература

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М.,1990.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей.-М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т.С.Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005. 4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М.

Творческий Центр «Сфера», 2004.

Комарова Т. С. Дети в мире творчества.- М.: Мнемозина,1995.

Доронова Т. Н., Якобсон С, Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.-М.,1992. 8. Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка.- М.: Гном и Д. 2004.

8. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство- Пресс, 2004.

Ознакомление детей с искусством в рамках АОП ДО

Программы:

Мы входим в мир прекрасного. Маслова С. Г., Соколова Н. Д Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.;СпецЛит , 2000.

Мы входим в мир прекрасного. Образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. Кол. А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В. Зуева, М. А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	1 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа,3 диска, издательство «Композитор» 2011г. 2 И.Каплунова. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа,3 диска, издательство «Композитор» 2011г. 3 И.Каплунова. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа,2 диска, издательство «Композитор» 2011г. 4 И.Каплунова. И. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа,2 диска, издательство «Композитор» 2011г. 5 И.Каплунова. И. Новоскольцева «Рождественские сказки», издательство «Композитор» 2012г. 6 И.Каплунова.ю И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» издательство «Композитор» 2012г. 7 И.Каплунова.ю И. Новоскольцева «Праздник шаров» издательство

	«Композитор» 2011г. 8 И.Каплунова.ю И. Новоскольцева «Весёлые досуги» издательство «Композитор» 2011г. 9 И.Каплунова.ю «Наш весёлый оркестр»,3 диска, издательство «Композитор» 2013г. 10 И.Каплунова.ю «Ансамбль ложкарей» 1 диска, издательство «Композитор» 2015г. 11 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», 4 диска, СПб,1997г. 12 Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», издательство «Детство пресс» 2015г. 13 Г.Ф.Вихарева «Споём, попляшем, поиграем», «Музыкальная политра» СПб 2011г. 14 Г.Ф.Вихарева «Играем с малышами» издательство «Композитор» 2007г. 15 Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп малыш» СПб 2001г. 16 М.Ю.Картушина «Праздник в детском саду», Москва 2015 17 Журналы «Колокольчик» 18 Журналы «музыкальный руководитель» 19Журналы «Музыкальная политра»
--	--

Методическая литература образовательной области

«Физическое развитие».

- 1.Э.И.Адашкявичене "Баскетбол для дошкольников", М., 1983
- 2.Р.И.Амарян, В.А.Муравьев «Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва,Айрис-пресс, 2004
- 3.Т.А.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Волгоград, "Учитель",2010
- 4.Е.А.Вавилова "Учите детей бегать ,прыгать, лазать", М., 1983.

- 5.А.Е.Вавилова "Развивайте у дошкольников силу, ловкость , выносливость."-М.,1981.
- 6.М.П.Голощекина "Лыжи в детском саду". М.,1977
- 7.Л.Д.Глазырина «Физическая культура- дошкольникам», «Программа и программные требования», «Пособие для педагогов дошкольных учреждений» ,Москва,Владос, 2001
- 8.О.Е.Громова «Спортивные игры для детей», Москва,Тц Сфера, 2008
- 9.Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников», Москва, 2006
- 10.М.Ю. Картушинат"Праздники здоровья для детей 6-7-лет." М.,2008
- 11.А.В. Кенеман, Д.В.Хухлаева "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста".- М.,1981.
- 12.Т.П. Лескова, П.П.Бусинская, В.И.Васюкова "Общеразвивающие упражнения в детском саду.", М.,1981
- 13.Л.И.Лотохина "Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых», Москва, АСТ Астрель, 2009
- 14.О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры», Волгоград, Учитель 2007
- 15.Т.И. Осокина " Физическая культура в детском саду."-М.,1978
- 16.Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками, для развития мелкой моторики», Санкт-Петербург,"Каро", 2008
- 17.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7лет)», Москва, Владос, 2002
- 18.Е.И. Подольская "Необычные физкультурные занятия для дошкольников." -Волгоград ,2010.
- 19.А.А. Потапчук, М.Д.Дидур "Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений."-СПБ,2001.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения).Программы детского сада .Коррекционная работа в детском саду / под ред .Л.И.Плаксиной .М.,2003
- 21.Б.П.Пузанова «Коррекционная педагогика, основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», Москва, "Асадема",1999
- 22.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под редС.О.Филипповой. СПб., 2005

- 23.В.Л.Страковская "Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей".- М.,1987
- 24.Л.Н.Ростомашвили "Физические упражнения для детей с нарушением зрения.", СПб.,2001.
- 25.Л.Н.Ростомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития», « Советский спорт», Москва 2009г,
- 26.М.А.Рунова "Двигательная активность ребенка в детском саду."–М.,2000
- 27.Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010
- 28.Э.Я.Степаненкова "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка".- М.,2001.
- 29.Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина "Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей, учебно-методологическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений, Санкт-петербург "Детство-пресс", 2006
- 30.Н.Н Шуть «Организация детских праздников», издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.
- 31.М. Н. Щетинин "Дыхательная гимнастика Стрельниковой": Метафора, 2007 г.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми
по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков	«Коррекция нарушений речи» Филичева Т. Б.	Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошк. возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» СПб «Союз» 2004
Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры	Чиркина Г.В. Туманова Т. В. Миронова С. А. Лагутина А. В. , М	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Экспресс-обследование звукопроизношения» М «Гном» 2001
Развитие психических функций	«Воспитание и обучение детей	Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» М
Развитие мелкой и	дошкольного	

общей моторики Формирование фонематических процессов Развитие лексико-грамматической стороны речи	возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т. Б. Туманова Т. В. , М «Школьная Пресса»2002 «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Лопатиной Л. В. , СПб «ЦДК проф. Л. Б. Баряевой» 2009 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) М, «Экзамен» 2003	«Сфера»2006 Волкова В. А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, «Детство-пресс» 2003 Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М, «Влаос» 2002 Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи» СПб «Дельта» 2001 Крупенчук О. И. Воробьева Т. А. «Исправляем произношение» , СПб «Литера»2007 Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками» М, «Мозаика-синтез» 2005 Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М, «Сфера»2007 Четвертушина Н. С. «Слоговая структура слова» М, «гном» 2003 Агреневич З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников» СПб, «Детство-пресс»2001 Микляева Ю. В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М, «Айрис-пресс»2010 Под ред. Селиверстова В. И. Игры логопедической работе с детьми» М, «Просвещение» 1974 Туманова Т. В. «Исправляем звукопроизношение у детей» М, 2000 Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» СПб «Каро» 2001 Чистякова И. А. «33 игры для развития
--	--	---

		глагольного словаря дошкольников» СПб, «Каро» 2005 Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, «Детство-пресс» 2004 Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб, «Детство-пресс» 2002
--	--	--

3.9. Приложения

3.9.1. Перспективное планирование образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются: создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов; ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания

развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое)

формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и другое).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть

природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет	Развивать общие представления детей о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Учить устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Познакомить с цифрами от 10 до 20. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в назывании числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Формировать способность на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий «плюс», «минус» и знаком отношения равно.
-------------------	---

Величина	Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Формировать умение делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Формировать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления в весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Форма	Уточнить знание детьми известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Учить составлять геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и так далее. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным

	образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве	Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать способность «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.
Ориентировка во времени	Формировать умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Развивать способность определять время по часам..
К концу года Дети могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям. Считают до 20. Называют числа в прямом порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносят цифру и количество предметов. Могут составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.	

Различают величины – длину, объем, массу – и знают способы их измерения.
Умеют измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом.
Умеют делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, соотносить величину предметов и частей.
Различают и называют отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб, цилиндр и проводят их сравнение.
Могут воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из малых форм большие.
Умеют сравнивать предметы по форме, узнают знакомые фигуры в предметах реального мира. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости, могут обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
Определяют время по часам.
Знают состав чисел первого и второго десятка.
Знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Развитие элементарных математических представлений	
СЕНТЯБРЬ	1.Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. 2.Количество и счет: знаки равно, не равно, плюс, минус; математические задачи.

	Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
ОКТЯБРЬ	1.Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. 2.Количество и счет: знаки больше, меньше, равно, не равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. 3.Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.
НОЯБРЬ	1.Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. 2.Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. 3.Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.

	Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
ДЕКАБРЬ	1.Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10,11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. 2.Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. 3.Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
ЯНВАРЬ	1.Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. 2.Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предметов на части.

	3.Количество и счет: решение примеров, знаки плюс, минус; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы) Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
ФЕВРАЛЬ	1.Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. 2.Количество и счет: счет по образцу и названном числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. 3.Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.
МАРТ:	1.Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. 2.Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. 3.Количество и счет: математическая загадка, знаки плюс, минус; состав числа из двух

	меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
АПРЕЛЬ	1.Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и назначенному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. 2.Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. 3.Количество и счет: число 18, состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
МАЙ	1. Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. 2. Количество и счет: число 19 и новой счетной единицей – десятком. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. 3. Количество и счет: Число 20; решение примеров, задачи.

	Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.
--	---

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

подготовительная к школе группа	
Сенсорное развитие	Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Проектная деятельность	В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждения детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
Дидактические игры	Развивать умение организовывать игры,

	исполнять роль ведущего. Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
--	--

Ознакомление с предметным окружением

подготовительная к школе группа
Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки). Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей о создании предметов.

Ознакомление с социальным миром

подготовительная к школе группа
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство). Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их строение, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность).

Расширять представления о родном крае.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифа и легенды народов мира).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ознакомление с миром природ

Подготовительная к школе группа

Расширять и уточнять представления детей о деревьях (каштан + семена и плоды), о кустарниках, о цветах (астра, гладиолус), первоцветы (фиалка, ирис).

Знакомить детей с овощами (чеснок, кабачок, баклажан, тыква); с фруктами (арбуз, виноград, персик).

Знакомить детей с животными зоопарка (морж, носорог, акула, пингвин, дельфин, кит).

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива).

Расширять и систематизировать знания о домашних птицах (страус), зимующих птицах (клест, свиристель), перелетных птицах (журавль, цапля).

Дать детям более полные представления о диких животных (лось + жилища + детеныши); домашних животных (северный олень, осел, верблюд).

Расширять представления детей о насекомых (шмель, оса, паук), знакомить с особенностями их жизни, знакомить по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Продолжать развивать интерес к родному краю.	
Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.	
Сезонные наблюдения	
ОСЕНЬ. Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи, листопад, иней на почве).	
Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	
ЗИМА. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие и длинные ночи, холодно, мороз, гололед).	
Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий).	
ВЕСНА. Расширять представления дошкольников весенних изменениях в природе.	
Познакомить с термометром.	
Знакомить детей с народными приметами.	
ЛЕТО. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (ливневые дожди, грозы, радуга).	
Знакомить с народными приметами.	
Знакомить с трудом людей на полях, в садах, и огородах.	

формирование целостной картины мира	
СЕНТЯБРЬ	«Воспоминание о лете» «Береги природу» «Наш общий дом»
ОКТЯБРЬ	«День непослушания» «Путешествие в прошлое»

	«Путешествие по улицам города»
НОЯБРЬ	«День матери» «Я – гражданин России» «Собираясь в путь» «Путешествие в Европу»
ДЕКАБРЬ	«Путешествие в Азию» «Путешествие в край рисовых полей» «Путешествие в Америку» «В гостях у индейцев»
ЯНВАРЬ	«Маски на лице и в жизни» «Путешествие в Африку» «Путешествие в Австралию» «День снятия блокады»
ФЕВРАЛЬ	А. С. Пушкин День защитника Отечества «Что скрывали пирамиды» «Полярники и метеорологи»
МАРТ	Международный женский день «Путешествие в Антарктиду» «По морю, по океану» «Путешествие на морское дно» «От арабских цифр к роботам и компьютерам»

АПРЕЛЬ	«Почему люди такие разные» «Орешек знаний» «Чудеса, да и только» «Космическое путешествие» «Путешествие в будущее»
МАЙ	«Голубая планета» «Я – гражданин мира» «Кругосветное Путешествие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

развитие словаря: освоение слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение;

воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение; формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); формирование предпосылок грамотности.

формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;

развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь и монологическая речь (рассказывание);

воспитание интереса к художественному слову.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развивающая речевая среда в старшей группе

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира (предметы народного промысла, значки, открытки, иллюстрированные книги, фотографии, репродукции картин, глобус, карта).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (просмотр телепередач, рассказ взрослого, посещение выставки и т.п.)

Способствовать формированию умения составлять рассказ.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости. Учить детей улаживать спорные вопросы и конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Развитие:

бытового словаря (названия частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений);

природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений и животных);
– обществоведческого словаря (слова, обозначающие явления общественной жизни – труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.п.).

эмоционально-оценочной лексики (слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок); образование синонимов (пришли – приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий, очень старый));

лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и название действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (название отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушка, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно расширяющим кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубленных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей

Коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей.

Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного образовательной программой.

Значимость слова для решения воспитательных задач.

Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются взрослые.

Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественного произведения.

Отнесенность слова к общеупотребительской лексики, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Восприятие художественной литературы

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, когда ярко проявляется способность с помощью разнообразных анализаторов воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, радоваться,

возмущаться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

В этой образовательной области решаются следующие **глобальные задачи**.

Развитие интереса к такому виду искусства, как литература.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и художественного вкуса.

Предлагается проводить викторины («Из каких произведений отрывки?»), драматизации небольших отрывков, выступления поющих героев произведения (заранее подготовленных музыкальным руководителем), чтение взрослым отрывков из любимых детьми произведений (по заявкам детей), конкурс на лучшего чтеца.

Развитие речи	
СЕНТЯБРЬ	«Цветы» «Звуки и буквы» «Слова и слоги» «Предложения»
ОКТАБРЬ	«Лес» «Овощи» «Фрукты» «Осень»
НОЯБРЬ	«Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные» «В мире книг»

ДЕКАБРЬ	«Зима» «Игрушки» «Новый год» «Сказки»
ЯНВАРЬ	«Страничка для чтения» «Профессии» «Графические навыки»
ФЕВРАЛЬ	Транспорт» «Страничка для чтения» «Графические навыки»
МАРТ	«Весна» «8 марта» «Страничка для чтения»
АПРЕЛЬ	«Природные явления» «Насекомые» «Ребусы»
МАЙ	«Лето» «Кроссворды» «Скоро в школу».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация и конструирование – основные виды изобразительной деятельности, посредством которых дети образно отражают окружающую действительность. Изобразительная деятельность имеет важное значение для всестороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности. В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образов предметов окружающего мира.

Овладение умениями изображать невозможно без целенаправленного развития и других видов восприятия. Для того чтобы успешно изображать, ребёнку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения детей с нарушением зрения изобразительной деятельности необходимо учить поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки.

Содержание программы направлено в первую очередь на овладение детьми сенсорными эталонами различного вида: зрительными, осязательными, двигательными и другими. В связи с этим в программе представлено значительное место предметному рисованию с натуры, когда дети изучают натуру и затем только приступают к изображению.

Накопление зрительного опыта у детей с нарушением зрения осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование начинает активно формироваться в старшей и подготовительной к школе группах.

Взаимосвязь всех видов изобразительной деятельности прослеживается в повторе одной и той же темы на занятиях по лепке, аппликации и рисованию. Это позволяет конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять изобразительные умения. Так, в процессе лепки дети с нарушением зрения познают видоизменения в положении тел и позы фигур; в аппликационных работах – силуэтные изображения; составление изображения из частей помогают ребёнку в планировании рисования, облегчают ориентировку на плоскости листа, в чём особенно нуждаются дети с нарушением зрения.

С учётом специфичности изображения сюжета в детей с нарушением зрения тематику изобразительной деятельности в старших группах следует согласовывать с перспективным планированием по формированию предметных представлений. На всём протяжении обучения идёт уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования. При формировании изобразительных навыков выполнение задания следует организовывать индивидуально с учётом возможностей каждого ребёнка, его зрения и общего развития.

Значительное место занимают задания по формированию пространственной ориентировки в самом процессе изображения, а также при отображении пространственных характеристик изображаемых объектов.

На отдельных этапах обучения при очень низкой остроте зрения и сложности зрительной ориентации возможно применение шаблонов, трафаретов для обводки при рисовании и аппликации. Из-за сложных зрительных диагнозов изобразительная деятельность по замыслу в организованной деятельности проводится только в старшем дошкольном

возрасте. Изобразительная деятельность тесно связана с игрой, ознакомлением с окружающим миром и развитием зрительного восприятия, ручным трудом и формированием элементарных математических представлений. Обучение проводится воспитателем и учителем-дефектологом (тифлопедагогом). При этом тифлопедагог проводит ту часть работы, где осуществляется процесс формирования способов обследования предмета и на начальном этапе овладения изобразительными навыками; воспитатель закрепляет навыки обследования и изображения предметов.

К оценке результатов изобразительной деятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учётом состояния зрения детей, уровня общего развития, навыков и умений изобразительной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в дошкольном возрасте

Создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Коррекционные задачи в изобразительной деятельности

Лепка

Развивать глазомер пространственное восприятие, зрительно-двигательную координацию, умение согласовывать действия руки и глаза.

Упражнять детей в восприятии объемной формы и умении передавать её знакомыми способами.

Формировать зрительный контроль за движением руки.

Аппликация

Развивать глазомер, пространственное восприятие, зрительно-двигательную координацию, умение согласовывать действия руки и глаза, точность движений при наклеивании мелких деталей, чувство цвета как одного из средств выразительности в аппликации.

Рисование

Развивать глазомер, пространственное восприятие, зрительно-двигательную координацию, умение согласовывать действия руки и глаза.

Образовательные задачи:

Рисование

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Рисовать форму сложных предметов с помощью трафарета.

Формировать умение вписывать в геометрические фигуры реальные предметы, преобразовывать геометрические фигуры (путём подрисовывания, видоизменения) в форму реальных предметов.

Развивать способность рисовать предметы (например, цветов, деревьев) с натуры: композиционное построение рисунка, используя фланелеграф, вырезанные изображения. Обучать рисовать части предмета, а затем объединять их в единое изображение.

Упражнять в умении передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти).

Закреплять навык детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской, филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Формировать способность составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), узоры на листьях в форме народного изделия (подноса, солонки, чашки, розетки и других). Для развития творчества в декоративной деятельности

использовать декоративные ткани. Предоставлять детям силуэты одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Развивать способность детей создавать сюжетные композиции как на темы окружающей жизни, так и на темы литературных произведений: сказок, рассказов, стихотворений, потешек. Учить создавать простые сюжеты из вырезанных изображений на фланелеграфе и затем их срисовывать. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, стоящий сзади).

Формировать умение подбирать соответствующий фон бумаги и краски для изображения пасмурного и солнечного дня, упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности образа изображаемого объекта.

Примерные темы предметного рисования: «Осенние листья», «Загадки с грядки», «Усатый полосатый», «Большие и маленькие ели», «Комнатное растение (с натуры)», «Танк», «Вертолет и самолет», «Лиса с лисятами», «Транспорт на нашей улице», «Скворушка и скворечник»,

«Бабочки на лугу».

Примерные темы декоративного рисования: «Укрась платочек ромашками», «Дом, украшенный к празднику», «Роспись посуды по гжельским мотивам», «Городецкий узор», «Роспись олешка», «Золотая хохлома», «Рисуем узор для стаканчика», «Роспись Петуха», «Нарисуй какой хочешь узор».

Примерные темы сюжетного рисования: «Что такое лето?», «Нарисуй сказку», «В саду созрели яблоки», «Грибная поляна в осеннем лесу», «Девочка в нарядном платье», «Усатыйполосатый», «Птицы собираются на юг», «Как весело было на празднике елки», «Веселый клоун», «Отважные солдаты», «Подснежники для моей мамы», «Весенние ветки», «Строители строят новый дом», «Салют над городом в честь Дня Победы».

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать навык сглаживания поверхности формы, умение делать предметы устойчивыми. Отрабатывать приёмы лепки пальцами: прищипывания, оттягивания, сплющивания.

Развивать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях), например, «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке».

Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество и инициативу.

Формировать умение лепить мелкие детали. Учить, пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Формировать способность создавать рельефные изображения на доске с помощью печатки круга, рисовать палочкой по мокрой глине.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.п.).

Закреплять навыки аккуратной лепки: не разбрасывать кусочки глины и пластилина, не пачкать одежду, тщательно мыть руки по окончании работы.

Декоративная лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек – дымковской, филимоновской, каргопольской и других.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Способствовать формированию умения расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом; обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Примерные темы лепки: «Что нам осень принесла»; «Урожай овощей»; «Ферма», «Котёнок»; «Птицы на кормушке»; «Наши гости на Новогоднем празднике»; «Какие звери живут в зимнем лесу?»; «Кувшинчик»; «Перелётные птицы»; «Мы любим спорт!».

Примерные темы декоративной лепки: «Осенний цветок», «Красивые птички», «Козлик»; «Уточка»; «Дымковский индюк», «Сказочные животные»; барельефы «Птичий двор»,

«Красивые цветы для мамы», «Рыбки».

Аппликация

Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы по нарисованному контуру, разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в 2–4 треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники и создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и т. п.); ритмично располагать изображение, подбирая по форме и цвету.

Развивать зрительный контроль за действием рук при пользовании ножницами. Учить вырезать форму предметов по округлым и ломанным линиям, использовать трафарет для рисования разной формы предметов.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения упражнять в вырезывании более сложных предметов. Обучать силуэтному вырезыванию простых по форме предметов и создавать сюжетные аппликации. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Примерные темы аппликации: «На лесной полянке выросли грибы», «Поезд, на котором мы ездили на дачу», «Ваза с фруктами», «Листочки на окошке», «Осенний ковёр», «Овечка с ягненком», «Заснеженный дом», «Наш уголок природы», «Петрушка на ёлке», «Зима», «Вертолет», «Божья коровка», «Мимоза», «Ваза с ветками», «Транспорт на нашей улице», «В космосе», «Загадки».

Инструментарий

Краски (гуашь, акварель), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, ножницы, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.

К концу года

Дети проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства (живописи, книжной графики, народного декоративного искусства).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форму, цвет, колорит, композицию).

Знают особенности изобразительных материалов.

В рисовании

Могут создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.

д.); использовать разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Умеют выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке

Могут лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Умеют создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Могут создавать изображения по мотивам народных игрушек. *В аппликации*

Умеют изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Конструирование

Продолжать способствовать формированию у детей умения зрительно рассматривать предметы и образцы для создания соответствующей постройки.

Формировать умение зрительно выделять и подбирать необходимые по цвету, по форме и размеру детали конструктора.

Способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек.

Совершенствовать зрительно-пространственное восприятие: умение анализировать образец, рисунок, точно называя месторасположение деталей конструктора.

Развивать умение размещать свои постройки с учетом расположения других построек.

Формировать умение планировать этапы создания постройки.

Активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора. Познакомить с новой деталью конструктора – конусом.

К концу года

Дети умеют анализировать образец и рисунок, планировать, строить в соответствии с выделенными этапами и обыгрывать постройку.

Конструирование и художественный труд	
Сентябрь	Оригами «Астра»
Октябрь	Оригами «Роза» Конструирование из природного материала «Осенний лес» «Наливное яблочко» «Дары осени»
Ноябрь	«Дом для домашних животных» Конструирование из природного материала «Свинка» Конструирование из природного материала «Непослушный утенок» Оригами «Тыква»
Декабрь	Конструирование из шишек «Медведь» Конструирование из семечек «Ежик» Конструирование из бросового материала «Елочка» Конструирование из бумаги «Волшебный сундучок Деда Мороза»
Январь	Конструирование из счетных палочек « Конструирование из бумаги «Стол и стул» Оригами «Синичка»

	Конструирование из кубиков «Кормушка»
Февраль	Конструирование из кубиков «Кровать для кукол» Конструирование из строительного материала «Самолет» Конструирование из газеты «Буденовка» Оригами «Чашка»
Март	Оригами «Бальное платье» Конструирование из природного материала «Черепашка» Оригами «Кит» Конструирование из природного материала «Подводный мир»
Апрель	Конструирование из строительного материала «Скворечник» Конструирование из ниток и палочек «Паук» Оригами «Ракета» Оригами «Подснежник»
Май	Оригами «Тюльпан» Конструирование из бумаги «Вечный огонь»

Сентябрь	Лепка «Чудо - цветок» (пластилинография) Аппликация «Астры» Рисование «Осенняя береза»
Октябрь	Лепка «Созрели яблоки в саду» (пластилинография) Лепка «Арбуз» Рисование «Розы» Рисование «Листопад Рисование «Осеннее дерево» Рисование «Виноград» Аппликация «Вишенки» Аппликация «Ветка рябины в вазе»
Ноябрь	Лепка «Вышла курочка гулять» Лепка «Собака со щенком» Аппликация «Котенок играет с клубком» Аппликация «Корова» Рисование «Фруктовая тарелка» Рисование «Северный олень» Рисование «Индюк» Рисование «Что растет на грядках»
Декабрь	Лепка «Кто в лесу живет»

	Лепка «Снеговик» Аппликация «Новогодняя открытка» Аппликация «Лось» Рисование «Ежика с » Рисование «Белочка» Рисование «Я катаюсь на лыжах» Рисование «Новогодняя сказка»
Январь	Рисование «Свеча памяти» Рисование «Синички» Рисование Снегири на ветке» Рисование Моя комната» Аппликация «Птицы» (дымковская игрушка) Аппликация «Мебель для кота Леопольда» Лепка «Шкаф для куклы» Лепка «Сорока белобока»
Февраль	Рисование «Морское путешествие» Рисование «Мой папа защитник» Рисование Посуда для Федоры» Рисование «Кувшин» (Гжель) Рисование «Пожарная машина» Аппликация « Чайный сервиз» Лепка «Самолет» Лепка «Украсим поднос» (хохлома)
Март	Рисование «Кит» Рисование «Веточка мимозы для мамы» Рисование «Зебра» Рисование «Чудо – дерево» Аппликация «Нарядное платье» Аппликация «Пингвин» Лепка «Букет к 8 марта» Лепка «Бегемот»
Апрель	Рисование «Журавли»

	Рисование «Скворцы» Рисование «Космос» Рисование «Паук» Аппликация « Аист на крыше» Аппликация «Ландыши» Лепка «Лебедь» Лепка «Шмель»
Май	Рисование «Салют победы» Лепка «Одуванчик» (пластилинография) Аппликация «Фиалка»

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	4 - 8	1	Диагностика
	2	11 - 15	2	Диагностика
	3	18 - 22	3	Диагностика
	4	25 - 29	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	2 - 5	5	Цветы
	2	10 - 14	6	Деревья. Лес
	3	17 - 21	7	Деревья. Лес
	4	24 - 28	8	Овощи
Ноябрь	1	31 - 4	9	Фрукты
	2	7 - 11	10	Овощи. Фрукты
	3	14 - 18	11	Домашние животные. Питомцы
	4	21 - 25	12	Домашние птицы
	5	28 - 2	13	Домашние животные и птицы
Декабрь	1	5 - 9	14	Дикие животные
	2	12 - 16	15	Дикие животные
	3	19 - 23	16	Зима. Зимние забавы
	4	26 - 30	17	Новый год
Январь	1	2 - 6	18	Каникулы
	2	9 - 13	19	Зимующие птицы
	3	16 - 20	20	Зимующие птицы
	4	23 - 27	21	Мебель
	5	29 - 2	22	Посуда
Февраль	1	5 - 9	23	Посуда
	2	12 - 16	24	Транспорт
	3	19 - 23	25	Транспорт. День защитника Отечества
	4	26 - 1	26	Одежда, обувь, головные уборы.
Март	1	4 - 8	27	Одежда, обувь, головные уборы.8

				марта
	2	11 - 15	28	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	3	18 - 22	29	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	4	25 - 29	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	1 - 5	31	Перелетные птицы
	2	8 - 12	32	Насекомые
	3	15 - 19	33	Насекомые
	4	22- 26	34	Цветы
Май	1	29 - 3	35	Цветы. День победы
	2	6- 10	36	Диагностика
	3	13 - 17	37	Диагностика
	4	20 - 24	38	Диагностика
	5	27 - 31	39	Индивидуальная работа
Июнь				Индивидуальная работа

3.9.2. Список детской литературы:

Песенки:

«Как на тоненький ледок...»

«Как у бабушке козел...»

«Ты, мороз, мороз, мороз...»

«Ранним – рано поутру...»

«Уж я колышки тешу»

«Николенька гусачок...»

«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»

Заклички:

«Грачи -киричи...»

«Божья – коровка...»

«Ласточка – ласточка...»

«Уж ты пташечка, уж залетная...»

«Дождик, дождик веселей...»

Русские народные сказки:

«Заяц – хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы
«Крылатый, мохнатый да маслянный», обр. И. Карнаухова
«Царевна – лягушка», «Сивка – бурка», обр. М. Булатва
«Финист – Ясный сокол», обр. а. Платонова
«Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого
«Рифмы», пересказ Б. Шергина

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия:

В. Брюсов «Колыбельная»
И. Бунин «Первый снег»
С. Городецкий «Котенок»
С. Есенин «Береза», «черемуха»
А. Майков «Летний дождь»
Н. Некрасов «Встреча зимы»
А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зимний вечер»
А. Плещеев «Мой садик»
А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»
И. Тургенев «Воробей»
Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
А. Фет «Кот поет, глаза прищуря»
М. Цветаева «У кровати»

Проза:

В. Дмитриева «Малыш и жучка»

Л. Толстой «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»
С. Черный «Кот на велосипеде»
Б. Алмазов «Горбушка»
М. Борисова «Не обижать Жаконю»
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)
С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»
В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»
Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»
Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»
М. Москвина «Кроха»
Н. Носов «Живая Шляпа»
Л. Пантелеев «Большая стирка», «Буква ты»
К. Паустовский «Кот – ворюга»
Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»

Литературные сказки:

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Н. Телешев «Крупенечка»
Т. Александрова «Домовенок Кузька»
П. Бажов «Серебряное копытце»
В. Бианки «Сова»
А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)
Б. Заходер «Серая звездочка»
В. Катаев «Цветик – семицветик»

А. Митяев «Сказка про трех пиратов»

Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»

Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

3.9.3. Список иллюстрационного материала для работы с детьми

«коза с козлятами»
«хомячки и сова»
«овцы на пастбище»
«свинья с поросятами»
«караван верблюдов»
«оленья упряжка»
«охрана границы»
«черепашка»
«семья ежей»
«кроты»
«утки и гуси»
«олени в тундре»
«зайцы в зимнем лесу»
«волчья стая зимой»
«семья волков летом»
«лесник спасает зайцев»
«зимняя подкормка диких животных»
«белка с бельчатами в летнем лесу»
«купание медвежат»
«медведи весной»
«лоси в зимнем лесу»
«зайчиха с зайчатами»
«заяц в осеннем лесу»
«лошадь с жеребенком»
«стрижка овец»
«семья белых медведей»
«корова с теленком»
«овцы»

3.9.4. Зрительная гимнастика:

«ЦВЕТЫ»

Наши красные цветки

Распускают лепестки (широко раскрыть глаза)

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет (движения глаз вправо – влево)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки (закрыть глаза)

Сильно закрывают

Тихо засыпают (сильно зажмурить глаза).

«ДЕРЕВЬЯ»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели, (движения глаз вверх)

Ветер дунул – захотели,

И по кругу полетели (движения глаз по кругу)

И на землю тихо сели (движения глаз вниз).

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (движения глаз вверх).

Закружились, полетел (движения глаз по кругу)

И на землю сова сели (движения глаз вниз).

«ОВОЩИ»

Вверх морковку подними

На нее ты посмотри (движения глаз вверх)

Вниз морковку опусти (движения глаз вниз)

Снова глазками смотри

Вверх и вниз, вправо – влево

Ах, да зайчика умелый

Глазками моргает

Глазки закрывает.

«ФРУКТЫ»

Я – сладкое, хрустящее,

Чудо настоящее (широко открыли глаза).

Желтое и красное –

Кожица прекрасная (Движения глаз вниз, вверх).

Круглое, румяное

Детям всем желанное! (движения глаз по кругу).

«Домашние животные»

Котик влез на старый клен (движения глаз вверх)

Вверх полезла кошка.

Быстро вниз спустился он,

Отдохнул немножко (движения глаз вниз).

С ветки на ветку прыгнул опять (движения глаз влево, вправо)

Кошка попробуй мой хвостик поймать.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

А на горке снег, снег (движения глаз вверх)

И под горкой снег, снег (движения глаз вниз).

И на елке снег,

И под елкой снег (движения глаз вниз)

А под снегом спит медведь, (закрывать глаза)

Тише, тише, не шуметь (сильно зажмурить глаза).

«ИГРУШКИ»

Вверх, вниз, вверх, вниз (движения глаз вверх, вниз)

Скачет мячик озорной (движения глаз вправо, влево).

Вверх, вниз, вверх, вниз (движения глаз вверх, вниз)

Не угнаться за тобой (движения глаз вправо, влево).

«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Вот какой петушок

На головке гребешок (движения глаз вверх).

На ногах сапожки (движения глаз вниз)

На ушках сережки (движения глаз вправо, влево).

«ПОСУДА»

Помогаем нашей маме,

Мы тарелки моим сами (движения глаз по кругу).

Сами ставим их на полки (движения глаз вверх).

Не разбили - нет осколков (движения глаз вниз).

Чашки, блюда вытираем (движения глаз вправо, влево).

И пол чисто подметаем (движения глаз вниз).

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Мы снежинку увидели –

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетел

Дети вправо посмотрели (движение глаз вправо).

Снежинки влево полетели,

Глазки влево посмотрели (движение глаз влево).

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал (движение глаз вверх, вниз).

Дети глазки закрывают,

Глазки отдыхают (дети закрывают глаза).

«ТРАНСПОРТ»

Самолеты загудели, в небо полетели (движения глаз вверх).

Пропеллеры крутились,

Летчики с курса не сбились.

На аэродроме приземлились (движения глаз вниз).

«ОДЕЖДА»

Человек, рассеянный с улицы Бассейной (широко раскрыть глаза)

Вместо шапки на ходу

Он одел сковороду (движения глаз вверх).

Вместо валенок на пятки

Натянул себе перчатки (движение глаз вниз).

А на руки сапоги

Человеку помогли (движение глаз влево, вправо).

«МЕБЕЛЬ»

У нас на шкафу лежит чемодан, (движение глаз вверх)

Справа в комнате новый диван,

Слева компьютер в самом углу, (движение глаз по кругу)

И красивый ковер на полу (движение глаз вниз).

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Птичка летит

Вверх до неба, (движение глаз вверх)

Вниз до травки.

Вверх до неба,

Вниз до травки (движение глаз вниз).

А теперь покружилась (движение глаз по кругу)

И вниз опустилась (движение глаз вниз).

«ПЕРВОЦВЕТЫ»

Только солнышко взойдет – (движение глаз вверх, вниз)

Одуванчик расцветет (движение глаз влево, вправо).

Бабочка - капустница

На цветок опустится (движение глаз вверх, вниз).

«НАСЕКОМЫЕ»

Вот какая стрекоза!

Очень круглые глаза (движение глаз по кругу).

Она летает высоко (движение глаз вверх).

Она летает низко (движение глаз вниз).

Она летает далеко (отводим палочку назад).

Она летает близко (движение глаз на палец).