

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Горлач И.В.
Ильиной Т.В.
для обучающихся с нарушением зрения
1 младшей группы № 1
(от 2 лет до 3 лет)
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.Целевой раздел программы	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.4. Сроки реализации программы	9
1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения	9
1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы	9
2.Содержательный раздел	12
2.1.Содержание образовательной работы	12
2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей.	12
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	24
2.3. Система работы с детьми 1 младшей группы №1	35
2.3.1. Воспитательная работа	35
2.3.2. Система работы с детьми 1 младшей группы по развитию речи	42
2.3.3.Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя	45
2.3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	46
3.Организационный раздел	49
3.1. Режимы дня	49
3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	53
3.3. Учебный план	54

3.4. Расписание занятий	55
3.5. Календарный план воспитательной работы	57
3.6. Условия реализации рабочей программы	63
3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	64
3.7. План самообразования педагогов	65
3.8. Учебно-методическое обеспечение	67
3.9. Приложение	69
3.9.1.Список детской литературы	69

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы №1 разработана в соответствии с:

- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией и косоглазием);
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года)
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).
- с уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
- С адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной
2. Программа раннего развития детей (автор Л.С.Русанова)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Ситуативность психики и поведения является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Третий год жизни считается переходным этапом в развитии ребенка - к концу года малыш становится младшим дошкольником. Ребёнок на третьем году жизни растёт действительно не по годам, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир. Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивого непослушания, связанного с тем, что ребёнок страстно ищет самостоятельности, пытается найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие с взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском

учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Нарушение зрения в детском возрасте весьма разнообразны по клиническим формам, этиологии, степени выраженности дефекта и структуре нарушенных функций. Распространены такие формы зрительной недостаточности, как близорукость, дальнозоркость, близорукий и дальнозоркий астигматизмы. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию. Резкое снижение зрения отрицательно сказывается в первую очередь на процессе восприятия, которое у детей с нарушением зрения отличается большей замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четки и ярки, чем у нормально видящих, иногда искажены. Поэтому для таких детей характерна затрудненность пространственной ориентировки. При зрительной работе дети с нарушением зрения быстро утомляются, что может привести к дальнейшему ухудшению зрения. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности. Дети с нарушениями зрения нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения осуществляется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, профилактическое, лечебно-восстановительная деятельность, консультативное, информационное. Система работы должна обеспечить целостный, комплексный, дифференцированный процесс восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы построения программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

Принципы и подходы построения программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с нарушением зрения полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- определение специальных условий образования, способствующих развитию зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве), повышающих компенсаторно-адаптивные возможности детей с нарушением зрения и побуждающих их к активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования ребёнка с нарушением зрения: открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребёнка с нарушением зрения, тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

5. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-

развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Сроки реализации программы

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы I младшей группы №1 с сентября 2024 по июнь 2025 года.

1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной
2. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г.

1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения программы:
Познавательное развитие	<p>Ребёнок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях; • интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; • проявлять интерес к познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры); • проявлять интерес к ознакомлению с социальным миром.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражает им, играть рядом со сверстниками; • проявлять интерес к совместным играм небольшими группами; • ориентироваться на образец и словесные просьбы взрослого стремиться соблюдать элементарные правила вежливости и доброжелательного отношения к друг другу; • использовать специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знать назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеть простейшими навыками самообслуживания; • проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Речевое развитие	<p>Ребёнок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать названия окружающих предметов и игрушек; • стремиться к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; • подражать действиям взрослого; • эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; • обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых.
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Ребёнок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к стихам, песням и сказкам; • стремиться двигаться под музыку;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять эмоциональную отзывчивость; • с интересом следить за действиями героев театрализованного представления; • проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетных играх; • проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Физическое развитие	<p>Ребёнок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать стремление осваивать различные виды движений (ходьба, лазанье, перешагивание и др.); • стремиться принимать участие в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; • реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; • выполнять по образцу взрослого простейшие построения.

Вывод: К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий;

активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей

Результаты освоения АООП ДО:

Образовательные области	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду. • Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. • Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду. • Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
<p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом. • Побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). • Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;"><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. • Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. • Учить детей использовать данные слова в речи. <p style="text-align: center;"><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. • Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса. <p style="text-align: center;"><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. • Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). • Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия,

	<p>движения персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. • Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. • Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке). • Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. • Научить правильно держать карандаш, кисть. • Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). • Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. • Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. • Развивать эстетическое восприятие. <p style="text-align: center;"><i>Модельно-конструктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. <p style="text-align: center;"><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. • Укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.
--	--

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим).

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности группы определены в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс группы включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного

материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная образовательная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствии) **интереса**.

Занятия

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

(2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы работы по пяти образовательным областям

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

<p>самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов <p>Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры

<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по мотивам художественных произведений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество

<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа
--	--

Виды детской деятельности с учетом развития ребенка с нарушением зрения:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития ребёнка с нарушением зрения:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах;

представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития ребёнка с нарушением зрения:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития ребёнка с нарушением зрения:

познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;

продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

наблюдения в условиях тематических прогулок;

слушание чтения детских литературных произведений;

труд в быту, труд в природе;

игры на развитие зрительного восприятия;

физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития ребёнка с нарушением зрения:

спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;

речевая деятельность: участие в беседах;

рассматривание книг, картинок, фотографий;

спонтанная продуктивная деятельность;

спонтанная двигательная деятельность;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

3. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития ребёнка с нарушением зрения:

познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;

игры: словесные дидактические, драматизации;

тематические беседы;

труд;

пение;

гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

подвижные игры с речью.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития ребёнка с нарушением зрения:

сюжетно-ролевые игры;

самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);

спонтанное пение, декламации;

досуговая деятельность;

рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого.

4. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития ребёнка с нарушением зрения:

художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

музыкально-театральная деятельность;

чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

слушание литературных, музыкальных произведений;

двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития ребёнка с нарушением зрения:

наблюдения в природе;

слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

рисование;

игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

пение, декламации;

досуговые мероприятия;

труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой).

5. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития ребёнка с нарушением зрения:

физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

занятия ритмикой;

подвижные игры;

упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

упражнения в ходьбе;

слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
 спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
 спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
 досуговая деятельность;
 свободная деятельность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Темы предметных представлений

месяц	неделя	дата	общее кол-во тематических недель	I и II младшая группа
сентябрь	1	2-6	1	Диагностика
	2	9-13	2	Диагностика
	3	16-20	3	Диагностика
	4	23-27	4	Игрушки
октябрь	1	30-4	5	Игрушки
	2	7-11	6	Деревья
	3	14-18	7	Деревья. Лес
	4	21-25	8	Овощи. Огород
ноябрь	1	28-1	9	Фрукты. Сад
	2	5-8	10	Осень. Осенняя одежда
	3	11-15	11	Домашние животные. Питомцы. Детёныши
	4	18-22	12	Домашние птицы. Детёныши
	5	25-29	13	Домашние животные и птицы

декабрь	1	2-6	14	Дикие животные
	2	9-13	15	Дикие животные и детёныши.
	3	16-20	16	Зима. Зимние забавы
	4	23-27	17	Новый год
январь	1	1-7	18	<u>Каникулы</u>
	2	8-10	19	Зимующие птицы
	3	13-17	20	Зимующие птицы
	4	20-24	21	Мебель
	5	27-31	22	Мебель
февраль	1	3-7	23	Зима. Зимняя одежда
	2	10-14	24	Повседневная одежда
	3	17-21	25	Транспорт
	4	25-28	26	Транспорт
март	1	3-7	27	Посуда
	2	11-14	28	Посуда
	3	17-21	29	Зоопарк
	4	24-28	30	Зоопарк
апрель	1	31-4	31	Весна. Перелётные птицы
	2	7-11	32	Насекомые
	3	14-18	33	Насекомые
	4	21-25	34	Цветы
май	1	28-30	35	Цветы
	2	5-8	36	Диагностика
	3	12-16	37	Диагностика
	4	19-23	38	Диагностика

	5	26-30	39	Индивидуальная работа
июнь				Индивидуальная работа

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>4 неделя</i> 23-27 Игрушки 27 сентября – ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	Формировать представление о игрушках (неваляшка, кукла, мяч, пирамидка, матрёшка, ведёрко, лопатка). Поддерживать интерес детей к игрушкам, предметам, обращать внимание на сенсорные характеристики: форма, цвет, величина. Овладение предметно-игровыми действиями. Помочь детям увидеть красоту окружающих предметов, игрушек.	Развлечение: «Вместе дружно мы играем» День Воспитателя
Октябрь	<i>5 неделя</i> 30-4 Игрушки	Создавать условия для осуществления игрового опыта. Формировать игровые умения в обучающих играх с взрослым. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Пробуждать интерес к игровым персонажам кукольного театра .	Совместная образовательная деятельность. «Моя любимая игрушка»
Октябрь	<i>6 неделя</i> 7-11 Деревья.	Формировать представление детей о деревьях. Развивать умение наблюдать за объектами природы,	Развлечение на улице “Раз, два, три! Букет осенний собери”

		<p>замечать отличия (у дерева листочки, у елки иголки).</p> <p>Дать элементарные представления об изменениях в природе осенью.</p> <p>Рассматривать деревья на участке (выделять ствол, ветки, листочки).</p>	
Октябрь	<p><i>7 неделя</i> 14-18 Деревья. Лес 16 октября – день отца</p>	<p>Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки, листья(иголки).</p> <p>Познакомить с понятием лес.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечения.</p> <p>Лесные подарки.</p> <p>Проект одного дня «Мой любимый папа»</p>
Октябрь	<p><i>8 неделя</i> 21-25 Овощи. Огород.</p>	<p>Формировать представление о некоторых овощах (помидор, огурец, репа), рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p> <p>Формировать умение обследовать предмет, определять его сенсорные характеристики.</p> <p>Узнавать некоторые овощи по внешнему виду и вкусу, называть их.</p> <p>Дать представление о огороде.</p>	<p>Развлечение.</p> <p>В гостях у бабушки в деревне.</p> <p>Выставка творчества из природного материала</p> <p>«Яркие краски осени»</p>
Ноябрь	<p><i>9 неделя</i> 28-1 Фрукты. Сад.</p>	<p>Дать представление о фруктах (яблоко, банан), где растут, сенсорные характеристики.</p> <p>Развивать чувственный опыт детей, тактильные, вкусовые ощущения.</p> <p>Узнавать некоторые фрукты по внешнему виду и вкусу, называть их.</p> <p>Дать первичные представления о саде, сборе урожая.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (овощи, фрукты).</p>	<p>Совместная игра: «Угостим гостей»</p>

		<p>Развивать ориентировку в пространстве при манипуляции с предметами, определять их расположение в пространстве.</p> <p>Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).</p>	
Ноябрь	<p><i>10 неделя</i> 5-8 Осень. Осенняя одежда.</p> <p>Осенний музыкальный праздник.</p>	<p>Дать элементарные представления об изменениях в природе осенью.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением-листопадом.</p> <p>Познакомить с назначением предметов одежды и её значением для человека.</p> <p>Уточнить представления детей о предметах одежды; называть некоторые предметы одежды.</p>	<p>Развлечение. «Осенний калейдоскоп».</p>
Ноябрь	<p><i>11 неделя</i> 11-15</p> <p>Домашние животные. Питомцы. Детёныши.</p>	<p>Формировать представление о домашних животных: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Узнавать и называть (кошку, собаку их детёнышей).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Развивать восприятие величины предметов; ввести в словарь детей: «большой», «маленький».</p> <p>Развивать способности детей различать пространственные признак окружающих предметов с помощью зрения:</p>	<p>Развлечение. «Любимые питомцы».</p>

		«вверху», «внизу», «в будке», «на дорожке».	
Ноябрь	<i>12 неделя</i> 18-22 Домашние птицы. Детёныши.	Формировать представление о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок) их внешний вид, отличительные признаки. Узнавать и называть петуха, курицу, цыплёнка. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать). Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения: «вверху», «внизу».	Развлечение. «Обитатели бабушкиного двора».
Ноябрь	<i>13 неделя</i> 25-29 Домашние животные и птицы. 27 ноября - День матери России	Продолжать формировать представление о домашних животных, домашних птицах, их детёнышей, их образе жизни, внешних признаках. Узнавать и называть домашних животных: кошка-котёнок, собака-щенки; домашних птиц: петух, курица, цыплёнок. Обогащать сенсорный опыт детей (форма, цвет, величина). Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.	Развлечение «Петушки потешки» Семейная гостиная «Лучшая мама на свете» Изготовление стен газеты. « Наши мамы»
Декабрь	<i>14 неделя</i> 2-6 Дикие животные.	Формировать представление о лесных жителях-диких животных (медведь, заяц). Уточнить отличительные особенности диких животных, образ жизни. Способствовать появлению в	Развлечение «Научим зайку переходить улицу»

		словаре детей обобщающих понятий (дикие животные). Развивать ориентировку в пространстве при манипуляции с предметами, определять их расположение в пространстве.	
Декабрь	<i>15 неделя</i> 9-13 Дикие животные и детёныши.	Продолжать формировать представления о диких животных и их детёнышах. Узнавать, находить на картинках медведя, зайца, выделять характерные особенности. Воспитывать доброе отношение к животным.	Развлечение «Как Мишутка готовился к встрече Нового года»
Декабрь	<i>16 неделя</i> 16-20 Зима. Зимние забавы.	Формировать представление детей о зиме, о природных явлениях зимой (снег, снегопад, ветер). Способствовать развитию познавательных процессов в результате наблюдений в природе. Поддерживать интерес к природе, природным явлениям. Проводить экспериментирование со снегом, выявляя его свойства – из снега можно лепить (снежки, снеговика), снег холодный в тепле снег тает и т. п. Дать представление о зимних забавах.	Развлечение. «Петрушкин концерт».
Декабрь	<i>17 неделя</i> 23-27 Новый год Новогодний музыкальный праздник	Формировать представление о новогоднем празднике (ёлка, украшения, ёлочные игрушки, сказочный персонаж Снегурочка) Создать праздничное настроение. Обогащать сенсорный опыт	Развлечение. «Ёлочная песенка»

		детей (форма, цвет, величина). Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать эмоциональное состояние: радость, грусть, вместе радоваться и смеяться.	
Январь	<i>18 неделя</i> 1-7 Каникулы		
Январь	<i>19 неделя</i> 8-10 Зимующие птицы 7 января – Рождество	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей), внешний вид, образ жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание покормить птиц, наблюдать за ними.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма для птиц, <u>изготовление</u> <u>кормушек</u> Музыкальные вечера «Рождественская сказка»
Январь	<i>20 неделя</i> 13-17 Зимующие птицы	Расширять представления детей о поведении птиц у кормушек. Формировать умение различать птиц по внешнему виду.	Совместная образовательная деятельность: «Птичья столовая»
Январь	<i>21 неделя</i> 20-24 Мебель	Дать представление детей о мебели (стол, стул, кровать): назначение, из чего сделана. Узнавать и называть по внешнему виду мебель части и детали разных предметов мебели. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стул, маленький стул).	Развлечение «В гостях у сказки» («Три медведя»)

Январь	22 неделя 27-31 Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению обобщающего понятия: «мебель» Активизировать общение воспитателя с детьми в игре, создавать цепочку действий (положить матрац на кровать, застелить простышкой, уложить куклу, накрыть её одеялом).	Развлечение. «Баиньки, баиньки».
Февраль	23 неделя 3-7 Зима Зимняя одежда	Закреплять представление детей о зиме, уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение о окружающей природе. Уточнить представления детей о зимней одежде (шапка, варежки, штаны), о назначении предметов одежды и её значение для человека. Развивать навыки самообслуживания, быть аккуратным, уметь радоваться чистой одежде, обуви.	Совместная игра: «Клубочки»
Февраль	24 неделя 10-14 Повседневная одежда 17 февраля – день рождения А.Барто	Продолжать формировать представление о одежде её назначении Упражнять в назывании предметов одежды, белья. (платье, футболка, носки, трусы, колготки). Познакомить с стихами А.Барто Слушать стихи, повторять слова, фразы.	Досуг «Веселый день с Агнией Барто»

Февраль	<p>25 неделя 17-21 Транспорт</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p>	<p>Знакомить детей с некоторыми видами транспорта (грузовой машиной, поездом), назначением, действовать с ними в процессе игры, знать части машины. Дать представление о празднике День защитника отечества.</p>	<p>Изготовление открыток к 23 февраля для защитников</p>
Февраль	<p>26неделя 25-28 Транспорт</p> <p>С 24февраля по 2 марта Масленица</p>	<p>Расширять представление о транспортных средствах, различать и называть по внешнему виду грузовые автомобили, поезд их цвет, величину. Познакомить с некоторыми профессиями. (шофёр, машинист) Познакомить с светофором, правилами поведения на улице.</p>	<p>Развлечение «Весёлый поезд»</p>
Март	<p>27 неделя 3-7 Посуда</p>	<p>Познакомить детей с посудой её назначением, называть предметы посуды: тарелка, ложка, чайник, чашка. Продолжать работу по формированию пространственных представлений, которые понимаются с помощью предлогов «на», «в», «рядом». Развивать внимание и память детей. Продолжать формировать представление о форме, цвете, величине предметов.</p>	<p>Развлечение. Весёлый концерт: «Музыкальные ложечки»</p>
Март	<p>28 неделя 11-14 Посуда День 8 марта</p>	<p>Формировать у детей образ мамы: добрая, заботливая, любимая. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, умение делать приятные подарки, помогать.</p>	<p>Музыкальный праздник посвящённый Дню 8 марта Уличные гуляния! «Масленица»</p>

		<p>Дать представление о празднике Масленица. Узнавать и называть по внешнему виду чайную и столовую посуду.</p>	
Март	<p><i>29 неделя</i> 17-21 Зоопарк 22 марта – всемирный день воды</p>	<p>Познакомить детей с понятием зоопарк. (зоопарк-детский сад для зверят). Познакомить детей с обитателя зоопарка: слоном, обезьяной. Продолжать формировать представление о предметах, определять форму, величину предметов, соотносить предметы по величине зрительно и путём наложения. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Стенгазета «Без воды нет жизни на Земле!»</p>
Март	<p><i>30 неделя</i> 24-28 Зоопарк 27 марта – международный день театра</p>	<p>Расширять представления о обитателях зоопарка, узнавать и называть некоторых обитателей зоопарка, их характерные признаки. Формировать игровые умения. Активизировать игровое взаимодействие воспитателя с детьми, детей со сверстниками.</p>	<p>Развлечение. «В гостях у сказки»</p>
Апрель	<p><i>31 неделя</i> 31-4 Весна. Перелётные птицы.</p>	<p>Формировать представления о весне, весенних изменениях в природе. Формировать представление о птицах. (части тела, птицы бывают большие и маленькие).</p>	<p>Изготовление книжки самоделки: «Приметы весны» Досуг. «Шутки, прибаутки»</p>

	<p>1 апреля – всемирный день птиц</p> <p>1 апреля – день смеха</p> <p>2 апреля – международный день детской книги</p>	<p>Развивать зрительное восприятие: формы, величины, цвета.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей.</p>	
Апрель	<p><i>32 неделя</i> 7-11 Насекомые</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p>	<p>Формировать представление о насекомых (бабочка, жук, гусеница) их отличительными особенностями, средой обитания.</p> <p>Создавать условия для развития познавательной активности в природе.</p> <p>Проявлять бережное отношение к природе.</p> <p>Определять в процессе игры форму, цвет, величину предметов, расположение в пространстве.</p>	<p>Досуг «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Выставка совместного творчества «Загадочный космос»</p>
Апрель	<p><i>33 неделя</i> 14-18 Насекомые</p> <p>18 апреля- всемирный день памятников</p> <p>19 апреля – день подснежника</p>	<p>Расширять представления о насекомых: бабочках, жуках, гусеницах -внешний вид, способы передвижения (ползают, летают).</p> <p>Узнавать и называть некоторых насекомых их отличительные признаки.</p>	<p>Выставка «Красота, застывшая в камне»</p> <p>Акция «Украсим цветами наш садик родной»</p>
Апрель	<p><i>34 неделя</i> 21-25 Цветы</p>	<p>Формировать представление о цветах (растениях).</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе, красоту.</p>	<p>Досуг. «В гостях у пчёлки Майи»</p>

		Объяснить детям, что растения живые, они растут, для роста нужен свет и тепло, которое им даёт солнышко. Пьют водичку, водичку им даёт дождик. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Закреплять умение выделять форму, цвет, величину предметов.	
Апрель	<i>35 неделя</i> 28-30 Цветы	Расширять представления о цветах, уточнить представления о строении цветка, цвет, форму. Развивать аналитические способности, умение сравнивать, соотносить, группировать.	Досуг «Весенний лужок»
Май	<i>36 неделя</i> 5-8 Диагностика	Обобщить полученные знания	Познавательное развлечение «Мир растений»

2.3 Система работы с детьми 1 младшей группы № 1

2.3.1. Воспитательная работа

Направлен ия воспитани я	Ценнос ти воспита ния	Социально- коммуника тивное	Познавате льное	Речевое	Художеств енно- эстетичес кое	Физическо е
Патриотич еское	Природ	Наблюдения : «Наша площадка» «Наш город»	«Растения нашего участка»			

	а					
Духовно- нравствен ное	Милосе рдие	Игра: «Кто у нас хороший?» «Покорми котёнка» «Покормите птиц зимой»	«Полей цветочек»	«Покормите птиц зимой»	Лепка «Покорми птичку»	
	Жизнь	Чтение стихотворений	«Посадка семечка»			
	Добро	Игра: «Хлопаем в ладоши» (буду я хороший)	Совместная игра. «Новогодние подарки» «У мишки День рождение»	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский Стихотворение «Мой мишка»	Игры с музыкальными инструментами «Концерт для обитателей леса» Лепка «Вкусные угощения» «Покорми цыплёнка»	
Социально е		Игра: «Давайте познакомим»	Беседа: «Кто мы?» «Какие			

	Человек	ся» «Платочек»	мы?»			
	Семья	Беседа: «Я и моя семья»	Совместная образовательная деятельность: «Дом в котором я живу»	Потешка: «Ладушки-ладушки» Потешка: «Сорока белобока» Потешка: «Моя семья» Пальчиковая игра: «Семья»	Музыкально-ритмическая композиция: «Что же маме подарить?»	
	Дружба	Игра: «Дай ладошечку» Утренние приветствия: «Здравствуй те ладошки»; «Найдём дружочка»; «Поздороваемся»; «Утреннее приветствие» «Мой дружочек»		Стихотворение: «Я люблю наш детский сад» «Кто к нам в гости пришёл?»-знакомство с игрушками и театрального уголка Чтение. А Яким «Яблоко»		
Познавательное		Совместные игры: «Покорми	Беседа: «Осень чудная пора» Беседа:	Рассматривание альбома: «Учимся	Совместная игра «Строим	

	Познавание	<p>куклу»</p> <p>«Накроем стол»</p> <p>«Уложи куклу спать»</p> <p>«Купание куклы»</p>	<p>«Полезность овощей и фруктов»</p> <p>Рассматривание альбома: «Безопасная улица»</p> <p>М. Манакова</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Г. Косова</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай транспорт»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Ты большой, а я маленький»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд»</p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>понимать эмоции»</p> <p>Уроки ПДД</p> <p>Стихи С. Михалков Светофор</p> <p>М Манакова</p> <p>«Учимся переходить дорогу»</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>М. Манакова</p> <p>«Если дома ты один»</p>	<p>город»</p> <p>(Строительный набор)</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование «Светофор»</p> <p>«Пешеходный переход»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь				Рисование: «Солнышко»	

льное					о»	
	Здоровье	Совместная игра «Уложи куклу спать» «Купание куклы»	Рассматривание альбома: «Если хочешь быть здоров» «Прогулки»	Потешка: «Водичка-водичка» «Серый зайка умывается» Стихи из альбома: «Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.» Раздел гигиенические процедуры (садимся на горшок, умываемся, чистим зубки, купаемся, подстригаем ногти.		Утренняя гимнастика по плану «Весёлая зарядка»- музыкально-ритмическая композиция Физкультминутки
Трудовое		«Мы игрушки собираем» «Какие мы помощники»	Наблюдения за трудом помощника воспитателя, дворника «Умные		Лепка: «Почини стульчик»	

	Труд		инструменты» «Накачаем колесо» «Почини стульчик» Совместная трудовая деятельность «Наведём порядок»-предметы для уборки			
Эстетическое	Культура	«Добрые слова» «Мирилки»	Уроки поведения за столом Уроки поведения на прогулке Уроки поведения	Инсценировка Чтение художественной литературы: Прокофьев С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» С. Маршак «Как себя вести»		

				<p>О Крас «Поступай только хорошо»</p> <p>В.Нестере нко «Учимся быть вежливым и»</p> <p>Стихи из картотеки: «Уроки хорошего поведения » («Берегите игрушки», «Помогай друзьям мериться» и т.д)</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» авторская</p>		
	Красота			<p>Чтение.</p> <p>Стихи из альбома: «Засыпаем , кушаем, маму с папой слушаем.»</p> <p>«Летний луг»</p> <p>Стихи о природе:</p>	<p>Рисование: «Красивые листочки»</p> <p>«Пушистая кошка»</p> <p>«Красивый петушок»</p>	

				«Одуванчик»		
--	--	--	--	-------------	--	--

2.3.2. Система работы с детьми I младшей группы по развитию речи:

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2–3 лет»

Сроки	Педагогические задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p><i>Адаптационный период</i></p> <p>Создать эмоционально благоприятный климат в группе, условия для развития общения детей, совместной игры.</p> <p>Знакомить с куклами театрального центра.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слышимой речи, поддерживая интерес действием (речь с движением, речь с наглядностью, сюрпризный момент).</p>	<p>Потешки:</p> <p>«Ладушки».</p> <p>«Сорока-белобока».</p> <p>«Кто у нас хороший» (утешалочка).</p> <p>«Коза- рогатая (щекотушки).</p> <p>Колыбельные: Двигательно - речевые композиции</p> <p>Сказка: «Курочка Ряба» (настольный театр)</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Папки передвижки</p> <p>Период адаптации в детском саду</p> <p>Консультация для родителей "Баю - баюшки - баю..." (Как укладывать ребенка спать.)</p>
Октябрь	<p>Способствовать положительно-эмоциональному контакту с взрослыми, со сверстниками.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к книге, художественному</p>	<p>Потешки.</p> <p>«Водичка- водичка».</p> <p>«Знаем, знаем да,да,да.»</p> <p>«Умываемся», «Где же наши ручки?»</p> <p>Сказка: «Репка» (настольный театр)</p>	<p>Консультация</p> <p>«Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет».</p>

	<p>слову. Знакомить с героями настольного театра.</p>		
Ноябрь	<p>Упражнять детей в умении играть с пальчиками. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям взрослого.</p>	<p>Двигательно-речевые композиции: «Мы ручками играем». «Внучка пальчики считает». Сказка: «Репка» (чтение) Кукольный спектакль «Угадай, кто мы?» Потешки: «Петушок, петушок...» «Курочка Рябушечка» «Кисонька-Мурысонька» «Как у нашего кота...» Подвижная игра: «Вышла курочка гулять»</p>	<p>«Устное народное творчество в жизни вашего ребенка»</p>
Декабрь	<p>Развивать речь детей, побуждать к речевой активности: повторять, звукоподражать, отвечать на вопросы. Поощрять интерес к книге, сказкам, фольклору.</p>	<p>Чтение сказки «Колобок» Чтение стихов, потешек. Игровые композиции. «Мишка косолапый» «Зайчик»</p>	<p>Разучивание фольклорного материала- песенок, потешек, пальчиковых игр. Знакомство с тематикой, предоставить памятку текстов.</p>
Январь	<p>Формировать умение следить за происходящими действиями, повторять, звукоподражать.</p>	<p>Чтение сказки: «Три медведя» (показ на фланелеграфе) Знакомство и обыгрывание потешек</p>	<p>Консультация «Организуем домашний театр»</p>

	Формировать интерес к художественным произведениям, вызвать желание договаривать слова, фразы.	Потешки Чики, чики, кички». «Сидит ворон на дубу». «Села птичка на ладошку». «Маленькая птичка». Русская народная песенка «Зайныка, походи...»	
Февраль	Побуждать детей к общению. Формировать умение повторять фразы из стихотворений, знакомых сказок. Развивать артикуляционный аппарат.	Развивающие игры. «Подуй на вертушку» «Подуй на пушинку». «Часики тикают». Пальчиковые игры. Качалочка «Поехали, поехали»	Консультация Русские традиции «Пальчиковые игры с малышами»
Март	Развивать речь детей, с помощью сказок, стихов, побуждать повторять за воспитателем: слова, предложения, отвечать на вопросы.	Чтение сказки: «Теремок» Игра-имитация отдельных действий человека, животных, птиц: дети проснулись — потянулись, воробышки машут крыльями; имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко — дети обрадовались, улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте).	Знакомство с книжным уголком в группе. Предоставить тематику сказок и игр-театрализации по сказкам.
Апрель	Помочь детям запомнить содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный	Инсценировка сказки: «Теремок» Чтение и разучивание потешек, закличек.	Сделаем своими руками. Изготовление кукол, героев сказок, персонажей потешек из бросового

	отклик.		материала.
Май	Побуждать детей к речевой активности, через общение, совместные игры. Формировать умение повторять знакомые фразы, потешек, сказок. Слушать сказки, сопровождаемые действием героев настольного театра («би-ба-бо»).	«В гостях у сказки» Узнай героя сказки. Инсценировка фрагментов сказок о животных «Колобок», «Теремок»	Подведение итогов. Рассказать об успехах детей, об их достижении в речевом развитии. Об успешной работе педагогов и родителей.

2.3.3. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) предполагает оказание помощи педагогам в вопросах развития и коррекции нарушенного зрения ребёнка; разработку рекомендаций в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.

Виды взаимодействия	Сроки
Обсуждение с воспитателями занятий с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Посещение занятия воспитателей для оказания помощи в соблюдении правильности использования специальных коррекционных методов и приемов при проведении занятий.	Ежедневно
Составление фронтальных задач воспитателям по коррекционной работе с детьми и в различные режимные моменты.	Еженедельно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.	В течение учебного года
Составление индивидуальных заданий для проведения с детьми во второй половине дня.	Еженедельно
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группового коррекционного уголка.	По запросу
Взаимосвязь в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	В течение учебного года
Участие в совместной подготовке и проведении родительских собраний.	Сентябрь, Май
Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу

Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю детского сада.	В течение учебного года
---	-------------------------

2.3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей Информационный стенд	«Вы и ваш ребёнок:» <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптационный период». • «Для вас родители» (консультации психолога).
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Ребёнок и детский сад»
	Родительский уголок	«Осень чудная пора» <u>Поговорим о детях</u> Информационные папки. <ul style="list-style-type: none"> • «Наши малыши какие они?» • «Всё о глазках» Зрительная гимнастика • «Если хочешь быть здоров».

	Выставка поделок	«Чудо-чудное, диво - дивное»
	Осенний праздник	Согласно годовому плану
Ноябрь	Родительский уголок Стенгазета	<u>Роль семьи в жизни ребенка.</u> Информационные папки. <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поиграем» • «Советы психолога» (адаптация, вредные привычки). • «Навыки самообслуживания» «Маму милую люблю»
Декабрь	Родительский уголок	<u>«Здравствуй зимушка-зима»</u> <u>«Здравствуй праздник новый год.»</u> Информационные папки. <ul style="list-style-type: none"> • «Новый год весёлый праздник». • «Развитие речи». «День добрых дел»
	Родительское собрание (мастер-класс)	«Новогодние украшения»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
Январь	Родительский уголок	<u>«Будь здоров»</u> Информационные папки. <ul style="list-style-type: none"> • «Если хочешь быть здоров» • «Игры, которые лечат». • «Формирование духовно-нравственных представлений детей раннего возраста в процессе различных видов деятельности».

	Фотовыставка	«Зимние прогулки».
Февраль	Родительский уголок	<p>«Правильная одежда и обувь». «Уроки воспитания». Информационные папки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика плоскостопия». • Масленичные подвижные игры» • «Уроки воспитания»
	Фотовыставка	«Наши папы удалые»
Март	Родительский уголок	<p>«Здравствуй милая весна» <u>Приобщение детей к народным традициям</u></p> <p>Информационные папки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поиграем». <p>Коллаж: «Моя семья».</p>
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
	Стенгазета	«Мамин день»
Апрель	Родительский уголок	<p>«Рецепты здоровья». «Вопросы воспитания». Информационные папки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весенняя усталость». • «Улыбнись». • «Эффективные практики семейного воспитания»
	Фотовыставка	«Весёлые малыши»

Май	Родительский уголок	Праздники и развлечения (Советы родителям). «Природа и мы» Информационные папки • «Здравствуй лето».
	Родительское собрание. Чаепитие	«В добрый путь, малыш» Подведение итогов. Добрые советы

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

Режим дня на адаптационный период года группы №_1_ 2024-2025уч. год

Содержание	Время
Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30-9.30
Адаптационные игры	9.00-9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10-15-11.45
Возвращение с прогулки	11.45
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15-30-15.40
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года группы № 1 2024-2025 уч. год

Содержание	Время
Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	8.50-9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры <i>(физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	11.45
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры <i>(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.40-16.00
Занятия в рамках образовательных областей. Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-</i>	17.00-19.00

<i>коммуникативное развитие)</i>	
Уход домой	До 19.00

Режим дня на теплый период года группы №_1_ 2024-2025 уч. год

Содержание	Время
Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие</i>)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность с детьми. Второй завтрак, игры	9.00-10.00
Музыкальное занятие	9.00-9.10
Физкультурное занятие	По плану в группе
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на неблагоприятный период года группы № 1 2024-2025 уч. год

Содержание	Время
Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30

деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	8.50-9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.00-10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.45
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры <i>(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.40-16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Щадящий режим дня группы № 1 2024-2025 уч. год

Содержание	Время
Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж <i>(социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(физическое развитие)</i>	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	9.00-9.10
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак <i>(физическое развитие)</i>	9.10-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.45

<i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	
Возвращение с прогулки, игры <i>(физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)</i>	11.45
Подготовка к обеду, обед <i>(физическое развитие)</i>	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон <i>(физическое развитие)</i>	12.20-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры <i>(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник <i>(физическое развитие)</i>	15.40-16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей <i>(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	16.50-19.00
Уход домой	До 19.00

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:
с 2 – 3 лет – не более 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

с 2 – 3 лет – 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (с 2 до 3 лет)
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>) / Формирование элементарных математических представлений	10 мин.	1 раза в неделю	10 мин. (через неделю)
Коррекционно-развивающее занятие с тифлопедагогом	10 мин.	1 раза в неделю	10 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			
Речевая деятельность Развитие речи	10 мин.	2 раза в неделю	20 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			

Изобразительная деятельность, конструирование Рисование	10 мин	1 раз в неделю	10 мин.
Лепка/конструирование	10 мин.	1 раз в неделю	10мин. (через неделю)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	10 мин.	2 раза в неделю	20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	10 мин.	2 раза в неделю	20 мин.
Итог (недельная нагрузка)		10	2 ч. 30 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с 2 до 3 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

3. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

4. Коррекционно-развивающая деятельность проводится тифлопедагогом в форме коррекционно-развивающих игр.

5. Занятия «Лепка» и «Конструирование», а также ФЦКМ и ФЭМП проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

3.4. Примерное расписание занятий

Расписание занятий группы №1 на 2024-2025уч. г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира (ознакомление с природным миром, ознакомление с предметным миром, познавательно-исследовательская деятельность) / Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.10
	Утро	Коррекционно-развивающее занятие с тифлопедагогом	9.20 – 9.30
	Вечер	Музыкальный досуг	16.00-16-10

ВТОРНИК	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное занятие	9.00 – 9.10
		<i>Речевое развитие</i> Развитие речи	9.20-9.30
	Вечер		
СРЕДА	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Изобразительное творчество (Лепка / Конструирование)	9.00 – 9.10
		<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	9.20 – 9.30
	Вечер		
ЧЕТВЕРГ	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальное занятие	9.00 – 9.10
		<i>Речевое развитие</i> Развитие речи (художественная литература)	9.20-9.30
	Вечер		
ПЯТНИЦА	Утро	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Изобразительное творчество (Рисование)	9.00 – 9.10
		<i>Физическое развитие</i> Физкультурное занятие	9.20-9.30
	Вечер		

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы 1 младшей группы № 1

	Даты	Формы совместной деятельности педагогов и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Сентябрь	1 сентября-День знаний Наблюдение: «Наша площадка»	Активизировать внимание родителей к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском

	Май	Чтение стихотворения: Яким. “Флажок”	саду
Духовно- нравственное	Сентябрь	Игра: «Хлопай в ладоши» (буду я хороший) «Кто у нас хороший»	
	Октябрь	Чтение потешки: «Сорока белобока»	Консультация «Какие сказки читать детям младшего возраста»
	Ноябрь	Чтение сказки: «Цыплёнок»	Советы по воспитанию у детей к родной природе
	Декабрь	Беседа: «Как мы ёлку наряжали»	Семейные традиции –просмотр презентации
	Январь		Консультация «Русские традиции» «Пальчиковые игры для малышей»
	Февраль	Прослушивание песенок о папе «Мой папа хороший» «Папа может» Уличные гуляния! «Масленица» Народная игра: «Платочек»	Консультация «История возникновения Масленицы»
	Март	Стихи Е Благиной из книги «Вот такая мама»	Консультация «Правила дорожного движения»
Социальное	Сентябрь	Игра: «Давайте познакомимся» Игра: «Дай, ладошечку» Совместная игра: «Покорми куклу» Утреннее приветствие «Здравствуй ладошки»	Информационные папки «Уроки адаптации» «Для вас, родители» (советы психолога)

Октябрь	Уроки хорошего поведения Чтение: «Берегите игрушки» Утреннее приветствие «Найдем дружочка»	Информационная папка «Давайте поиграем»
Ноябрь	Утреннее приветствие «С добрым утром глазки» Лепка: «Покорми птичку»	Фотовыставка «Осенние прогулки»
Декабрь	Утреннее приветствие «Руки в стороны, в кулачок» Игры с музыкальными инструментами Новогодний музыкальный праздник Совместная игра: «Накроем стол»	Информационная папка «Новый год весёлый праздник». «День добрых дел»
Январь	Утреннее приветствие «Улыбка»	Консультация «Как помочь ребёнку? Кризис 3-х лет»
Февраль	Утреннее приветствие «Мой дружочек» Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» «Покормите птиц зимой»	Газета «Наш папы удалые»
Март	Утреннее приветствие «Поскорее встаньте в круг» Музыкальный праздник посвящённый Дню 8 марта Совместные игры. «Уложи куклу спать» «Купание куклы» Беседа: «Я и моя семья» Пальчиковая игра: «Моя семья»	День театра. Поход в театр
Апрель	Утреннее приветствие «Свет солнца» Совместная трудовая деятельность «Наведем порядок» Рассматривание альбома: «Учимся понимать эмоции» Совместная игра «У мишки День рождения»	День смеха. Оформление стенда «И хорошее настроение не покинет больше вас».

	Май	Утреннее приветствие «Разминка» Беседа «Наш город»	Консультация «Правила дорожного движения»
Познавательное	Сентябрь	Наблюдение: «Растения нашего участка» Беседа: «Кто мы?» «Какие мы?» Д.и «Ты большой, а я маленький»	Информационная папка «Счастья и солнца вам дети» (права ребёнка- картинки, стихотворение)
	Октябрь	Наблюдение за трудом дворника. Рассматривание иллюстраций в книге М. Манакова «Транспорт»	Информационные папки. «Наши малыши какие они?» «Всё о глазках» Зрительная гимнастика
	Ноябрь	Дидактическая игра: «Угадай транспорт»	Консультация «Навыки самообслуживания»
	Декабрь	Совместная игра: «Новогодние подарки» Совместная игровая деятельность	Консультация: «Чем питаются птицы зимой?» Мастер класс: «Новогодние украшения»
	Январь	Лепим снеговика Рассматривание альбома: «Безопасная дорога» «Уроки ПДД»	«Птичья столовая»
	Февраль	Рассматривание иллюстраций в книге М. Манаковой «Если дома ты один» Чтение стихотворения С. Михалкова: «Светофор» Рисование. «Пешеходный переход»	Консультация: «Искусство общения с ребёнком» 10 золотых правил по Ю.Б. Гиппенрейтер

	Март	Беседа «Для чего нужна вода?»	Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей»
	Апрель	Рассматривание альбома «Безопасная дорога» «Уроки ПДД»	Акция «Украсим сад цветами»
	Май	Совместная игра «Строим город» Совместная образовательная деятельность «Дом в котором я живу»	Консультация «26 способов занять ребёнка»
Физическое и оздоровительное	Сентябрь	Чтение потешки «Водичка-водичка»	
	Октябрь	Беседа «Польза овощей и фруктов»	Консультация «Зрительная гимнастика-это важно»
	Ноябрь	Музыкально-ритмическая композиция «Весёлая зарядка»	Информационная папка «Игры которые лечат»
	Декабрь	Чтение стихов из альбома «Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем» раздел «Гигиенические процедуры» Чтение потешки «Серый зайка умывается»	Информационная папка «Если хочешь быть здоров»
	Январь	Подвижная игра: «Поезд» Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров»	Растим здоровыми.
	Февраль	Рассматривание сюжетных картинок: «Прогулка»	Папки передвижки «Масленичные игры»
	Март	Музыкально-ритмическая композиция «Что же маме подарить?»	«Режим дня глазами воспитателя»
	Апрель	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	

Трудовое	Сентябрь	Самообслуживание в процессе умывания Упражнение «Закатаем рукава». Совместные трудовые действия «Полей цветочек» Беседа «У каждой игрушки есть своё место»	
	Октябрь	Самообслуживание в процессе умывания. <i>(Формирование умения пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</i> Наблюдение за трудом няни	Консультация «Самообслуживание»
	Ноябрь	Самообслуживание в процессе раздевания и одевания Совместная игра: «Поможем кукле одеться на прогулку» Маленькие помощники Поручения (уборка игрушек, полив комнатных растений)	Консультация «Учите детей трудиться»
	Декабрь	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения «Сложи аккуратно одежду» Наблюдение за трудом дворника	Консультация «Организуйте домашний театр»
	Январь	Самообслуживание в процессе умывания. Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Беседа «В гостях у Мойдодыра»	
	Февраль	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. <i>(Закрепление умения детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.)</i>	Консультация: «Значение конструктора в жизни ребёнка»

		«Как мы дворнику помогаем» (расчищаем небольшой отрезок дорожки)	
	Март	Самообслуживание в процессе умывания (<i>закрепление последовательности при умывании</i>) Дидактическая игра «Накроем стол для гостей» Совместная трудовая деятельность «Помоем кукольную посуду»	
	Апрель	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (<i>закрепление процесса одевания</i>) Совместная трудовая деятельность «Посадка лука»	
	Май	Полив растений на участке Трудовые поручения	
Эстетическое	Октябрь	Беседа «Осень чудная пора» Рисование «Красивые листочки»	Рекомендации по эстетическому воспитанию детей 2-3 лет
	Ноябрь	Рисование «Пушистая кошка» «Красивый петушок»	Выставка: «Дары осени» Фотовыставка: «Домашние любимцы»
	Декабрь	Рисование «Зима»	«Каляка-маляка» или учимся рисую
	Январь	Рисование «Новогодняя ёлка»	Рекомендации «Музыка в общении с ребёнком»
	Февраль	«Знакомство с матрёшкой» Рассматривание красивых платочков Рисование «Красивая шапочка, рукавички»	
	Март	Рисование «Красивая чашка»	Рекомендации «Творческое обучение»

	Апрель	Рисование «Весна» Рассматривание птички свистульки Рисование «Пасхальное яичко»	
	Май	Рисование «Одуванчики»	

3.6. Условия реализации программы

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей; среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых;
- книжный центр;
- центр театрализации и музицирования;

- центр конструирования, сенсорики;
- центр двигательной активности;
- коррекционный уголок. (игры, пособия по развитию зрительного восприятия, используемые в индивидуальной работе с детьми по заданию тифлопедагога).

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Организация развивающей среды для игровой деятельности детей
Сентябрь	Изготовление «Чудесного сундучка» Подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Покорми куклу» «Игрушки на празднике»)
Октябрь	Подбор игрового материала, картинок по КГН. Алгоритм мытья рук. Подбор картинок для «Речевого домика»
Ноябрь	Изготовление дидактической игры: «Варим компот» Подбор бросового, природного материала для экспериментирования.
Декабрь	Пополнить иллюстрационный материал с текстами потешек, прибауток. Дидактическая игра «Вот как мы играем» Изготовить предметы одежды для театра ложек.
Январь	Изготовление дидактических игр. «Красивые бантики», «Найди такой же» (геометрические фигуры) Пополнить материалами коробочку для развития мелкой моторики.
Февраль	Изготовление дидактических игр «Собери картинку» (для игр с пробками) Собрать разные лоскутки для коробочки тактильных ощущений
Март	Изготовление дидактической игры «Подбери по цвету» (посуда) Подбор картинок по теме «Времена года» Пополнение игрового материала центра ПДД
Апрель	Изготовить альбом сюжетных картинок «Детям о воде» Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (посадим лучок)
Май	Пополнить игровой материал для развития речевого дыхания: султанчики, шарики из воздушного пластилина и т.п.

3.7. План самообразования педагогов

Тема по самообразованию: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»

Сроки: 2024-2025 учебный год

Цель работы: повышение своего профессионального мастерства и компетентности. Способствовать речевому развитию детей третьего года жизни средствами устного фольклора.

Объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

Месяц	Задачи	Пути реализации
Сентябрь	Изучение методической литературы. Знакомить с куклами театра «би-ба-бо»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование методического комплекса.• Оценить имеющиеся условия для развития речи• Подобрать книги по фольклору• Разработать перспективный план по ознакомлению детей с фольклором• Анкетирование родителей
Октябрь	Привлекать детей к прослушиванию народных песенок, потешек, сказок сопровождая чтение показом игрушек, картинок. Формировать интерес детей к театру игрушек	<ul style="list-style-type: none">• Чтение и обыгрывание потешек, показ сказки «Репка» (настольный театр).• Просмотр видео роликов занятий, развлечений по теме самообразования.• Разработать цикл занятий, развлечений по развитию речи с использованием фольклора.
Ноябрь	Использовать в работе различные виды театров (пальчиковый, настольный, «би-ба-бо»). Побуждать детей к речевой активности. Формировать интерес детей к устному народному творчеству.	<ul style="list-style-type: none">• Обыгрывание потешек с помощью различных видов театра.• Чтение сказки: «Репка»• Разработать систему работы пальчиковой гимнастики.• Подобрать наглядный материал по потешкам.
Декабрь	Пополнять и обновлять игровой материал для театрализованных игр. Посещать открытые занятия по развитию речи.	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление декораций к сказке «Колобок».• Чтение, обыгрывание потешек.• Продолжать разрабатывать цикл занятий, мероприятий по

	<p>Пополнять и расширять предметно-пространственную развивающую среду для осуществления речевого развития детей.</p> <p>Провести мастер класс с родителями: «Изготовление бумажных пальчиковых кукол».</p>	<p>развитию речи с использованием фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление бумажных пальчиковых кукол.
Январь	<p>Повышать интерес детей к устному народному творчеству</p> <p>Познакомиться с передовой практикой дошкольных учреждений (открытые просмотры, семинары, общение с коллегами).</p> <p>Продолжать формировать интерес детей к произведениям устного народного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя» • Инсценировка сказки «Три медведя» • Создание библиотеки красочных книг с русскими народными сказками.
Февраль	<p>Побуждать детей к общению.</p> <p>Формировать умение повторять фразы из потешек, знакомых сказок.</p> <p>Подготовить развлечение на улице совместно с музыкальным руководителем «Масленичные гуляния»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Народные игры на Масленицу» • Изготовить атрибуты для игр на Масленицу. • Обменяться опытом работы коллег «Народный фольклор»
Март	<p>Использовать в работе с детьми малый фольклорный жанр песенки, потешки, заклички.</p> <p>Побуждать детей к повторению</p> <p>Использовать в работе дидактические игры по сказкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать сценарий утренника «Мамин день» (с элементами фольклора) • Составление картотеки произведений малого русского фольклора для детей раннего возраста. • Изготовление дидактической игры по сказке «Теремок»
Апрель	<p>Использовать усвоенный фольклорный материал в игровой и речевой деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение статьи на тему: «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного развития личности ребенка» • Чтение детям русских народных сказок. • Прослушивание аудиозаписей сказок.

		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление альбома «Любимые потешки»
Май	Подготовить показ занятия по фольклорным произведениям	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка фрагментов сказок о животных «Колобок», «Теремок» • Подведение итогов по проделанной работе

3.8. Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области.	Методическая литература. Картотеки.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Адаптационный период</p> <p>Л. В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004г.</p> <p>А. С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению КНИГОЛЮБ 2003</p> <p>Р. А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. КОРЕФЕЙ Волгоград 2006.</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва 2008</p> <p>Картотека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Игры для налаживания контакта • Утренние приветствия • Труд
Познавательное развитие.	<p>Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Москва МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2009</p> <p>О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». Творческий центр Москва 2006</p> <p>Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Детство-Пресс 2009</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем» Паритет Санкт-Петербург 2003</p>

	<p>С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Мозаика-Синтез Москва</p> <p>С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Мозаика-Синтез Москва 2005</p> <p>Картотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром. • Картотека опытов и экспериментов экологические сказки. • Организация детского творчества летом.
<p>Развитие речи.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» в первой младшей группе детского сада Мозаика-Синтез Москва 2008</p> <p>Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3лет» Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ Ярославль 2002</p> <p>М. Г. Борисенко Н, А. Лукина «Наши пальчики играют» Паритет Санкт-Петербург 2003</p> <p>Г.П. Фёдорова «Игра – путь воспитания и развития малыша» Санкт-Петербург «Паритет»2007</p> <p>Ю.К. Сорокина «Познаём мир- развиваем речь» Санкт-Петербург 2005</p> <p>Картотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи, потешки • Пальчиковая гимнастика • Звуковая культура речи • Артикуляционная гимнастика • Развитие речи • Развитие эмоциональной сферы детей • Загадки.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва-синтез 2005</p> <p>Н. Алексеевская «Карандаш озорной» Лист Москва 1998</p> <p>Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва-Синтез Москва 2005</p> <p>М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» «Творческий центр Москва 2004</p> <p>Картотеки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры • Тихо-громко
Физическая культура.	Картоотеки <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • Подвижные игры • Физическая культура Альбом «Если хочешь быть здоров». Прогулки
Парциальная программа	Л.С. Русанова Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва «Просвещение» 2023 Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва «Просвещение» 2023

3.9. Приложение

3.9.1. Список детской литературы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»;

Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородицкая «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).