

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 компенсирующе-
го вида

Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13 компенсирую-
щего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Волкова Т.А.
Сячковская В.Д.
для обучающихся с нарушением зрения
старшей группы № 3
(от 5 лет до 6 лет)
на 2024 - 2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.	4
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
1.1.4.	Сроки реализации программы.	7
1.2.	Целевые ориентиры	7
1.2.1.	Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы.	11
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Содержание образовательной работы.	14
2.1.1.	Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АОП ДО.	14
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.	23
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование.	32
2.3.	Система работы с детьми старшей группы.	38
2.3.1.	Воспитательная работа.	38
2.3.2.	Образовательная деятельность по парциальным программам.	43
2.3.3.	Система работы по развитию связной речи детей в процессе закрепления знаний о родном городе.	53
2.3.4.	Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.	54
2.3.5.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников.	59
3.	Организационный раздел	61
3.1.	Режимы дня	61
3.2.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	65
3.3.	Учебный план	66
3.4.	Расписание занятий	68
3.5.	Календарный план воспитательной работы	69
3.6.	Условия реализации рабочей программы	72
3.6.1.	Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды	72
3.7.	План самообразования педагогов	78
3.8.	Учебно-методическое обеспечение	79
3.9.	Приложение	92
3.9.1.	Список детской литературы	92
3.9.2.	Список иллюстрационного материала (картин) для работы с детьми	93

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Мин просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- - «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- - «Конструирование и художественный труд в детском саду»(авт.Куцакова Л.В);
- - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) (авт. Плаксина Л.И.)
- - «Программа развития речи дошкольника (авт. Ушакова О.С.)
- - «Изобразительная деятельность в детском саду (авт. Лыкова И.А.)
- - «Безопасность» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.)
- - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г.Т.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения: слабовидящие, с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Характеристика детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы: 10 детей; из них 3 мальчика, 7 девочек.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и детей.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Принцип научной обоснованности и практического применения. Раскрытие специфики в образовательной среде во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; адекватное взаимодействие зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения.

1.1.4.Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на один год.

Срок реализации рабочей программы группы № 3 с сентября 2024 по июнь 2025 года.

1.2. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга):оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной

2. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.

№	Образовательная область	Целевые ориентиры
1.	Познавательное развитие	Ребенок за год учится: • обладать сформированными представления о

		форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, отражать их в речи; • использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • называть времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; • владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.
2.	Речевое развитие	• самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);

		• правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении; • грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения; • владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения; - объяснять значения знакомых многозначных слов; • пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
3.	Физическое развитие	• выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполнять согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполнять разные виды бега; • сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; • осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
4.	Художественно-эстетическое развитие	• стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

		• определять основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок; • понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - владеть элементарными представлениями о видах искусства; - воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживать персонажам художественных произведений.
5.	Социально - коммуникативное развитие	• овладевать основными способами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; • участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передавать как можно более точно сообщение другому, проявлять внимание к собеседнику; • регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т.п.); • отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • иметь представление о Санкт-Петербурге и его культурном наследии, выражать свое отношение к истории города и его достопримечательностям; • владеть основами гражданственности и патриотизма в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Проявлять патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения; • переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие

		знакомой игре; • стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.
--	--	--

1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения программы
Познавательное развитие.	Ребенок за год учится: - обладать сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, отражать их речи; - использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

	- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)
Речевое развитие	Ребенок за год учится: - самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать); - правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении; - грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения; - владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения; - объяснять значения знакомых многозначных слов; - пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Физическое развитие	Ребенок за год учится: - выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполнять согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполнять разные виды бега; - сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок за год учится: - стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волокнистые карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной

	гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - определять основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок; - понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - владеть элементарными представлениями о видах искусства; - воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживать персонажам художественных произведений продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них желание слушать музыку, петь, танцевать; - дети проявляют интерес к произведениям народной, классической современной музыки, к музыкальным инструментам; - обогащается слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; - совершенствуются танцевальные движения детей.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок за год учится: - овладевать основными способами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; - участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передавать как можно более точное сообщение другому, проявлять внимание к собеседнику; - регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т.п.); - отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игровых ситуаций, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы.

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

№	Образовательная область	Задачи
1.	Социально - коммуникативное развитие	Создание условий: 1.Создавать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развития игровой деятельности; - Формировать представление ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях(законных представителях) и близких членах семьи. 2.Воспитывать культуру общения, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми со старшими и сверстниками; 3.Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или подгруппе. 4. Обогащать представления о возможных опасных ситуациях в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; 5. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 6. Воспитывать ценностное отношение к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников. 7. Развивать знания и представления о профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
2.	Познавательное развитие	1. Создание условий: 1.Развивать любознательность, познавательную активность, познавательную способность детей с нарушением зрения. 2. Обогащать чувственный опыт с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия: - расширять чувственное отражение и практическое взаимодействие с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности; - способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство"; - развивать зрительно-двигательные исследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные,

		точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания; - обогащать слуховые, тактильные ощущения, слуховое восприятие и осязание как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин; - развивать пространственное восприятие, , формировать умения и навыки пространственной ориентировки как компонента познавательной деятельности; - развивать и обогащать игровой опыт: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации; 3. Предметно-познавательное развитие: - развивать интерес предметному миру, формировать понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия; - развивать умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира: а) знать название предмета, его частей и деталей; б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала; в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик; г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом; - развивать потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков; - формировать представление о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож; - формировать действия с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикаль-
--	--	--

		ный), игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); 4. Развивать наглядно-действенное мышление, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. 5. Развивать понимания причинно-следственных связей. 6. Развивать основы словесно-логическое мышление. 7. Развивать конструктивные умения и навыки, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.
3.	Речевое развитие	Создание условий: 1. Для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы; 2. Развивать умения познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира. 3. Обогащать опыт имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов. 6. Развивать речь, как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов.
4..	Художественно-эстетическое развитие	Создание условий: 1. Для развития у детей с нарушением зрения интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; 2. Коррекционно-компенсаторные задачи освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности: - обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных

		форм (геометрических тел) с развитием ощущений: а) круглой формы - шар, цилиндр; б) бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов; в) протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус; г) объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца; д) единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма; -обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций; -обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций; -обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности; -обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - с выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость; - расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой выразительности, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов; -обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства; -обогащение опыта наблюдения за объектами и явлениями природы, развивать чувствительность к прекрасному в природе; - рассматривание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств; 3. Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности: -развитие слуха-двигательной координации - обогащение и
--	--	--

		расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полу приседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах; -развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля: а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений; б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие; в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения. - развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия; -повышение речевого потенциала (особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению): а) развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности; б) Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры; в) обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения. 4. Формирование основ организации собственной творческой деятельности: а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к
--	--	---

		музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности; б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения; в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок; г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению; 5. Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека: а) знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее; б) Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений; в) развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека. 6. Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.
5.	Физическое развитие	Создание условий для: 1. Для становления у детей с нарушением зрения ценностей здорового образа жизни; -развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -овладения подвижными играми с правилами; -обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов. 2. Повышение двигательного потенциала и мобильности: а) развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. б) обогащение двигательного опыта; развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования;

		в) формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, г) расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев; д) развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах); е) развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска); ж) развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности; з) воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке; и) охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания; к) совершенствование динамической организации действий рук. Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти. 3. Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх. 4. Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического): а) формирование культурно-гигиенических навыков: • формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных,
--	--	--

		дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; • формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; • формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта; б) формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения; в) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: • расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); • обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; • обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.
--	--	---

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых:
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недочетов в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Старший дошкольный возраст.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<i>Физическое развитие</i>	

• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены	• Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
---	--

Социально-коммуникативное развитие

• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
---	--

нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа	
<i>Познавательное развитие</i>	
• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа	• Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<i>Речевое развитие</i>	
• Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей	• Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа

• Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа	• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Краткое описание	Когда можно применять
Здоровьесберегающие технологии	
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: -развитие физических качеств, двига-	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических

тельной активности и становление физической культуры дошкольников; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах	паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Направлены: - на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; - накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, - поддерживать и сохранять его; - формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.
Коррекционные технологии	
Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью: - арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; - волновых технологий; - психогимнастики; - фонетической ритмики; - развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами)	В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией
Технологии поддержки детской инициативы	
Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы	
Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: - создание РППС; - позиция воспитателей; - разнообразные формы организации образовательного процесса. Примечание.	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии.	
Технология «Ситуация»	
Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность. Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности. Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка. Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности. Этап 5. Включение нового знания (способа действий). Краткое описание. Когда можно применять в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях). -Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться	
Технологии позитивной социализации	
Технология «Открой себя»	
Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: - научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; -научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; - сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; - развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; - воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; - развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.
Технология «Воспитание чувств»	
Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: -преодоление детских страхов: - воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; -развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; - формирование умения справляться со	В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.

своей агрессией; - развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.	
Технологии организации экспериментальной деятельности	
Включает шесть основных этапов: - формулировка проблемы; -выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; -фиксация результатов; -вывод; -вопросы детей,ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться.	При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытовисследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.
Технологии проектной деятельности	
Тематический образовательный проект	
Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: -требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности; - предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; - базируется на инициативе детей; -включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. Включает пять этапов: Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности. Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы. В образовательном процессе детского сада, во взаи-	В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты.

модействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты). Этап 3. Реализация запланированных мероприятий. Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта. Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проект.	
---	--

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Темы предметных представлений (учителя - дефектологи).

Месяц	Неделя	Дата	Общее кол-во тематических недель	Дошкольный возраст
Сентябрь	1	2 - 6	1	<i>Диагностика</i>
	2	9 - 13	2	<i>Диагностика</i>
	3	16 - 20	3	<i>Диагностика</i>
	4	23 - 27	4	Осень. Цветы
Октябрь	1	30 - 4	5	Цветы
	2	7 - 18	6	Деревья. Лес
	3	21 - 25	7	Деревья. Лес
	4	28 - 1	8	Овощи
Ноябрь	1	5 - 8	9	Фрукты
	2	11 - 15	10	Овощи. Фрукты
	3	18 - 22	11	Домашние животные. Питомцы
	4	25 - 29	12	Домашние птицы
	5	28 - 2	13	Домашние животные и птицы
Декабрь	1	2 - 6	14	Дикие животные
	2	9 - 13	15	Дикие животные
	3	16 - 20	16	Зима. Зимние забавы
	4	23 - 27	17	Новый год
Январь	1	2 - 6	18	Каникулы
	2	9 - 13	19	Зимующие птицы
	3	13 - 17	20	Зимующие птицы
	4	20 - 24	21	Мебель
	5	27 - 31	22	Посуда
Февраль	1	3 - 7	23	Посуда
	2	10 - 14	24	Транспорт
	3	17 - 21	25	Транспорт. День защитника Отечества
	4	24 - 28	26	Одежда, обувь, головные уборы.

Март	1	3 - 7	27	Одежда, обувь, головные уборы.8 марта
	2	11 - 14	28	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	3	17 - 21	29	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей
	4	24 - 28	30	Весна. Перелетные птицы
Апрель	1	31 - 4	31	Перелетные птицы
	2	7 - 11	32	Насекомые
	3	14 - 18	33	Насекомые
	4	21- 25	34	Цветы
Май	1	28 - 3	35	Цветы. День победы
	2	5- 8	36	<i>Диагностика</i>
	3	12 - 16	37	<i>Диагностика</i>
	4	19 - 23	38	<i>Диагностика</i>
	5	26 - 30	39	Индивидуальная работа
Июнь				Индивидуальная работа

Перспективное комплексно-тематическое планирование

месяц	Неделя	Темы предметных представлений Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
сентябрь	1		Диагностика	
	2		Диагностика	
	3		Диагностика	
	4 (23.09-27.09.)	Осень. Цветы 27 сентября День дошкольного работника	Систематизировать и закрепить знания детей о цветах. Закрепить знания о профессиях работников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ.руководитель, врач-офтальмолог, повар, заведующий д/с, дворник); пробуждать интерес к их профессиональной деятельности.	Выставка творческих работ по теме.
октябрь	1- (30.09-04.10)	Цветы 1 октября- Международный день пожилых людей	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, как времени года Познакомить детей с названиями и внешним видом новых растений. Дать представление о выращивании растений и семян. Воспитывать желание помогать людям пожилого возраста(бабушкам , дедушкам)	Выставка поделок из природного и бросового материала

		4 октября – Всемирный день защиты живот- ных	Познакомить детей с Крас- ной книгой России и живот- ными, которые в нее занесе- ны.	
	2-3 (07.10- 18.10)	Деревья. Лес 16 октября- День отца 16 октября- День хлеба	Познакомить с понятиями (лес, луг, сад)Учить уста- навливать причинно- следственные связи между природными явлениями (се- зон-растительность-труд лю- дей) Формировать умение раз- личать деревья по внешним признакам. Знакомство с семе- нами и плодами деревьев. Систематизировать и закре- пить знания о грибах и лес- ных ягодах. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядо- витыми, а какие съедобные. Воспитывать бережное отно- шение и любовь к природе, вы- зывать чувство радости от об- щения детей друг с другом. Воспитывать любовь, ласко- вое, чуткое отношение к па- пе. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, познакомить детей с разнообразием хлебобулоч- ных изделий. Воспитывать бережное от- ношение к хлебу.	Выставка детского творчества “Хлеб своими рука- ми”(лепка из солено- го теста) Фотовыставка «Папа, мама,я- крепкая семья!»
	4	Овощи	Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с не- которыми видами овощей, формой, цветом, вкусом.	Коллективная аппли- кация «Лес»
ноябрь	1 (05.11- 08.110)	Фрукты 4 ноября - День народного един-	Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать	Выставка детского творчества

		ства	формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Систематизировать и закрепить знания детей, о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью. Расширять знания и представления о России, о народах и национальностях России. Формировать дружеские отношения в коллективе.	Оформление стенда «Мы вместе!»
2 (11.11-15.11)	Овощи. Фрукты Осень поздняя	Закрепить знания детей о характерных признаках и свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Закрепить знания о месте их произрастания (огород, сад) Развивать умение детей называть приметы поздней осени.	Выставка детского творчества	
3 (18.11-22.11)	Домашние животные. Питомцы.	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, передвижения, питания и ухода). Формировать правила поведения и обращения с домашними питомцами. Напомнить детям почему эти животные называются домашними.	Выставка детского творчества	
4 (25.11-29.11)	Домашние птицы 27 ноября-День Матери	Расширять представления о домашних птицах (особенности внешнего вида, поведения, передвижения, питания и ухода). Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме.	Выставка детского творчества Изготовление открыток	
1.(02.12-06.12)	Домашние животные и птицы	Выделять характерные признаки зверей и птиц. Расширять представление о пользе и опасности при общении с домашними животными и птицами. Познакомить с тру-		

			дом людей по уходу за домашними животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	
декабрь	1	Дикие животные	Формировать представления детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных. Рассказать, как животные готовятся к зиме, как спасаются от врагов. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представление о празднике. Воспитывать уважение к героям Отечества. Воспитывать любовь к Родине	Выставка детского творчества
	2 (09.12-20.12)	Дикие животные 3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества		Фотовыставка Беседы
	3 (23.12-27.12)	Зима. Зимние забавы	Продолжать знакомить с признаками зимы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой.	Составление альбома рисунков и рассказов детей и их родителей «Зимние забавы»
	4	Новый год 7 января – Рождество	Формировать представление о празднике Новый год. Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодич-	Изготовление новогодних украшений. Новогодний праздник Изготовление подарков

			ность и необратимость времени) Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа.	
январь	1	Каникулы		
	2 (13.01-17.01.25)	Зимующие птицы	Продолжать знакомить с жизнью зимующих птиц (со-рока, дятел).	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма, изготовление кормушек)
	3 (20.01-24.01)	Зимующие птицы	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.	Выставка детского творчества
	4 (27.01-31.01)	Мебель	Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении. Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить со свойствами дерева.	Выставка детского творчества
		День снятия Блокады	Обогащать знания детей о героические прошлые города. Воспитывать патриотические чувства детей.	Праздничное мероприятие ко Дню снятия Блокады Оформление стенда к Дню снятия Блокады
февраль	1-2 (03.02-07.02)	Посуда	Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению. Продолжать знакомить детей с народным творчеством.	Выставка детского творчества
	3. (10.02-21.02)	Транспорт 10 февраля – день памяти А.С. Пушкина.	Систематизировать представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях	Досуг «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

			на транспорте. Продолжать знакомить детей с великим поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством.	
	3	День Защитника Отечества.	Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать представление о родах войск и военной технике.	Изготовление открыток к 23 февраля для защитников и пап.
	4 (25.02-28.02)	Одежда, обувь. Головные уборы.	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, деталях, о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года. Формировать и развивать основы духовно- нравственной культуры детей посредством ознакомления с народными промыслами- дымковской игрушкой, росписью.	Выставка детского творчества
март	1 (03.03-07.03)	Головные уборы. 8 Марта	Воспитывать уважение к маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать желание помогать женщинам. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный 8 Марта Изготовление подарков
	2 (11.03-21.03)	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей.	Формировать представления о животном мире разных климатических зон и обитателях морей.	Выставка детского творчества
	3	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей. 22 марта – всемирный день воды	Расширять знания о морских жителях, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.	Игра-экспериментирование «Свойства воды»
	4 (24.03-28.03)	Весна. Перелетные птицы День рождения К.И. Чуковского (31 марта)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Уточнить признаки весны, приметы названия весенних месяцев.	Игра- драматизация по сказкам К.И. Чуковского

			Познакомить с перелетными птицами . Почему их так называют? Увлечь рассказом о перелетных птицах. Познакомить с писателем-сказочником К.И. Чуковским, привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций к книгам.	
апрель	1 (31.03-04.04)	Перелетные птицы 1 апреля – всемирный день птиц 2 апреля – международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья	Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах. Обобщить знание детей о книге, об истории ее создания. Закреплять потребность заботиться о своем здоровье, формировать навыки здорового образа жизни.	Выставка любимых книг «Книжная неделя» Акция «Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Здоровье в порядке – спасибо за зарядке!»
	2(07.04-11.04)	Насекомые 12 апреля- День космонавтики	Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе Расширять знания и представления о космосе и профессии космонавта.	Выставка детских работ «Насекомые» Выставка совместного творчества «Загадочный космос» Выставка «Красота, застывшая в камне»
	3 (14.04-18.04)	Насекомые 18 апреля - Всемирный день памятников 19 апреля- День подснежников.	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. Познакомить детей с днем памятников. Воспитывать чувство гордости за культурное наследие города.	Праздник: «День Земли».

			Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период	
	4 (21.04-25.04)	Цветы День Земли (22 апреля)	Систематизировать и закрепить знания детей о цветах.. Способствовать формированию экологически грамотной личности. Расширять представление о том, что Земля-общий дом всех людей и всех живых существ. Воспитывать чувство гордости за свою планету.	Выставка детского творчества Акция украсим цветами наш сад.
май	1	Цветы День Победы 27 мая- День рождения Санкт – Петербурга.	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Закреплять знания о родном городе, празднике-Дне рождения города. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу.	«Бессмертный полк» Выставка раскрасок с видами города
			Диагностика	
		1 июня- всемирный день защиты обучающихся 5 июня- всемирный день охраны окружающей среды 12 июня- день России	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха. Развивать желание принимать участие в празднике. Дать представления о том , как можно сохранить окружающую среду.	Праздник на улице «Да здравствуют дети на всей планете». «Природа — наша матушка» Выставка детского творчества

2.3 Система работы с детьми средней группы

2.3.1. Система воспитательной работы с детьми

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина	Беседа: «Моя родина Россия» Мой город Санкт-Петербург (День рождения города)	Виртуальная экскурсия «Музей сказок»	Чтение русских народных сказок	Ознакомление с иллюстрациями к сказкам знаменитых художников	Хороводные игры
	природа	Беседа «Ленинградский зоопарк»	Виртуальная экскурсия в Зоологический музей	Чтение произведения «Животные зоопарка»	Раскрашивание животных зоопарка	Подвижная игра: «Зоопарк»
духовно-нравственное	милосердие	Тематическое мероприятие "День пожилого человека"	Беседа «Почему надо помогать пожилым людям»	Разучивание стихотворения М.Бородинская «Разные бабушки»	Изготовление открыток для старшего поколения	Развлечение «Давай те обнимемся» (21 января – международный день объятий)
	жизнь	Беседа «Профессии»	С.Р. игры: «Салон красоты», «Магазин»	Д.игра «Назови ласково»	Изготовление мини альбома «Мои прически»	Хороводные игры
	добро	Беседа «День кошек»	Презентация «Породы кошек России»	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый полосатый»	Выставка рисунков «Мой питомец»	Подвижная игра «Кот и мыши»

					мец»	
социальное	человек	Интерактивная - беседа «Знамени- тые горожане Санкт-Петербурга» (Петр I ,К.И.Чуковский ,С.Я.Маршак)	Игра – викторина «Лю- бимые книжные герои»	«Любимое стихотворение» (чтение отрывка наизусть)	Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года»	Подвижная игра «По болоту Петр шёл»
	семья	Беседа «Профессия моего папы!» С.Р.И. «Семья»	Фото выставка «Папа, мама, я – крепкая се- мья!»	Чтение произведения: С.Я. Маршак «Чем пахнут ремес- ла»	Выставка рисун- ков ко дню мате- ри: «Для люби- мой мамы»	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спор- тивная семья»
	дружба	Игры на сплочение детского коллекти- ва «Дружная пара», «Приветствие с ко- локольчиком», «Встаньте те, кто...»	Беседа: «Что такое дружба и кого можно назвать другом».	Чтение произведения В.В. Маяковского «Что такое хо- рошо и что такое плохо?»	Акция «Открыт- ка в подарок»	Хороводные игры
	сотрудничество	Беседа «Почему нужно помогать?»	Презентация «Кому мы можем помочь в детском саду»	Знакомство с пословицей «Всякая помощь хороша во время»	Игра театрализа- ция совместно 3 и5 группа для детей среднего возраста №4	Подвижная игра «Найди пару»
познавательное	познание	Беседа «Службы помогающие в бы- ту»	Папка- передвижка»Опасные предметы»	Беседа «Безопасное поведение при общении с домашними животными»	«Безопасность в быту» Выставка рисун- ков	Подвижная игра «Поезд»

физическое и оздоровительное	жизнь	Беседа « Виды спорта»	Создание мини-музея «Виды спорта»	Разучивание считалок	Выставка работ «Виды спорта»	Игры с мячом. «Брось дальше»
	здоровье	Игра «В гостях у Айболита»	Д.И. «Витаминка»	Беседа: «Службы помощи на страже здоровья»	Создание коллажа «Вредные и полезные продукты»	Упражнения на профилактику «Нарушения осанки»
трудовое	труд	Акция «Кормушка для птиц»	Ремонт книг в книжном уголке	Пословицы о труде	Раскраски «Я люблю трудиться»	Подвижная игра «Где мы были мы не кажем ,а что делали покажем»
эстетическое	культура	Беседа «Традиции нашего района»	Интерактивная экскурсия "Достопримечательности нашего района»	Описательный рассказ «Моя улица»	Рассматривание иллюстраций с изображением Знаковых мест Кировского района»	Фотовыставка Мое любимое место в районе»
	красота	Интерактивная беседа «Детские театры города»	Беседа «Профессия актер»	Инсценировка сказки (на выбор) Теневой театр	Оформление стенгазеты «Я с семьей в театре»	Подвижные игры «Море волнуется раз...»

2.3.2 Образовательная деятельность по парциальным программам Образовательная деятельность по региональным проектам.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает разработанная

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Цели:

- Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. формировать такие нравственные черты личности. как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи:

- Воспитывать гордость: я – петербуржец
- Способствовать формированию умения восхищаться родным городом
- Развивать интерес к культурным ценностям
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах, и т.д.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Тематика образовательной деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	В чудном городе живем, « горожане всех зовем»
Октябрь	«Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города)
Ноябрь	Вот памятник Петру и царскому коню.
Декабрь	Визитная карточка города.
Январь	Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие блокады.
Февраль	Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.
Март	В гранит одетая красавица Нева.
Апрель	Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж.
Май	Санкт – Петербург – культурная столица России. День Победы.

Формы образовательной деятельности.

	Формы работы		
<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. «В чудном городе живем, «горожане всех зовем» 2. «Здесь будет город заложен» (царь Петр I, основание города, причины, имя города) 3. Вот памятник Петру и царскому коню 4. Визитная карточка города 5. Никто не забыт и ничто не забыто. Снятие Блокады	1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – лучший город на Земле» Слушание музыки «Город над вольной Невой» 2. Просмотр презентации «Как родился Санкт-Петербург» Прослушивание музыки «Гимн великому городу» (музыка Р. Глиэра) 3. Просмотр видеоматериала «Медный всадник». Беседа «Почему памятник Петру I называют медным всадником?» 4. Просмотр презентации «Санкт-Петербург – самый лучший город на Земле» Работа с иллюстрационным материалом и фотографиями. Музыкальное сопровождение: симфоническая музыка. Работа с демонстрационным материалом «Символы города» 5. Рассматривание стенгазеты «Город – герой» Слушание военных песен и мелодий	1. Выставка фотографий и рисунков по теме «Санкт-Петербург» 2. Рисование «Здесь был заложен город Санкт – Петербург» 3. Настольная игра «Памятники Санкт-Петербурга» 4. Рисование «Герб нашего города» Игры со строительным набором «Санкт-Петербург» Выставка полученных рисунков. 5. Просмотр экспонатов выставки «Это было недавно, это было давно»	1. Подготовить альбомы «Семейные прогулки по городу» 2. Подготовить материал для родителей «Как детям рассказать об истории создания нашего города» 3. Экскурсия с родителями к «Медному всаднику» Информационный стенд «Детям о Медном всаднике» 4. «Маршрут выходного дня»- прогулки по праздничному Петербургу. Фотоотчет о поездках по городу, оформление стенгазеты «Город встречает Новый год» 5. Выставка «Это было недавно, это было давно» (предметы старины) Информационный стенд «Блокада Ленинграда» Экскурсия с родителями

	Формы работы		
Тема	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
6. Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд. 7. В гранит одетая красавица Нева 8. Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж 9. Санкт – Петербург – культурная	«Вставай страна огромная» Беседа «Страшное время для нашего города и горожан» 6. Игра-путешествие «Дворцовая площадь вчера и сегодня» Презентация «Ее Величество Дворцовая площадь». Игра – Маскарад «Бал на Дворцовой площади» 7. Презентация «Как родилась красавица Нева» Работа по картам – схемам «Нева. Ладожское озеро. Финский залив» Рассматривание карт «Российская Федерация», «Санкт-Петербург и Ленинградская область» 8. Презентация «Великолепие Зимнего Дворца – Эрмитажа» Просмотр знаменитых репродукций Эрмитажа. Познакомить с великолепием внутреннего убранства Эрмитажа. 9. Коллективное творчество «День Победы великого города» Прослушивание песен Победы.	Рисование «Салют городу – герою» 6. Изготовление масок для бала-маскарада 7. Рисование «Рождение реки Невы» Просмотр иллюстраций. Выставка полученных рисунков. 8. Игры с разрезными картинками по теме «Эрмитаж – главный музей Санкт-Петербурга» 9. Рисование «Салют героям ВОВ» Выставка рисунков «День победы»	лями в музей Блокадного Ленинграда 6. Информационный стенд «Дворцовая площадь. Легенды и мифы», «Что детям рассказать о Зимнем дворце?» Экскурсия «Дворцовая площадь. Зимний дворец». 7. Семейная прогулка по набережным Невы. Совместная деятельность с детьми – составление рассказа «Наша Нева – кормилица» 8. Совместная экскурсия в Эрмитаж. Оформление стенгазеты «Как красив Зимний дворец» 9. Информационный стенд «Ничто не забыто, никто не забыт» Совместное творчество: устный рассказ «Расскажу про деда, одер-

	Формы работы		
<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность с педаго- гом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
столица России. День Победы.	Совместная организация мини музея «Вечная память павшим» Досуг «Великий праздник всех вре- мен»	ды»	жавшего победу»

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Ребенок и другие люди.
- Раздел 2. Ребенок и природа.
- Раздел 3. Ребенок дома.
- Раздел 4. Здоровье ребенка.
- Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
- Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
1. Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
3. Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
4. Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
5. Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
6. Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
7. Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
8. Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
9. Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Формы образовательной деятельности

	Формы работы		
Тема	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.	Рисование масок для сюжетно-ролевой игры «Опасный незнакомец» Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»	Видеофильм «Учите детей быть осторожными!» (на родительском собрании) Совместное прочтение литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы»; Чтение х/л: Б.Заходер «Все на свете всем нужны». Рассматривание наглядного материала и иллюстраций по данной теме	Настольно-печатные игры- классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)	Прогулки в парк. Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Природа – наша матушка»

3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло бы случиться если...»	Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы» Раскраски на заданную тему.	Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»
4. Изучаем свой организм.	Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др. Настольно-печатные игры «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;	Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)	Презентация «Изучаем строение тела вместе с детьми» (на родительском собрании)
5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»; «Больница».	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; Прак-	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках до-

ны.	тическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»		ма, на даче, в гостях»
7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.	Командные спортивные игры, эстафеты. Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера. Кляксотерапия.	Информационный стенд «Что такое детские страхи.? Какие они бывают? Как с ними бороться?»
8. Устройство проезжей части: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте».	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем», «Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.	«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяс-	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; «Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»	Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)

	нить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»		
--	---	--	--

2.3.3. Система работы по развитию связной речидетей в процессе изучения русских - народных сказок

Связная речь является основой любых речевых действий дошкольников в процессе их развития. При этом дошкольники начинают понимать азы речевого изложения, четко и логично структурировать свои мысли и выстраивать свои высказывания, делая их более осознанными. Но это не развивается самостоятельно, а требует грамотной направленности со стороны родителей и педагогов.

Цель: Развитие связной речидетей в процессе изучения и театрализации русских- народных сказок и фольклора.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Развивать воображение, словесно – логическое мышление.

месяц	Взаимодействие с детьми
сентябрь	«Дождик, дождик веселей»разучивание песенки- потешки Цель: активизировать выразительную речь детей; приобщить к словесному искусству, развивать художественное восприятие.
октябрь	«Вершки и корешки» Игра-театрализация по сказке. Цель ;Развивать память, воображение, мышление, фантазию; повысить самооценку ребенка.
ноябрь	«Гуси-лебеди» Театрализация сюжетов сказки Потешка: «Гуси, вы, гуси...» Цель: Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя через интонации голоса. Игровая задача для детей: Тренировать память, наблюдательность.
декабрь	«Рукавичка» Игра-театрализация по сказке Цель :развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.
январь	«Три медведя» Цель: Развивать творческие способности детей. Игровая задача для детей: Развивать внимание и образную память, диалогическую речь.

февраль	«По щучьему веленью» Цель: Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя через интонации голоса. Игровая задача для детей: Тренировать память, наблюдательность.
март	«Кот, петух и лиса» Цель: Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Игровая задача для детей: Развивать коммуникативные умения и самостоятельность.
апрель	«Лисичка со скалочкой» Цель: Учить детей исполнять средства выразительности мимикой и интонацией Игровая задача для детей: Расширять словарный запас детей.
май	«Вол и семеро козлят» Театрализация сказки Цель: Развивать интерес к сценическому искусству. Игровая задача для детей: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.

2.3.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

План работы учителя-дефектолога с воспитателями старшей группы

Виды работ	Сроки
Обсуждение с воспитателями перспективных планов образовательной деятельности с учетом коррекционных задач.	Ежемесячно
Фронтальные коррекционно-развивающие задачи для занятий	По полугодиям
Индивидуальные задания для детей для коррекционной работы воспитателя во второй половине дня.	Еженедельно
Рекомендации воспитателям по обновлению (пополнению) пособий коррекционной направленности для группового коррекционного уголка.	В течение учебного года
Посещение занятий воспитателей с целью совместной деятельности с детьми и наблюдения за детьми.	Ежедневно
Информирование о новых изданиях педагогической литературы, дидактических играх, Интернет-ресурсах по профилю д/сада.	В течение учебного года
Подготовка и проведение родительских собраний	Сентябрь, Май

Ознакомление воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией.	По запросу
Консультации воспитателей	В течение учебного года

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифлопедагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифлопедагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей. Составление схемы рассаживания детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассаживания детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.

<i>Коррекционная работа</i>	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по рекомендациям учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной-координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин), дидактических игр на восприятие глубины пространства.
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога.
<i>Работа с родителями.</i>	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания,

закреплению навыков, полученных детьми на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	взаимодействует в социальных сетях.
Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассаживанию детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильному рассаживанию детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмогигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения). Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Диагностическая работа	
Комплексное логопедическое обследование всех детей. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе
Заполнение карты развития ребенка, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблиц педагогической диагностики, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Коррекционная работа	
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, развитие просодической стороны речи.	Развивает правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности через использование различных игр и упражнений, театрализованной деятельности детей
Развивает подвижность артикуляционного аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения.	Совершенствует артикуляционную моторику. Закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения (по заданию логопеда) Контроль за речью детей вне логопедических занятий, тактичное исправление ошибок. Закрепление правильного звукопроизношения у детей на занятиях, в дидактических играх, в индивидуальной работе.
Развитие фонематического слуха. Развивает фонематическое восприятие.	Проводит упражнения на развитие слухового внимания. Закрепление формирующихся

Обучает процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
Коррекция нарушений слоговой структуры.	Закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях (по заданию логопеда)
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Пополнение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
Обучение правильному употреблению в речи разных грамматических категорий. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, словоизменения и словообразования на занятиях и в индивидуальной работе, в дидактических играх, в режимных моментах
Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Развитие внимания, памяти, мышления дошкольников.	Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
Профилактика нарушений чтения и письма.	
Совершенствование общей и мелкой моторики.	
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, бесед, обучение практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях, ведение инд. тетрадей для работы родителей с детьми, оформление информационных папок.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания
Профилактическая работа.	
Отслеживает соответствие развивающей предметно-пространственной и речевой среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.	Создание развивающей предметно-пространственной и речевой среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей обучающихся, стимуляции к речевому общению, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

Направления совместной работы:

- Своевременная диагностика.
- Индивидуальная работа.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие познавательной активности дошкольников.

- Гибкость в педагогической работе, своевременная смена форм работы, вариантов педагогического воздействия в процессе коррекции нарушений.

2.3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача старшей группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Консультация для родителей	«Особенности развития детей 5-6 лет с ОВЗ»
	Информационный стенд (папка-передвижка)	«Быть примером для своих детей»
	Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.	
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Охрана зрения»
	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты- ценные продукты» «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
	Родительский уголок	«Значение связной речи в развитии ребенка старшего дошкольного возраста»
	Выставка поделок	Выставка поделок
	Осенний праздник	Согласно годовому плану

Ноябрь	Индивидуальные консультации	«Помощь родителям в воспитании детей (наказывать или нет)», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».
	Информационная папка	«Мама-лучшая моя»
	Вечерний групповой досуг	«Как я мамочку люблю»
Декабрь	Информационный стенд	«Новогодние приметы и традиции в России. Главная елка Санкт-Петербурга»
	Привлечение родителей к составлению альбомов	Альбом рисунков и рассказов детей и их родителей «Зимние забавы»
	Папка-передвижка	«Один дома».
	Новогодняя выставка	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!».
	Папка-передвижка	«Чем занять ребенка в новогодние праздники».
	Консультация и привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к театрализованным играм	«Читайте детям сказки и играйте в них» (как превратить чтение и изготовление атрибутов в удовольствие)
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
Январь	Папка-передвижка	«Детские инфекции»
	Папка-передвижка	«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
	Рекомендация: маршрут выходного дня.	«Рождественский Петербург»
	Информационный стенд	«900 дней, 900 ночей»
	Акция. Сбор корма, изготовление кормушек.	«Добрая зима для птиц»
Февраль	Оформление стенда	«По Пушкинским местам...»
	Консультация	«Детское речевое творчество, как условие полноценного общения».
	Папка-передвижка	«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»
	Совместный досуг	«Сильные и смелые наши папы самые умелые!»
	Консультация для родителей	«бережем свое здоровье или правила Неболейко»

Март	Оформление стенда	«Мама-лучшая моя»
	Рекомендация: маршрут выходного дня	Зоопарк
	Совместное творчество с детьми	«Без воды нет жизни на Земле»
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
	Консультация для родителей	«Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»
	Привлечение к изготовлению пособий и атрибутов	«Игра-драматизация по сказкам К. И. Чуковского»
Апрель	Консультация	«Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
	Информационный стенд	«Правила общения с домашними животными»
	Выставка	«Загадочный космос»
	Привлечение к созданию выставки	«Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя»
	Выставка любимых книг	Книжная неделя
	Рекомендации для родителей	«В здоровом теле здоровый дух»»
Май	Совместная деятельность детей и родителей	«День Победы»
	Консультация	«Праздники нашей страны, как средство развития патриотизма дошкольников »
	Составление альбома рисунков с рассказами детей	«Дом, в котором я живу»
	Оформление стенда	«С Днем Рождения, любимый Город!»
	Родительское собрание	«Итоги года: чему научились дети за год»

3.Организационный раздел

3.1. Режимы дня

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.55-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов	9.00 – 10.45

с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистами с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.25
Музыкальное занятие	Пн. 10.35-11.00 Пт 10.35-11.00
Физкультурное занятия	ср 11.50-12.15 чт 10.30-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.35-12.20 11.00-12.20- (пн, пт)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45– 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим двигательной активности старшей группы на 2024-2025 уч. год

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Физкультурное занятие (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)

Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Музыкальное занятие (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин. (в дни физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	6 ч. 16 мин. – 8 ч. 10 мин.

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто-

ров среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

✓ с 5 – 6 лет – не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

✓ с 5 – 6 лет – 50 минут или 75 (при организации 1 занятия после дневного сна)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3 Учебный план

Образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно – исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Коррекционно-развивающая деятельность с тифлопедагогом	25 мин	1 раз в неделю	25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность , конструирование Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.

Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		15 занятий	6 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с 5 до 6 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

2. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

3. Коррекционно-развивающая деятельность проводится тифлопедагогом, учителем – логопедом в форме коррекционно-развивающих игр.

4. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября -День народного единства , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха- 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2025 г. - День России , дополнительный день отдыха 12 июня.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39	

1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число не- дель (пол- ных)		Продолжительность полугодия	Число не- дель (пол- ных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	16	01.01.2025 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 28.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2025 г. по 28 июня 2025 г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.4 Расписание занятий

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Коррекционно-развивающее заня- тие Музыка	Физкультура
Вторник	Формирование целостной картины мира Лепка/Аппликация	Развитие речи (чтение художест- венной литературы)
Среда	Формирование элементарных ма- тематических понятий Физкультура	Конструирование
Четверг	Развитие речи Рисование Физкультура на улице	Музыкальный досуг
Пятница	Формирование целостной картины мира Музыка	Изостудия

3.5. Календарный план воспитательной работы старшей группы

Даты	Формы совместной деятельно- сти педагогов и детей	Работа с родителями
Патриотическое направление воспитания		

сентябрь	Беседа: «Моя родина Россия»	Консультация на тему: « Мой детский сад»
Октябрь	Виртуальна экскурсия «Музей сказок»	Рекомендация для родителей: «Почитай мне»
Ноябрь	Чтение русских народных сказок	Оформление выставки совместных работ «Герои сказок»
Декабрь	Ознакомление с иллюстрациями к сказкам знаменитых художников	Консультация на тему: «Детям о Русских народных сказках»
Январь	Беседа «Ленинградский зоопарк» День снятия блокады	Совместные рисунки: Что я видел в зоопарке» Рекомендации для родителей: «Посещение Мемориала Разорванное кольцо»
Февраль	Виртуальная экскурсия в Зоологический музей	Рекомендации для родителей: «Посещение Зоологического музея»
23 февраля День защитника Отечества	Беседа о родах войск и военной технике Изготовление открыток для защитников и пап	Консультация на тему: «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»
Март	Чтение произведений: «Животные зоопарка»	Консультация: «Воспитательная роль игры в жизни ребенка»
Апрель День космонавтики	Раскрашивание животных зоопарка Беседа: «Первый в космосе»	Рекомендации для родителей : Просмотр мультфильма: « Озорная семейка. Космос»
9 мая День Победы	Шествие «Бессмертный полк»	Совместная деятельность детей и родителей ко Дню Победы
27 мая День рождения Санкт-Петербурга	Вечерний досуг «Мой город Санкт-Петербург» (День рождения города)	Фотовыставка «Любимое место моего района»
Духовно-нравственное направление воспитания		
Сентябрь 27сентября День дошкольного работника	Беседа «Почему надо мириться и договариваться» Беседа о профессии воспитателя Выставка «С днем дошкольного работника»	Консультация для родителей: «Вредные привычки»
1 октября День пожилого человека	Беседа «День пожилого человека»	Совместные рисунки с детьми «Бабушки и дедушки -лучшие друзья»
Октябрь	Беседа «Профессии» (папы)	Рекомендации для родителей: «Расскажи о своей профессии»
4 ноября День народного единства	Оформление стенда: «В единстве народа - сила страны»	
26 ноября День Матери	Занятие «Мама лучшая моя» Профессия мамы)	Информационная папка «Мама лучшая моя»
Декабрь	Новый год	Традиции семьи

7 января Рождество	«Рождественская сказка»	Рекомендация: «Рождественский Петербург» (прогулка по городу)
10 февраля День памяти А. С. Пушкина	Досуг «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Рекомендация: чтение произведений А.С.Пушкина
31 марта День рождения К. И. Чуковского	Знакомство с писателем – сказочником К.И.Чуковским	Рекомендации : Просмотр мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского
Социальное направление воспитания		
23 февраля – День защитника отечества	Изготовление открытки папе.	Рекомендации : «Поздравление мужчин с праздником»
8 марта – Международный женский день	Изготовление открыток для мамы Оформление стенда «Мама лучшая моя»	Рекомендации : «Поздравление мам, сестер, бабушек с праздником»
27 марта День рождения К.И.Чуковского	Драматизация по сказкам К. И. Чуковского	Привлечь родителей к изготовлению пособий и атрибутов
1 апреля День птиц	Рассматривание иллюстраций	Совместные рисунки: «Чудоптица»
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь-Ноябрь	Беседа: «Опасные предметы»	Помощь в составлении коллажа: «Опасные предметы»
Декабрь-Февраль	Беседа «Безопасное поведение при общении с домашними животными»	Консультация для родителей: «Один дома»
Март-май	«Безопасность в быту»	Выставка рисунков
2 апреля между- народный день детской книги	Рассматривание художественной литературы Выставка любимых книг «Моя любимая книга»	Привлечь к участию к организации выставки «Моя любимая книга»
12 апреля День космонав- тики	Рассказ о первом космонавте	Привлечь к выставке «Загадочный космос»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Виды спорта»	Консультации: «Польза спорта»
Октябрь	Игра «Лесное путешествие».	Создание мини-музея «Виды спорта»
Ноябрь	Разучивание считалок	
Декабрь	Выставка работ «Виды спорта»	Помощь в оформлении выставки
Январь	Игры с мечем	Рекомендации для родителей: «Поиграем вместе»
Февраль	Игра «В гостях у Айболита»	Совместный просмотр мультипликационного фильма «Доктор Айболит»
Март	Создание коллажа «Вредные и полезные продукты	Помощь в создании коллажа «Вредные и полезные продукты
Апрель	С.р.и «Поликлиника	Консультация «Польза витаминов»

Май	Д.и. «Витаминка»	Консультация «Польза витаминов»
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь- Май	Акция «Кормушка для птиц» Ремонт книги в книжном уголке	«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
4 октября всемирный день защиты животных	Составление Красной книги нашего региона	Привлечение к составлению Красной книги нашего региона
Май Акция «Цветок в подарок»	Выращивание рассады цветов для украшения родного города	Помощь в выращивании рассады
Эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Интерактивная беседа «Детские театры города»	Рекомендации : «Совместный поход в театр»
Октябрь	«Профессия актер»	
Ноябрь	Оформление стенгазеты «Я с семьей в театре»	Помощь в оформлении стенгазеты «Я с семьей в театре»
Декабрь	Инсценировка сказки (на выбор)	Помощь в изготовлении атрибутов для сказки
Январь	Спортивный вечер «Не говори ,а покажи»	Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	Беседа «Традиции нашего района»	Консультации»Традиции в семье»
Март	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего района	Рекомендации «Прогулка по нашему району»
18 апреля День памятников	Выставка «Красота, застывшая в камне»	Рекомендации для родителей: «Посещение памятников»
19 апреля День подснежника	Акция «Украсим цветами наш сад родной»	

3.6. Условия реализации рабочей программы

3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды

месяц	Лексические темы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	Осень. Цветы	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, лабиринты, технологические карты по лепке и рисованию. Д/и «Домино «Цветы». Схемы для составления рассказов.
Октябрь	Деревья, Лес	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Дорисуй листок», «Что перепутал художник?», «С какого дерева лист?»

	Овощи	Внесение иллюстраций по теме, муляжей. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Рисование по точкам», «Перфокарта», «Найди на картинке овощи». Атрибуты к с/р игре «Овощной магазин».
ноябрь	Фрукты	Внесение иллюстраций по теме, муляжей. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Перфокарта», «Найди все фрукты», «Зашумленные картинки». Атрибуты к с/р игре «Магазин фруктов». Подбор литературы.
	Домашние животные. Домашние птицы.	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Животные и детеныши», «Лабиринт», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки». Создание альбома «Домашние животные». Добавление масок по теме в центр театрализованной деятельности; театра-конструктора «Три поросенка».
декабрь	Дикие животные.	Создание альбома «Дикие животные». Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Собери картинку», «Перфокарта», «Составь картинку из геометрических фигур». Добавление масок по сказкам; плоскостной театр «Теремок».
	Зима. Зимние забавы. Новый год	Развивающие игры: «Собери картинку», «Найди отличия», «Лабиринт», различные мозаики. Внесение раскрасок по теме. Игры с бросовым материалом (пробки). Внесение заготовок для изготовления новогодних украшений. Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Внесение атрибутов к с/р игре «Новогодний праздник». Коллекция «Новогодние игрушки».
январь	Зимующие птицы	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки», «Перфокарта». Внесение альбома «Зимующие птицы».

	Мебель.	Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки», «Лабиринт». Внесение макета «Моя комната».
	Посуда	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки». Маски-ободки по теме «Посуда». Книжный центр: «Федорино горе»;
февраль	Транспорт	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Изготовление атрибутов к с/р игре «Путешествие». Д/игры: «Домино «Транспорт»; игры по правилам дорожного движения.
	День защитника отечества.	Внесение игрушечной военной техники. Оформление стенда. Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Атрибуты к с/р игре «Защитники Родины». Д/игра «Защитники родины».
	Одежда, обувь, головные уборы	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки», «Подбери заплатку». В центр изодеятельности: внесение дымковской игрушки.
март	Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей.	Создание альбомов «Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей». Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Внесение масок, атрибутов для с/р игры «Зоопарк».
	Весна. Перелетные птицы	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».
апрель	Насекомые.	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки».

	Цветы	Внесение иллюстраций по теме. Трафареты, шаблоны, схемы, технологические карты по лепке и рисованию. Внесение раскрасок по теме. Коррекционные игры: «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Палочки Кьюэ-нера»
май	День победы	Оформление стенда. Внесение иллюстраций по теме. Подбор литературы. Внесение макета «Их именами названы улицы нашего города». Альбом «Памятные места Кировского района».

3.7 План самообразования педагогов

Тема по самообразованию:

«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с культурой и историей Санкт-Петербурга»

Сроки:

2024 – 2025 учебный год старшая группа

Цель: Воспитание юных граждан в процессе изучения истории, традиций и духовного наследия Санкт-Петербурга как культурной столицы России.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
2. Формировать чувство любви к Родине и своему родному городу.
3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.
4. Повысить свой профессиональный уровень по изучению данной темы.

Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы (5 - 6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Городу быть!»	1.Расширить знания детей о Санкт-Петербурге, как городе на воде. Расширить знания детей об истории основания города. 2.Расширить знания детей об основателе города. 3.Формировать представление об уникальности города, дать знания о реках и островах города. 4.Познакомить детей с легендой о Заячьем острове.
Октябрь	«Символы города»	1.Закрепить знания детей о городской символике. 2.Познакомить детей со знаменитыми символами города: Дворцовый мост, кораблик Адмиралтейства, Ангел Петропавловского собора и других.
Ноябрь	«Метро - подземный	1. Познакомить детей с метро не только как видом транспорта, но и культурно-историческим

	музей»	наследием города. 2.Познакомить детей с художественным убранством первых станций Ленинградского Метрополитена.
Декабрь	«Памятники – знаменитым Петербуржцам»	1.Познакомить со знаменитыми петербуржцами, жившими и творившими в нашем городе 2.Формировать чувство гордости за своих выдающихся земляков. 3. Воспитывать чувство уважения к великим людям Петербурга, их вкладу в развитие литературы, культуры, искусства.
январь	«Мы помним, мы гордимся» «Наши герои»	Расширить и закрепить знания детей о героическом прошлом родного района, города. Познакомить детей со знаковыми местами города, относящимися к истории Блокады Ленинграда. Познакомить детей с историей и названием улиц нашего района, носящих имена героев ВОВ.
Февраль	«Музеи нашего города»	1.Познакомитьс главными музеями города. 2.Вызвать интерес к изучению культурно-исторического наследия родного города. 3.Сформировать представления детей о профессии «архитектор». 4.Познакомить с наиболее выдающимися архитекторами и их работами.
Март	«Сады и парки»	1.Познакомить детей с главными парками и садами города, их красотой и убранством. 2.Дать знания об украшениях парков и садов: фонтаны, решетки, скульптуры.
Апрель	«Реки и каналы»	1.Обобщить и систематизировать уже имеющиеся, а также дать новые знания по истории родного города и его культурных объектов. 2.Закреплять знания о Санкт-Петербурге как морском и речном городе.
Май	«Мосты»	1.Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях. 2.Расширить первоначальные представления о мостах, показать их разнообразие, красоту, связь между художественным убранством и назначением. 3.Уточнить представление детей о мостах, как архитектурных сооружений.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга -«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2020 -Развитие представлений о человеке в истории и культуре, МулькоИ.Ф.,- М, 2004 - комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир, Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2007 - Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998 - Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет, Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2014 -Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста С 3 до 7 лет) – СПб,: ООО «Издательство «Детство-прес», 2021. -160с. - Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа, Дыбина О.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. - Школа дорожных наук, Старцева О.Ю. – М.: Сфера, 2008 - Школа здорового человека, Кулик Г.И. – М.: Сфера, 2008 - Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7, Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2008 - Театрализованные игры дошкольников, Артемова Л.В. – М.: Просвещение, 1991 -Дидактические игры в детском саду, Бондаренко А, К, – 2-е изд. дораб.-М.: Просвещение , 1991.
Познавательное развитие	-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга -«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008 -«Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Белая К.Ю. –Мозаичный парк, 2020 - Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006 - Игралочка, Петерсон Л.Г. - М., Ювента, 2011. - Познание предметного мира, Ефанова З.А. - Волгоград, 2013 - Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для

	дошкольников, Дыбина О.В. - М., 2002 - Мир, в котором я живу: методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, Комратова Н.Г. – М., 2006 - Математика в детском саду 5-6 лет, Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 -Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет Колесова Л.В.- Волгоград: Учитель.-191 с. - Развитие элементарных математических представлений, Морозова И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 -Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием, Смоленцева А.А. - М.: Просвещение, 1987г.
Речевое развитие	- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга -«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2010 - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011 - Знаешь ли ты Санкт-Петербург? Методическое пособие, Серова З.А. –С-Пб.: ИД, 1998г. - Развитие речи детей 3 – 5 лет, Ушакова О.С. – М: Сфера, 2011. - конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), Аджи А.В. - Воронеж, 2005г.
Художественно-эстетическое развитие	-«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Аппликация в детском саду, Малышева А.Н. -Ярославль, 2002 - Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, - М, Мозаика Синтез, 2009 - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа, Швайко Г.С. - М., Владос, 2000 - Лепка с детьми 4-6 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Аппликация с детьми 4-7 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Рисование с детьми 4-7 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация): старшая группа, Лыкова И.А. – М.: Карапуз, 2009
Физическое развитие	-«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. -Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г. -Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. ,М., Мозаика – Синтез, 2009 -Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко, Воронеж, 2007 г. - Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста., Ти-

	мофеева Е,А,- 2-е изд. испр. И доп.- М.: Просвещение, 1986г. - Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3 – 7лет, Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
Педагогическая диагностика	- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией, с косоглазием ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга -«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.9 Приложение

3.9.1 Список детской литературы

Сентябрь	1	С.Маршак «Первый день календаря». Голицына
	2	С.Махотин «Старшая группа». Голицына
	3	В.Катаев «Цветик - семицветик». Голицына
	4	В.Драгунский «Друг детства». Голицына
Октябрь	1	Л.Воронкова «Солнечный денек». Познакомить с новым произведением, помочь сделать для себя вывод.
	2	Л.Пантелеев «Буква «ты». Познакомить с новым произведением, помочь понять основное содержание произведения.
	3	В.Дмитриева «Малыш и Жучка». Познакомить с новым произведением, помочь понять основное содержание произведения.
	4	Л.Петрушевская «От тебя одни слезы». Познакомить с новым произведением, помочь сделать для себя вывод.
Ноябрь	1	Л.Толстой «Косточка». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения
	2	А.Пушкин, А.Фет, Я.Аким. Стихи об осени.
	3	С.Черный «Волк». Голицына
	4	Стихи о маме. Закрепить знание о празднике.
	5	К.Паустовский «Кот - ворюга». Познакомить с новым произведением, помочь сделать для себя вывод.
Декабрь	1	Л.Толстой «Лев и собачка». Голицына
	2	И.Никитин «Встреча зимы». Голицына
	3	В.Одоевский «Мороз Иванович». Затулина
	4	Новогодний хоровод стихов. Голицына
Январь	1	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Познакомить с новым произведением, помочь сделать для себя вывод.
	2	Н.Павлова «Зимняя пирушка». Затулина
	3	Б.Житков «Как я ловил человечков». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения.
	4	Б.А.Алмазов «Горбушка». Голицына
Февраль	1	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения.
	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Голицына
	3	С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Затулина

	4	А.Митяев «Почему армия всем родная». Голицына
Март	1	Ненецкая народная сказка «Кукушка». Затулина
	2	Л.Толстой «Прыжок». Познакомить с новым произведением, помочь сделать для себя вывод.
	3	А.Митяев «Сказка о трех пиратах». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения.
	4	Д.Р.Киплинг «Сказка о слоненке». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения.
	5	Л.Дымова «Весенняя песенка», О.Высоцкая «Птичий двор» (хрестоматия).
Апрель	1	В.Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»). Познакомить с новым произведением, закрепить знание о космосе.
	2	Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах» (главы из книги). Познакомить с новым произведением, закрепить знание о космосе.
	3	Е.Пермяк «Для чего руки нужны». Познакомить с новым произведением, помочь осознать основное содержание произведения.
	4	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки». Познакомить с новым произведением, закрепить знание пожарной безопасности.
Май	1	Л.Кассиль «Пехота», «Сестра». Затулина
	2	Н.Забила «Наша Родина». Голицына
	3	Я.Аким «Кто кому кто?» Голицына
	4	А.Н.Плещеев «Мой садик». Познакомить с новым произведением.

3.9.2 Перечень картин для рассматривания с детьми в старшей группе.

художник	Название картины
Р.Ж.Авотина	«Заблудился», «Брат и сестра», «Овощи», «Если б мы были волшебниками», «Петрушка – почтальон»
А.В.Кондратьева	«Избушка на курьих ножках», «Саша и снеговик», «На рыбалке»
В.А.Комарова	«Озорной котенок», «За обедом», «Лисята – братья», «Три щенка», «Друзья», «Веселые путешественники», «Загадочный круг», «Догадайся сам»
В.В.Трофимова	«Лесная полянка», «Медвежья семья», «Зайчата Лута и Лута»,
В.Д.Калганов	«Кошка с котятами»
Ф.Федотов	«Заяц» (зима)

