

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Туликовой О.И.
Шумбаровой К.К.
для обучающихся с нарушением зрения
второй младшей группы № 7
(от 3 лет до 4 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка -----	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы -----	3
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы -----	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	6
1.1.4. Сроки реализации программы -----	7
1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения -----	8
1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы -----	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы -----	12
2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей. -----	12
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы -	16
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование -----	22
2.3. Система работы с детьми II младшей группы -----	28
2.3.1. Воспитательная работа -----	28
2.3.3. Система работы по сенсорному развитию во II младшей группе -----	32
2.3.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя -----	35
2.3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников -----	37
3. Организационный раздел	
3.1. Режимы дня -----	37
3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки-----	43
3.3. Учебный план -----	43
3.4. Расписание занятий -----	46
3.5. Календарный план воспитательной работы -----	47
3.6. Условия реализации рабочей программы -----	49
3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно-Пространственной среды (РППС) -----	49
3.7. План самообразования педагогов -----	52
3.8. Учебно-методическое обеспечение -----	56
3.9. Список детской литературы -----	57
3.9.2. Список иллюстрационного материала (картин) для работы с детьми --	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства Просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам, культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и

игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Сроки реализации программы

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы II младшей группы № 7 с сентября 2024 по июнь 2025 года.

1.2. Целевые ориентиры

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной
2. «Педагогического диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Автор-составитель Верецагина Н.В., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы предусмотрены в ряде *целевых ориентиров*:

1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения программы:
Познавательное развитие	Ребенок за год учится: - участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; - демонстрировать представления о некоторых цветах спектра красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, обозначать их словом; - демонстрировать осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; - участвовать в разнообразных видах деятельности;

	- включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); - проявлять интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; - овладевать действиями замещения, подбирать предметы-заместители; - демонстрировать познавательную активность в деятельности, проявлять эмоции удивления в процессе познания, отражать в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задавать вопросы констатирующего характера; - проявлять интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; - наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявлять элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - узнать и эмоционально положительно реагировать на родственников и людей ближайшего окружения, знать их имена, контактировать с ними; - иметь представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдать за явлениями природы, знать, как они называются, отличать времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, иметь представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	Ребенок за год учится: - ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

	- проявляет речевую активность в общении со сверстником; - здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений; -называет предметы и объекты ближайшего окружения; -узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; - совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Физическое развитие	Ребенок за год учится: -ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; -легко находит свое место при совместных построениях и в играх; -при выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; -более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе; -с удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; - понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
Художественно-	Ребенок за год учится:

эстетическое развитие	- стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, различные виды бумаги для аппликации и т. д.); - определять основные цвета и их оттенки; - понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: дымковская матрешка); - эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции; - проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживать персонажам художественных произведений продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них желание слушать музыку, петь, танцевать; - обогащается слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке - совершенствуются танцевальные движения детей
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок за год учится: - ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; - по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру

	воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; - проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы.

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения АОО ДО.:

Успех работы в данной группе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием тифлопедагога, учителя-логопеда и воспитателей.

Поэтому были выделены наиболее важные задачи, на которые будут ориентироваться педагоги группы при работе с детьми в этом учебном году:

- создать максимально благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка
- способствовать сплочению детей и формированию детского коллектива
- работать над формированием лексико-грамматического строя речи, развитием связной речи
- создать максимально благоприятные условия для формирования экологической грамотности

Так же были выделены основные задачи:

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	<i>В сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил

	культуры поведения в детском саду. <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <i>В сфере трудового воспитания:</i> развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
Познавательное развитие	формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве; обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности; развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	<i>Формирование словаря</i> Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по

	назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <i>Звуковая культура речи</i> Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. <i>Грамматический строй речи</i> Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. <i>Связная речь</i> Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. <i>Интерес к художественной литературе</i> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
--	--

	Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность:</i> Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <i>Модельно-конструктивная деятельность:</i> Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. <i>Музыкальная деятельность:</i> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку Учить петь простые народные песни, подпевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.
Физическое развитие	оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта; развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия; формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений; обучать простейшим построениям и перестроениям,

	выполнению простых ритмических движений под музыку; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.
--	--

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Младший дошкольный возраст

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены	• Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	

• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Индивидуальная работа	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
• Занятие • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности	• Игры по мотивам художественных произведений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа

• Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Занятие • Беседы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	• Игры по мотивам художественных произведений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Занятия художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев	• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

• Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа	
---	--

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные- воспитание культуры здоровья дошкольников;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни- коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж.

Технология проектирования и использование метода проектов

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

В работе с детьми используются ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно:

- ситуация успеха,
- ситуация обращения к личному опыту ребенка,
- ситуации выбора задания и другие.

Ребенку не мешают творить. Педагоги находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);

- информационно-обучающие компьютерные программы информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год Темы предметных представлений (учителя-дефектолога)

месяц	неделя	дата	общее кол-во тематических недель	I и II младшая группа
сентябрь	1	4-8	1	Диагностика
	2	11-15	2	Диагностика
	3	18-22	3	Диагностика
	4	25-29	4	Игрушки
октябрь	1	2-6	5	Игрушки
	2	9-13	6	Деревья
	3	16-20	7	Деревья. Лес
	4	23-27	8	Овощи. Огород
ноябрь	1	30-3	9	Фрукты. Сад
	2	6-10	10	Осень. Осенняя одежда
	3	13-17	11	Домашние животные. Питомцы. Детёныши
	4	20-24	12	Домашние птицы. Детёныши
	5	27-1	13	Домашние животные и птицы
декабрь	1	4-8	14	Дикие животные
	2	11-15	15	Дикие животные и детёныши.
	3	18-22	16	Зима. Зимние забавы
	4	25-29	17	Новый год
январь	1	1-5	18	<u>Каникулы</u>
	2	8-12	19	Зимующие птицы
	3	15-19	20	Зимующие птицы
	4	22-26	21	Мебель
	5	29-2	22	Мебель
февраль	1	5-9	23	Зима. Зимняя одежда

	2	12-16	24	Повседневная одежда
	3	19-23	25	Транспорт
	4	26-1	26	Транспорт
март	1	4-8	27	Посуда
	2	11-15	28	Посуда
	3	18-22	29	Зоопарк
	4	25-29	30	Зоопарк
апрель	1	1-5	31	Весна. Перелётные птицы
	2	8-12	32	Насекомые
	3	15-19	33	Насекомые
	4	22-26	34	Цветы
май	1	29-3	35	Цветы
	2	6-10	36	Диагностика
	3	13-17	37	Диагностика
	4	20-24	38	Диагностика
	5	27-31	39	Индивидуальная работа
июнь				Индивидуальная работа

М Е С Я Ц	Дата	Темы предметных представлений, праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
	25-29	Игрушки	Познакомить с названием игрушек и уточнить расположение их в группе. Познакомить с разным строительным материалом.	Выставка любимых игрушек
О К Т Я Б	2-6	Игрушки	Продолжать формировать знания детей о месте нахождения разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Вызвать гуманное отношение к игрушкам. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, размеру, количеству.	Беседа «Моя любимая игрушка»

Р Б			Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Дать представление о пластилине.	
	9-13	Деревья	Дать представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Упражнять в их различие. Уточнить знания названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе. Познакомить со строением дерева, с названием его основных частей.	Наблюдение за деревьями на участке
	16-20	Деревья. Лес	Познакомить с обобщающим понятием «лес». Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. Дать представления о нормах поведения в лесу.	Коллективная аппликация «Осенний лес»
	22-27	Овощи. Огород	Познакомить с плодами овощных культур, дать понятия о месте их произрастания-огород. Учить описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые выращивают урожай.	Театрализация сказки «Репка»
Н О Я Б Р Б	30-03	Фрукты. Сад	Познакомить с плодами фруктовых деревьев. Дать понятия, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов. Обследовать с помощью зрительно-осознательно - двигательных действий. Дать понятия, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	Ситуация «Угостить друзей компотом»
	06-10	Осень. Осенняя одежда	Познакомить с осенними явлениями в природе: состояние погоды, растительного мира. Дать знания об осенней одежде человека. Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек.	Коллаж из растений.
	13-17	Домашние животные. Питомцы. Детёныши	Дать представление о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Уточнить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.	Составления рассказа по иллюстрации «Кошка с котятами»
	20-24	Домашние птицы. Детёныши.	Дать представление о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей), о характерных отличительных особенностях птиц. Закреплять употребление в речи названия домашних птиц и их детенышей.	Инсценировка по р.н. сказке «Курочка ряба»

	27-01	Домашние животные и птицы.	Закрепить понятия, что домашние птицы и животные живут рядом с человеком.	Коллаж «Домашние птицы и животные»
Д Е К А Б Р Ь	04-08	Дикие животные	Дать представление о диких животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, о жилище животных. Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы	Рассказы детей о диком животном
	11-15	Дикие животные и их детеныши	Познакомить с понятием «детеныши диких животных» Закреплять знание названий детёнышей животных. Учить произносить звуки «быстро-медленно», «тихо-громко»	Игра «У медведя во бору»
	18-22	Зима. Зимние забавы.	Дать представление о времени года-зима. Учить детей сравнивать времена года, отмечать характерные признаки каждого. Уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации.	Изготовление горки на прогулке.
	25-29	Новый год	Дать представление о Новомоднем празднике. Учить отгадывать загадки. Формировать представление об обобщающем понятии «Новогодняя ёлка», новогодние игрушки.	Изготовление новогодней игрушки.
Я Н В А Р Ь	08-12 15-19	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами и их строением. Формировать представление обобщающем понятии «Зимующие птицы». Учить отвечать на вопросы воспитателя по данной теме.	Изготовление кормушки.
	22-26	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». Дать понятия о функциональном предназначении мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около.	Игра с мячом «Для чего нужна мебель»
	29-02		Проговаривать названия мебели. Закреплять употребление предлогов: в, на, за, около.	
Ф	05-09	Зима. Зимняя одежда.	Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода и об	Игра «Одень куклу Катю»

Е В Р А Л Ь			«одежде» зверей, которая помогает перенести в холодную зиму, маскирует от врагов.	
	12-16	Повседневная одежда.	Дать представление «повседневная одежда». Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
	19-23	Транспорт	Дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители(шофёр). Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»
	26-01		Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	
М А Р Т	4-8 11-15	Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Учить составлять рассказ с помощью взрослого.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»
	18-22 25-29	Зоопарк	Закреплять знания названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Упражнять в образовании формы существительных родительного падежа множественного числа.	Коллективная работа «Зоопарк»
А П Р Е Л Ь	1-5	Весна. Перелётные птицы	Дать представление о времени года-весна. Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Познакомить детей с перелётными птицами и их особенностями.	Коллективная работа «Пришла весна»
	8-12 15-19	Насекомые	Познакомить детей с понятием «Насекомые» и их строением. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.	Игровые технологии «Что лишнее?»

	22-26 29-03	Цветы	Познакомить с комнатными и садовыми цветами: особенностью внешнего вида, строения и местами их произрастания. Закреплять употребление предлогов: в, на, за, около.	Коллективная работа «Цветная поляна»
	27-31	Индивидуальная работа	Знакомство детей с праздниками детского сада, их традициями	«Бессмертный полк»
И Ю Н Ь		Индивидуальная работа	Знакомство детей с праздниками детского сада, их традициями	День защиты детей День России

2.3. Система работы с детьми II младшей группы.

2.3.1. Воспитательная работа.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
Патриотическое	Родина	Рассматривание Российского флага	«Мой город» (Постройка из деревянного конструктора)	Беседа «Где я живу» (Адрес ребенка)	Прослушивание гимна РОССИИ «Раскраска флага России» (На выбор: краски, восковые мелки, гуашь)	Ходьба - марш небольшими группами за воспитателем.
	природа	Рассматривание деревьев в разное время года	«Экскурсия по территории детского сада» (Кусты, деревья, цветы)	Заучивание стихотворений о природе. Пальчиковая гимнастика «Дождик, Дождик, Дождик».	Коллективная работа. Аппликация «Времена года»	Физкультурная минутка «Ветер дует на в лицо...»,
Духовно-нравственное	милосердие	«Наблюдение за бездомными кошками»	Посадка цветов в горшочки «Цветок в подарок»	Беседа о бездомных животных	«Открытка для бабушки и дедушки» (Праздник пожилого человека)	Подвижная игра «Хитрый кот...»

	жизнь	Наблюдение за проезжающими автомобилями.(Ос торожно,дорога!)	Познакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге. Рассматривание иллюстрации «Улица»	Чтение произведения С.Волкова «Про правила движения»	«Раскраска автомобиля» (Цветные карандаши)	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
	добро	Наши добрые дела (Полить цветы, помочь другу)	«Домик для кошек» (Защита животных) (Постройка из конструктора)	Прослушивание муз. произведения про животных	Рисование «Всем котят по клубочку»	Подвижная игра «Кот и мыши
Социальное	человек	Игра «Ручки добрые излые»,	«Постройка человечка» (Блоки Дьениша)	Динамическая пауза «Тело человека»	Рисование «Красивые ладошки». Массажные мячи.	Движения под музыку «У жирафа пятна,пятна»
	семья	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» (нравственно-патриотическое воспитание)	Дид.игра «Три медведя»	Беседа «Моя мама и мой папа» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Лепка «Миски для трёх медведей»	Подвижная игра «Курица и цыплята» (нравственно-патриотическое воспитание).
	дружба	Сюж.-рол.игра «Детский сад»	«Домик для животных из сказки «Теремок»» (Конструирование)	Обыгрывание сказки «Репка»(Маски)	Прослушивание музыкальных произведений о дружбе. Чтение худ.лит-ры: С.Маршак «О	Подвижная игра «Золотые ворота»

					девочках и мальчиках»	
	сотрудничество	Экскурсия по детскому саду (в мед.кабинет, в прачечную, кухня)	«Экскурсия по территории детского сада» (Площадки детского сада)	Беседа о профессиях работников детского сада.	Просмотр сказки детей старшего возраста.	Физкультурный досуг «Будущие защитники» (Дети младших групп)
Познавательное	познание	Игра с зеркалом «Солнечный зайчик»	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»(Наблюдение)	Чтение стих-я Е.Благина «Мама спит, она устала»	Коллективная работа «Солнце, воздух, вода, земля»	«Повтори движения по сигнальным карточкам»
Физическое и оздоровительное	жизнь	Сюж.-рол. Игра «Повар» (Питание)	Наблюдение за играми детей старшей группы (Прогулка)	Беседа «Режим дня»	Прослушивание музыкального произведения «Айболит»	Подвижная игра «Детский Боулинг»
	здоровье	Сюж.-рол. игра «Больница»	«Если хочешь быть здоров» (Н.С.Голицына)	Чтение худ.лит-ры «Как лечили петуха» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик маленький...»	Прослушивание музыкального произведения А.Барто «Девочка чумакая» «Слепим витаминки»	Катание на горке. «Повтори движения по сигнальным карточкам»
Трудовое	труд	Постройка горки	«Польём дерево и кустарник».	Беседа «Как вылечить книжку»	«Помощь воспитателю»(Убо	«Убора игрушек

					рка приборов после аппликации,рисов ании)	в группе». Подвижная игра «Угадай, что я делаю» (топаю, прыгаю, хожу хлопаю и т.д)
Эстетическое	культура	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» (нравственно- патриотическое воспитание)	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Р.н.потешка «Расти, коса, до пояса» (Н.С.Голицина)	Чтение стих-я Л.Воронкова «Маша растеряша»	«Нарисуй узор» (Дымковская роспись)	Подвижная игра «Золотые ворота»
	красота	Сюж.-рол. Игра «Накроем стол для куклы Кати»	«Рассматривание сосуллек».	«Описательный рассказ о красивой игрушке»	«Раскрась матрёшку»	Подвижная игра «Море волнуется раз...»

2.3.2. Система работы по сенсорному развитию во II младшей группе

Младший дошкольный возраст - время интенсивного сенсорного развития ребенка, в том числе и ребенка с речевыми нарушениями. В этот период дети приобретают сенсорный опыт, необходимый для овладения всеми видами деятельности и представлениями об окружающей мире. Целенаправленное формирование сенсорного опыта детей с ТНР на первой ступени обучения значимо для дальнейшего познавательного развития детей.

Конструктивная деятельность детей способствует обогащению их сенсорного опыта, формированию у них первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строения объектов действительности, расположения в пространстве их элементов по отношению друг к другу, а также практическое использование этих свойств в создаваемых моделях реальных объектов.

Задачи:

- познакомить детей с различными конструктивными материалами;
- стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности;
- стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;
- учить детей включать готовые постройки в игру;
- обучать детей созданию конструкции на основе анализа простейшего образца, по представлению;
- формировать пространственно-величинные представления (вперед - назад, впереди - сзади, рядом, на и т. п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками;
- учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий и т. п.);
- учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу.

Более подробный спектр задач можно посмотреть в “Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелым нарушением речи” под ред. Л.В. Лопатиной (с.92 -99)

Мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач

Месяц	Форма мероприятия, тема	Участники (дети, родители, педагоги)
Октябрь:	<u>Игровые упражнения:</u> «Укрась бабочку» «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» «Почини одежду зайчатам» «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)	Педагоги, дети.
Ноябрь	<u>Игровые упражнения</u> «Большие и маленькие мячики». «Машина грузовая» (строительный материал) «Спрячь мышку» «Волшебная змейка» (из строительного материала).	Педагоги, дети.
Декабрь	<u>Игровые упражнения</u> Игры с бельевыми прищепками «Домик — теремок» (строительный материал)	Педагоги, дети.
Январь	«Автобус для зверят» (строительный материал) Игра-шнуровка «Светофор», «Мишка»	Педагоги, дети

Февраль	<u>Игровые упражнения</u> Подбери чашки к блюдам Бусы «Гараж с воротами» (из строительного материала).	Педагоги, дети.
Март	<u>Игровые упражнения</u> «Разложи фигуры по местам!» «Теремок для матрешки» (строительный материал) «Найди окошко для фигурки» «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)	Педагоги, дети.
Апрель	<u>Игровые упражнения</u> Игра «Волшебный мешочек» Игра «Назови свойства материалов» «Лодочка» (из строительного материала)	Педагоги, дети.
Май	<u>Игровые упражнения</u> Игра «Собери игрушку» Игра «Картинка из фигур» «Жил – был самолетик» (из бумаги) Игра «Чередование флажков»	Педагоги, дети

2.3.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя.

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифло - педагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифло - педагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных возможностей. Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием, для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с

для группы.	учёт рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий, через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной-координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-

	дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.
Профилактическая работа.	
Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению окклюдера, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток. Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения). Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.

2.3.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Форма работы	Тема	Месяц проведения
Родительское собрание	Знакомство с организацией жизнедеятельности детей в ГБДОУ, задачами образовательного процесса.	Сентябрь
Анкетирование	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье.	Сентябрь
Проблемы адаптации	Оказание индивидуальной помощи родителям.	Сентябрь
Консультации	"Адаптация детей"	Октябрь

Фотовыставка	«Наши будни»	Октябрь
Беседы	Оказание индивидуальной помощи родителям.	Октябрь
Выставка	" Яркие краски осени " поделки из природного материала.	Ноябрь
Праздник осени	"Здравствуй осень золотая"	Ноябрь
Завершение адаптации. Мастер класс с родителями	«Как сделать зрительную гимнастику веселой»	Ноябрь
Консультация	"Кризис трех лет",	Ноябрь
Консультация	«Осторожно гололёд»,	Декабрь
Консультация	«Правила использования бенгальских огней и хлопушек»	Декабрь
Мастер класс с родителями	"Нарядим нашу группу к Новому году"	Декабрь
Новогодний праздник	"Елка в гости к нам пришла"	Декабрь
Фотовыставка	"Зимние забавы"	Январь
Выставка поделок	"Зима"	Январь
Консультация	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Февраль
Беседы	Оказание индивидуальной помощи родителям.	Февраль
Стенгазета	Поздравление для пап	Февраль
Мастер-класс с родителями	"Рамка для фотографии"	Март
Праздник	"Поздравим мам и бабушек"	Март
Родительское собрание	"Итоги года"	Апрель
Фотовыставка	«Наши будни»	Апрель
Беседы	Оказание индивидуальной помощи родителям.	Апрель
Фотовыставка	"Наш любимый детский сад"	Май

3.Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимы дня ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Имладшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.15 -11.50

Возвращение с прогулки	11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.45 -11.50
Возвращение с прогулки	11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 5-7 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Пмладшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00 – 10.45
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	II младшая Гр.№7
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.00
Музыкальное занятие	Пн 9.20-9.35 Пт 9.00-9.15
Физкультурное занятия	Вт 9.00-9.15 Чт 9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.05-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

3.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- с 3 – 4 лет – не более 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- с 3 – 4 лет – 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной деятельности с детьми II младшей группы (с 3 до 4 лет)
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»			
Познавательно - исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений	15 мин.	1 раза в неделю	15 мин.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>) .	15 мин.	1 раза в неделю	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	15 мин.	1 раза в неделю	15 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	15 мин	1 раз в неделю	15 мин.
Лепка/аппликация/конструирование	15 мин.	1 раз в неделю	15мин. (1 раз в 3 недели)
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	15 мин.	3 раза в неделю	45 мин
Итог (недельная нагрузка)		10	2 ч. 30мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во II младшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с 3 до 4 лет) определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»
3. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
4. Коррекционно-развивающая деятельность проводится тифлопедагогом, учителем – логопедом в форме коррекционно-развивающих игр.
5. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Календарный учебный график

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября - День народного единства , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;

		1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	16	01.01.2025 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 28.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 3 июня 2024 г. по 28 июня 2025 г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.4. Примерное расписание занятий.

День недели		Вид деятельности	
понедельник	I половина дня	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.19
		Музыка	9.20 – 9.35
		Окружающий мир	9.45 – 10.00
	II половина дня		
вторник	I половина дня	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.19
		Физическая культура	9.00 – 9.15
		Развитие речи	10.00 – 10.14
		Психолог	12.00 – 12.14
	II половина дня	Музыкальный досуг	16.10 -16.24

среда	I половина дня	Утренняя гимнастика Формирование элементарных математических представлений Лепка	8.10 – 8.19 9.00 – 9.14 9.25 – 9.39
	II половина дня	Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
четверг	I половина дня	Утренняя гимнастика Физическая культура Аппликация/конструирование	8.10 – 8.19 9.25 – 9.35 10.00 – 10.14
	II половина дня		
пятница	I половина дня	Утренняя гимнастика Музыка Рисование	8.10 – 8.19 9.00 – 9.15 10.00 – 10.14
	II половина дня		

Расписание музыкальных и физкультурных занятий.

День недели	Музыкальные занятия	Физкультурные занятия
Понедельник	9.20 - 9.35 -группа №7	
Вторник	16.10 -16.24-группа №7	9.00 -9.15 - группа №7
Среда		
Четверг		9.25 -9.35- группа №7
Пятница	9.00 -9.15-группа №7	

3.5. Календарный план воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы во II младшей группы № 7

	Даты	Формы совместной деятельности педагогов и детей	Работа с родителями
Патриотическое	4 ноября 20.10-30.10	День народного единства. Прослушивание гимна РОССИИ «Раскраска флага России» Коллективная работа. Аппликация «Времена года»	Помощь в приобретении российского флага. Сбор осенних листьев детей с родителями для аппликации.
Духовно- нравственное	4 октября 20.03-30.03	Всемирный день защиты животных «Наблюдение за бездомными кошками» «Домик для кошек» (Постройка из конструктора)	Принести в группу игрушку-кошку.
Социальное	апрель	Посадка цветов в горшочки «Цветок в подарок»	Помощь в приобретении семян.
Познавательное	15.01-19.01	Сюж.-рол. игра «Больница» «Если хочешь быть здоров» (Н.С.Голицына)	Помощь в приобретении игры «Доктор».
Физическое и оздоровительное	12.02-16.02	Чтение художественной литературы «Как лечили петуха»	Приобретение книжки.

Трудовое	октябрь декабрь	Поможем дворнику «Расчистим дорожки»	«С папой почистим дорожку около дома»
Эстетическое	март	Чтение художественной литературы «Маша растеряша»	Приобретение книжки.

3.6. Условия реализации рабочей программы.

3.6.1. Перспективный план развития предметно-пространственной развивающей среды.

Месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	1 сентября – день знаний	Иллюстрации по теме «День Знаний». Игрушки, дидактические игры по теме, трафареты, Цветные карандаши.
	Игрушки	Иллюстрации по теме «Игрушки», машинки разных размеров, куклы, мячи, трафареты, цветные карандаши, конструктор «Лего». Подбор художественной литературы по теме.
	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Иллюстрации по теме «День дошкольного работника».
Октябрь	Игрушки	Подбор пальчиковых игр, Игра «Чего не стало», игра «Чудесный мешочек», раскраски по теме.
	1 октября – международный день пожилых людей	Изготовление коллажа по теме.
	4 октября – всемирный день защиты животных	Подбор картинок, книжек, кубики с картинками по теме, пластмассовые и резиновые игрушки.
	Осенний музыкальный праздник	Подбор атрибутов, костюмов. Музыкального сопровождение.

	Деревья	Иллюстрации по теме, раскраски, трафареты, карандаши, восковые мелки, Подбор литературы по теме.
	Деревья. Лес	Пособие на фланелеграфе. Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, восковые мелки, книжки. игра «Чудесный мешочек»
	Овощи. Огород	Иллюстрации по теме, муляжи, касса, весы, грузовая машина, корзинка (сюжетно-ролевая игра «Магазин»), раскраски, трафареты, карандаши, пособие на фланелеграфе. Дид.игра «Паровоз»
Ноябрь	Фрукты. Сад	Иллюстрации по теме, раскраски, трафареты, карандаши, муляжи, касса, весы, грузовая машина (сюжетно-ролевая игра «Магазин»), дерево, пособие на фланелеграфе. Дид.игра «Паровоз».
	4 ноября - День народного единства	Иллюстрации по теме, флаг, раскраски, карандаши
	Осень. Осенняя одежда.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	Домашние животные. Питомцы. Детёныши	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
	27 ноября - День матери России	Раскраски, карандаши, восковые мелки, трафарет.
	Домашние птицы. Детёныши.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
	Домашние животные и птицы.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
Декабрь	Дикие животные.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
	Дикие животные и детеныши.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
	Зима. Зимние забавы.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	Новый год.	Новогодняя елка, елочные игрушки, раскраски, цветные карандаши, книжки по теме.
Январь	Зимующие птицы	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки
	Зимующие птицы	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки

	Мебель	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	Мебель	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
Февраль	Зима. Зимняя одежда.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	Повседневная одежда.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки. Одежда для куклы.
	17 февраля – день рождения А.Барто (младшие группы)	Книжки с произведениями А Барто
	Транспорт.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, машины, конструктор.
	23 февраля– День защитника отечества	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, восковые мелки, пластилин, трафарет.
Март	Посуда.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, восковые мелки, пластилин, кукольная посуда.
	Праздник посвященный к 8 Марта.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, украшения для группы.
	11 марта – 17 марта Праздник «Весёлая Масленица: уличные гуляния!»	Пластилин, уголок ряженья.
	Посуда.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки.
	Зоопарк.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки (пластмассовые, резиновые), конструктор.
	22 марта – всемирный день воды	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки, пластмассовые стаканы.
	22 марта – Международный день театра	Маски, настольный театр, книжки.
Апрель	1 апреля – всемирный день птиц	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, конструктор.
	Весна. Перелетные птицы.	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, конструктор.
	2 апреля – международный день детской книги	Книжки, раскраски.
	Насекомые	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.

	12 апреля – День космонавтики	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	18 апреля - всемирный день памятников	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	Цветы	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки.
Май	Цветы	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки, игрушки.
	9 мая – День Победы	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Иллюстрации по теме, раскраски, карандаши, книжки.
	1 июня – всемирный день защиты обучающихся	Раскраски, карандаши, восковые мелки, трафарет, мыльные пузыри, воздушные шары.

3.7. План самообразования педагогов.

Тема по самообразованию:

«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей II младшей группы»

Сроки:

2024 – 2025 учебный год со II младшей группой

Цель: Повысить свою профессиональную компетентность в вопросах развития мелкой моторики рук как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были обозначены **задачи:**

1. Подобрать, изучить литературу, проанализировать информацию из Интернет-ресурсов.
2. Систематизировать материал для составления картотеки пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
3. Изготовить дидактические игры для развития мелкой моторики рук у детей, внедрить их в работу с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Подготовить для родителей (законных представителей) консультативный материал по теме самообразования.
5. Подготовить и провести с педагогами семинар-практикум по теме самообразования.
6. Организовать выставку «Игры и пособия, способствующие развитию мелкой моторики руку детей младшего дошкольного возраста».

Срок реализации:

с 1 сентября 2024 по 30 мая 2025 года

Участники:

- Воспитатель
- Дети II младшей группы
- Родители

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.

Методы и приёмы работы: (Объяснение, показ, беседа, игра)

- массаж кистей рук;
- пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
- лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.);
- игры с кубиками, конструкторами;
- рисование с использованием шаблонов, трафаретов;
- пальчиковый театр;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
- нетрадиционные техники рисования;
- конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО, с деревянным конструктором, палочки Кюизенера;
- различные виды аппликаций;
- рисование по трафаретам, штриховка, лабиринты;
- дидактические игры;
- шнуровка;
- игры с мелкими предметами;
- пазлы, мозаика.

Перспективный план работы**по развитию мелкой моторики рук**

Сроки	Форма работы	Практические выходы (доклады, консультации, папки-передвижки, буклеты, семинары и т.д.)
Сентябрь	Изучение	Подбор, изучение, анализ литературы и Интернет - материалов по теме самообразования. Составление перспективного плана работы с детьми и родителями по теме самообразования. Подбор и систематизация материала для составления картотеки пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики

	литературы	рук у детей по лексическим темам. Подбор и систематизация консультационного материала для родительского уголка.
Октябрь	Родительское собрание Консультация	Работа с родителями по теме самообразования «Мелкая моторика. Что это такое и зачем она нужна?» Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников» Консультация для родителей «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»
Ноябрь	Консультации Изготовление игры	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики – дома» Подготовить буклет для родителей «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук» Привлечь родителей к пополнению уголка для развития мелкой моторики руки в группе. Изготовление дидактической игры «Весёлые прищепки»
Декабрь	Картотека Консультация	Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики новыми играми (по лексическим темам) Консультации для родителей «Развитие графических навыков у дошкольников»
Январь	Консультация Картотека Изготовление игры	Консультации для родителей и воспитателей «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики» Создание картотеки игр с массажными мячиками; с карандашами Изготовление дидактической игры с пуговицами
	Консультации	Консультации для родителей «Игры с песком или песочная терапия». «Подготовка руки к

Февраль	Изготовление игры	письму» Изготовление дидактической игры «Волшебные мешочки-шарики», Д/и с сыпучими материалами
Март	Консультации	Консультации для родителей «Зачем нужны шнуровки». «Пальчиковая гимнастика с использованием русского фольклора»
Апрель	Папка-передвижка	Передвижная папка для родителей и воспитателей «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей II младшей группы».
Май	Изготовление игры	Изготовление игры «Цветные пробки»

Приложение 1

Анкета для родителей

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да

- Затрудняюсь ответить

- Нет

2. **В каком возрасте нужно развивать мелкую моторику?**

- В младенчестве

- 3-4 лет

- 7 лет

- в течение всего периода дошкольного детства

3. **Владете ли Вы информацией о развитии мелкой моторики?**

-Да

-Нет

-Частично

4. **Какие игры используете для развития моторики рук дома?**

5. Какой нетрадиционный материал используете для игр с детьми?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

6. Нравится ли ребенку выполнять задания, игры?

- Да
- Нет
- Когда как

7. Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза
- Требуется многократное объяснение
- Требуется объяснение и показ действий

8. Какая форма работы по этому вопросу Вам наиболее интересна и доступна для восприятия?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне.

9. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да- Не знаю- Нет

3.8. Учебно-методическое обеспечение.

Образовательные области	Содержание игровых зон
Физическое развитие	Мячи резиновые разных размеров, кегли, обручи основных цветов, пластмассовые кубики, погремушки, массажные мячи.

Социально-коммуникативное развитие	Набор крупно габаритной мебели соразмерные росту ребенка: кухонная, комнатная, наборы посуды (чайный, столовый, кухонный), комплекты постельных принадлежностей для кукол, предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, тапки, гладильная доска и т.п. среднего размера); наборы игрушек и предметов, отображающие доступные детям операции труда и социального быта: парикмахерская, доктор, паркинг, зоопарк, домашние животные. Наборы муляжей: овощи, фрукты. Элементы костюмов и украшений: юбки, жилетки, дидактическая кукла. Куклы, отображающие различный возраст. Игрушки – орудия (лопатки, совочки, молоточки, отвертки).
Познавательное развитие.	Пирамидки из 4-8 деталей различной величины и цвета; разнообразные вкладыши; полые вкладыши разной формы (куб, цилиндр); набор кубиков разной величины и цвета; складные кубики с картинками из 4-х частей; кубики с предметными картинками; набор шариков разной величины; мозаика крупная и средняя; разнообразные игрушки с различными видами соединения деталей (шнур, пуговица, молния, липучка); различные виды дидактических игр: домино, разрезные картинки, парные картинки и т.п. Строительные материалы крупного, среднего и мелкого размера (деревянный и пластмассовый); наборы, содержащие геометрические фигуры – кубики, призмы, кирпичики, пластины; Оборудование для игр с песком, водой.
Речевое развитие.	Книги; иллюстрации; картинки: сюжетные, предметные; картины; плоскостные театры, маски различных персонажей; игрушки Би-ба-бо; дидактический материал для фланелеграфа; игрушки для развития речевого дыхания (бабочки, листочки, дудочки, мыльные пузыри т.д.)
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальные игрушки: барабан, бубен, балалайка, погремушки, колокольчик, ложки деревянные, металлофон, ксилофон..

3.9. Приложение.

3.9.1. Список детской литературы.

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Сказки

- «Колобок», обр. К. Ушинского;
- «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
- «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
- «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»;
- «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;
- «Лиса и заяц», обр. В. Даля;
- «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;
- «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Песенки, потешки, заклички:

- «Пальчик-мальчик...»,
- «Заинька, попляши...»,
- «Ночь пришла...»,
- «Сорока, сорока...»,
- «Еду-еду к бабе, к деду...»,
- «Тили-бом! Тили-бом!»,
- «Как у нашего кота...»,
- «Дождик, дождик, пуще...»,
- «Божья коровка...»,
- «Радуга-дуга...».

Проза:

- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
- В. Сутеев.
- Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)
- М. Зощенко. «Умная птичка»;
- Л. Воронкова. «Маша-растеряша»

Поэзия:

- А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;
- С. Михалков. «Песенка друзей»;
- Э. Мошковская. «Жадина»;
- И. Токмакова. «Медведь».
- «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»;
- К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»;
- «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»;
- К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»;

3.9.2. Список иллюстрационного материала (картин) для работы с детьми.

«Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Зайцы», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Медведь», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Лиса», «Овощи»,

Ознакомление дошкольников группы №_7_ с художественной литературой

(составляется с учетом лексических тем)

месяц	Список литературы
сентябрь	1. А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Бычок», «Самолет», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик», «Караблик», «Барабан»
октябрь	В. Сутеев «Под грибом» Русская народная сказка «Репка»
ноябрь	В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» Е.Благинина «Научу обуваться и братца» Сутеев «Три кота» «Капризная кошка» Михалкова «Три поросёнка» В. пер. С.
декабрь	Русская народная сказка «Руковичка» Русские народные сказки «В гостях у дедушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко»
январь	Е. Чарушин «Воробей» М. Пришвин «Синички» С.Маршак «Откуда стол пришел»
февраль	Н. Саконская «Где мой пальчик?» Михалкова «Шагая осторожно». Воронкова «Маша-растеряша» С. Л.
март	К. Чуковский «Айболит» К. Чуковский «Федорино горе» Русская народная сказка «Лиса и журавль»
Апрель	Г. Снегирёв «Ласточка» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Платонов «Неизвестный цветок» А.
Май	В. Сутеев «Капризная кошка»