

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом заведующего по государственному
бюджетному дошкольному образовательному
учреждению детский сад № 13
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Ергина
Приказ № 18 п. 1.1 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей: Каплинской Н.Ю.
Белинской И.Н.
для обучающихся с нарушением зрения
средней группы № 9
(от 4 лет до 5 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел	стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.4. Сроки реализации программы.....	6
1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.....	6
1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы.....	12
2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательных областей.....	12
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	13
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	14
2.3. Система работы с детьми средней группы № 9 группы.....	24
2.3.1. Воспитательная работа.....	27
2.3.2. Образовательная деятельность по парциальным программам.....	30
2.3.3. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.....	35
2.3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	41
3. Организационный раздел	
3.1. Режимы дня.....	43
3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	46
3.3. Учебный план.....	47
3.3.1. Календарный план воспитательной работы.....	49
3.4. Расписание занятий	57
3.5.1. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	60
3.6. Условия реализации рабочей программы.....	69
3.6.1. Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды.....	70
3.7. План самообразования педагогов.....	71
3.8. Учебно-методическое обеспечение.....	72
3.9. Приложение.....	79
3.9.1. Список детской литературы.....	79
3.9.2. Список иллюстрационного материала (картин) для работы с детьми.....	86

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая редакция рабочей программы средней группы №9 компенсирующей направленности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием (далее с нарушением зрения) ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 9 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Содержание и организация образовательного процесса средней группы № 9 компенсирующей направленности построено в соответствии с АОП ДО

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. О.А. Воронкевич);
- «Изобразительная деятельность в детском саду»(авт.И.А.Лыкова);
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова) «Конструирование и художественный труд в детском саду»(авт.Куцакова Л.В)
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) (авт. Плаксина Л.И.)

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения: слабовидящие, с амблиопией, косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Группа функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием детей в детском саду.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важной становится похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
4. Рабочая программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Сроки реализации программы

Данная рабочая программа рассчитана на один год. Срок реализации рабочей программы средней группы № 9 с 1 сентября 2024 по 30 июня 2025 года.

1.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной
2. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование	3 раза в год в группах для детей с нарушениями зрения	В группах для детей с нарушением зрения- 3 недели (сентябрь), 3 недели (май), 1 неделю – в январе

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».	(специалисты) Анкетирование родителей		
--	---	--	--

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с нарушением зрения

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения программы:
Познавательное развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять высокую активность и любознательность, • задавать много вопросов поискового характера; • проявлять некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире; • с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинировать цвета, создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа; • анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта; • сравнивать предметы по параметрам величины; • группировать объекты по цвету, форме, величине; • различать и называть цвета(красный, желтый, оранжевый, синий, белый, черный); <p>.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами достижения цели, самостоятельности в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности; • устанавливать причинно-следственные связи, делать первые обобщения своего практического опыта; • задавать познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигать предположения, догадки; • ориентироваться с помощью детей, взрослого по схеме, плану; • включаться в проектно-исследовательскую деятельность. Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме;

	<ul style="list-style-type: none"> •выдвигать гипотезы, проводит элементарные исследования. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать конструкции из одного или нескольких объектов; • преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого; • сгибать прямоугольный лист пополам. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть времена года в правильной последовательности; • различать некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку; • соблюдать элементарные правила поведения в природе • называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть количественным и порядковым счетом в пределах 5; • различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, называть их характерные отличия; • сравнивать предметы по форме и величине; • различать части суток, их последовательность • понимать временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; • определять положение предметов в пространстве(вверху,-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад вверх и вниз по (лестнице); • группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению;
Речевое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть инициативным в разговоре; • более длительным и активным речевым контактам; • понимать и употреблять слова-антонимы; • использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; • произносить правильно большинство звуков; • уметь выделять первый звук в слове; • пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого; • составлять описательные рассказы и загадки; • проявлять словотворчество, интерес к языку; • с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст.
Физическое развитие	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; • проявляет настойчивость для достижения хорошего результата; • испытывает потребность в двигательной активности; • демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу; выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой

	<p>моторики рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений; • свободно ориентируется в пространстве; • переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; • ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье; • стремится узнать о правилах здорового образа жизни; • готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство); • выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); • знать особенности изобразительных материалов; <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть цвета(красный, желтый, оранжевый, синий, белый, черный); • видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: цвет, форму, строение • закрашивать рисунки кистью, карандашом, передавать несложный сюжет; • создавать декоративные композиции по мотивам дымковской, филимоновской росписи, узор мазками, полосками, кольцами; • смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • использовать все многообразие усвоенных приемов лепки; • приемам использования стеки. <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник); • вырезать круг, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы; • составлять узоры из различных форм и геометрических фигур; • аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. <p><i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать песни по мелодии; • играть на шумовых инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне) • выполнять движения, отвечающие характеру музыки, ритмично ходить, бегать, подпрыгивать, притопывать одной ногой, выставлять ногу на пятку, выполнять движения с предметами, легко двигаться парами и находить пару. • понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок за год учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять доброжелательность в общении со сверстниками; • умению принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • способности различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников • откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»; • владеть приемами объединения сверстников на совместную деятельность; • определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности; • соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявлять инициативу в общении и деятельности, задавать вопросы различной направленности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности; • способности к произвольным действиям; • проявлять самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей; • активно включаться в ролевой диалог со сверстниками, выдвигать игровые замыслы, в играх с правилами принимать игровую задачу; • выполнять самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, стремлению к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; • правильно выполнять процессы умывания, мытья рук с мылом. • пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно. <p><i>Мир, в котором я живу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о социальном, предметном и природном мире. <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий • бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, • самостоятельности в самообслуживании; • охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками • участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда <p><i>Основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начальным представлениям о здоровом образе жизни, понятиям "здоровье", "болезнь". • представлению о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. • понятиям о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. • соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности, • уметь правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, • безопасному общению с незнакомыми животными, • владению основными правилами безопасного поведения на улице.
--	--

1.2.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы:

2.1.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">•усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;•развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;•становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;•развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;•формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;•формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;•развитие игровой деятельности;•обеспечение развития компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии;•формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none">•развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;•формирование элементарных математических представлений;•сенсорное развитие;•формирование целостной картины мира;•расширение кругозора детей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">•овладение речью, как средством общения;•развитие звуковой культуры речи;•развитие связной речи;•развитие речевого творчества;•знакомство с художественной литературой;•формирование у детей старшего возраста звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения; •развитие художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности (<i>изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной</i>); •приобщение к народному и профессиональному искусству; формирование представлений о видах и жанрах искусства; •развитие интереса к конструктивной деятельности; •приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма, памяти); •развитие детского музыкально-художественного творчества, удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; •укрепление и охрана физического и психического здоровья детей; •формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, потребности в ежедневной двигательной деятельности и физического совершенствования; •воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании из разного материала, изобразительной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

<p align="center">1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p align="center">2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

<ul style="list-style-type: none"> • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа

<p>поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Описательные рассказы • Пересказ небольших рассказов, сказок. • Дидактические игры • Заучивание стихов • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Игры по мотивам художественных произведений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Индивидуальная работа

<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа

**Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения
детей дошкольного возраста**

Краткое описание	Когда можно применять
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.</p>
Технологии обучения здоровому образу жизни	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; -накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, -поддерживать и сохранять его; -формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи. 	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.</p>
Коррекционные технологии	

<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; - волновых технологий; -психогимнастики; -фонетической ритмики; -развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами) 	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>
<p>Технологии поддержки детской инициативы</p>	
<p>Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы</p>	
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание РППС; -позиция воспитателей; -разнообразные формы организации образовательного процесса. Примечание. В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии 	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников</p>
<p>Технология «Ситуация»</p>	
<p>Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p>Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении</p>

Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.

Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.

Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.

Этап 5. Включение нового знания (способа действий), краткое описание, когда можно применять в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).

Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться

ситуативных задач и др.

Технология «Открой себя»	
<p>Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; -научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; -сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; - развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; -воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; -развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата. 	<p>В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия.</p>
Технология «Воспитание чувств»	
<p>Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодоление детских страхов; - воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; -развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; -формирование умения справляться со своей агрессией; 	<p>В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.</p>

<p>- развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.</p>	
<p>Технологии организации экспериментальной деятельности</p>	
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; -выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; -фиксация результатов; -вывод; -вопросы детей, ответы педагога. <p>Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>
<p>Технологии проектной деятельности</p>	
<p>Тематический образовательный проект</p>	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; - предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; - базируется на инициативе детей; -включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской 	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты</p>

<p>деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы. В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проект.</p>	
--	--

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Сроки	Темы предметных представлений Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
-------	---	-----------------------	----------------------

Сентябрь	<p>4 неделя (23-27)</p> <p>Детский сад.</p> <p>1 сентября – ДЕНЬ ЗНАНИЙ</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Способствовать еще большему сплочению коллектива. Закреплять дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.</p>	<p>Стенгазета «Вот оно какое, наше лето!»</p>
	<p>4 неделя (25-29)</p> <p>Осень. Цветы</p> <p>27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Закрепить знания детей об осени, осенних месяцах, явлениях природы. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях, которые связаны с работой в детском саду. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>Папка-передвижка к Дню дошкольного работника</p>
Октябрь	<p>1неделя(01-04))</p> <p>Цветы</p>	<p>Совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах, строении. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Расширять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Выставка творчества из природного материала «Яркие краски осени»</p>
	<p>2 неделя (07-11)</p> <p>Деревья. Лес</p> <p>15 октября – день белой трости</p> <p>16 октября-«День отца</p>	<p>Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Воспитывать интерес к изучению мира растений, бережное отношение к природе</p> <p>Развивать у детей желание помогать людям и детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>Беседа - рассуждение «Будем внимательными к людям с белой тростью!»</p> <p>Проект одного дня «Мой любимый папа»</p>
	<p>3 неделя(14-18)</p> <p>Деревья. Лес</p>	<p>Закреплять знания о разных видах деревьев, их строении. Уточнить представление детей о лесе как природном сообществе. Воспитывать познавательный интерес, правильное поведение в лесу.</p>	<p>Выставка детского творчества «Сосновые дочки, еловые сыночки»</p>

	4 неделя(21-25) Овощи	Формировать обобщенное представление об овощах, их многообразии, кто и где их выращивает; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в развёрнутом речевом суждении.	Выставка рисунков «Витаминная неделя»
--	--------------------------	---	---------------------------------------

Ноябрь	1неделя (1-8) Фрукты 4 ноября - День народного единства	Уточнить и расширить представления о фруктах; где они растут; что можно приготовить из фруктов. Активизировать словарь по теме «Фрукты». Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России	Выставка «В единстве народа – сила страны»
	2 неделя (11 - 15) Овощи. Фрукты	Расширять представление детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах для организма человека.	Коллективная работа «Овощи и фрукты -полезные продукты»
	3 неделя (18-22) Домашние животные. Питомцы	Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных в жизни человека.	Беседа «Мой любимый питомец»
	4 неделя (25– 29) Домашние птицы	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, об их пользе для человека	Выставка рисунков «Птичий двор»
	5 неделя (25-29) Домашние животные и птицы 27 ноября - День матери России	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Познакомить детей с историей праздника «День Матери». Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать добрыми делами и поступками.	Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма, изготовление кормушек - все группы)

Декабрь	<p><i>1 неделя(2-6)</i></p> <p>Дикие животные</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины, любовь и уважение к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества.</p>	
	<p><i>2 неделя(9-13)</i></p> <p>Дикие животные</p>	<p>Уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях; развивать интерес к объектам природы; расширять кругозор и представления детей об изменениях жизни зверей осенью.</p>	<p>Акция «Добрая зима для птиц» (сбор корма)</p>
	<p><i>3 неделя(16-20)</i></p> <p>Зима.</p> <p>Новогодний музыкальный праздник</p>	<p>Закрепить признаки зимы. Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Выставка творчества«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»</p>
	<p><i>4 неделя(23-27)</i></p> <p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>25 декабря – день дарения ёлочных шаров.</p>	<p>Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры.</p>	<p>Изготовление своими руками шариков и дарение другим группам для ёлочки.</p>
Январь	<p><i>1 неделя (1-4)</i></p> <p>Каникулы</p>	.	
	<p><i>2 неделя (6-10)</i></p> <p>Зимующие птицы</p> <p>7 января – Рождество</p>		

	3 неделя (13-18) Зимующие птицы	Развивать умение различать по внешнему виду зимующих птиц, выделяя общее и различия. Уточнить роль человека в жизни зимующих птиц. Прививать желание помогать им в зимних условиях.	Акция «Добрая зима для птиц»
	4 неделя(20-25) Мебель 27 января - День снятия блокады Ленинграда	Объяснить значение слова интерьер, рассказать об истории различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны; формировать чувство патриотизма, нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города.	Выставка творческих работ Вставка творческих работ «Блокадная ласточка»
	5 неделя (27-31) Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (<i>кухонная, столовая, чайная</i>). Расширять знания о способах обращения с посудой.	Беседа «Эволюция посуды»
Февраль	1 неделя (3-7) Посуда 10 февраля – день памяти А.С. Пушкина	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, существенных признаках, материалах из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Расширять кругозор детей; развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина.	Выставка творческих работ Беседа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
	2 неделя (10-14)	Формировать понятие «транспорт».	Выставка

	Транспорт	Обобщить знания детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный, с местом передвижения транспорта – земля, вода, воздух; с назначением транспорта. Развивать интерес к технике и профессиям, связанным с ней.	творческих работ
	3 неделя (17-21) День защитника Отечества 23 февраля – День защитника отечества	Сформировать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление детей об армии. Познакомить с историей возникновения праздника, с видами вооруженных сил.	Оформление тематического уголка «Папа – гордость моя!»
	4 неделя (24-28) Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Закрепить умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессиям.	Беседа «Национальные костюмы»
Март	1 неделя (3-7) Одежда, обувь, головные уборы. Международный женский день 8 марта	Закреплять умение правильно и грамотно называть предметы одежды. Закреплять умение называть осеннюю, зимнюю, летнюю одежду. Уточнить профессии, связанные с пошивом одежды: портной, кройщик, швея, технолог, модельер, дизайнер одежды. Расширить представление о весеннем празднике 8 марта. Воспитывать уважительное отношение не только к маме, но и ко всем женщинам.	Мастерская «Украсим одежду для кукол» Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта
	2 неделя (10-14) Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей	Знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.	Акция «Добрая зима для птиц»
	11 марта – 17 «Весёлая Масленица»:	Познакомить с русским народным праздником «Масленица», с историей возникновения и традициями празднования; о значении чучела	«Весёлая Масленица»:

	марта Праздник	масленицы и блинов.	уличные гуляния.
	<i>3 неделя (17-21)</i> Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей 22 марта – всемирный день воды	Расширить представления детей о животных жарких и холодных стран и обитателей морей. Дать представление о местах расположения жарких и холодных стран на нашей планете, особенностях климата. Познакомить детей с всемирным днем водных ресурсов. Дать представление, что без воды нет жизни на Земле, что вода нужна не только людям, но и растениям и животным.	Выставка творческих работ Стенгазета «Без воды нет жизни на Земле!»
	<i>4неделя (24-28)</i> Весна. Перелетные птицы 31 марта день рождения К.И. Чуковского	Закрепить признаки весны в разные ее периоды. Учить строить грамматически правильные предложения. Уточнить знания о последовательности весенних месяцев. Расширять кругозор детей; развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.	Выставка детских поделок из бумаги «Перелетные птицы» Литературный досуг «В гостях у дедушки Корнея»
Апрель	<i>1 неделя (31--4)</i> Перелетные птицы 1 апреля – всемирный день птиц 1 апреля – день смеха 2 апреля – международный день детской книги	Дать общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, учить выделять существенные различия. Закрепить представления о пользе птиц. Расширить знания детей о международном празднике Смеха: как его отмечают в разных странах; продолжать знакомить детей с одной из малых фольклорных форм – небылицами. Обобщить знания детей о книге, об истории её создания. Расширить и углубить представления детей об окружающем и предметном мире (о книгах, книгопечатании).	Конкурс кормушек в ДОУ (оценивание кормушек на участках детского сада). Подведение итогов, награждение победителей.

<p><i>2 неделя (7-11)</i></p> <p>Насекомые</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p>	<p>Обобщать представления о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления о пользе насекомых, общих существенных признаках. Формировать понятие насекомые.</p> <p>Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.</p> <p>Формировать у детей представление о космосе. Рассказать о том, как люди мечтали покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность, о полете первого человека в космос.</p>	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Акция «Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>Выставка совместного творчества «Загадочный космос»</p>
<p><i>3 неделя (145-18)</i></p> <p>Насекомые</p> <p>18 апреля - всемирный день памятников</p> <p>19 апреля – день подснежника</p>	<p>Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать их по внешнему виду, находить отличия.</p> <p>Обогатить и систематизировать знания детей об историческом наследии.</p> <p>Познакомить детей с весенним праздником Днем подснежника. Закрепить знание у детей признаки весны. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны.</p>	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Выставка «Красота, застывшая в камне»</p> <p>Акция «Украсим цветами наш сад родной»</p>
<p><i>4 неделя (21-25)</i></p> <p>Цветы</p> <p>22 апреля – всемирный день Земли</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием мира растений. определять названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок)</p> <p>Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением природы в жизни человека. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p>	<p>Выставка творческих работ</p>

	<i>5 неделя(28-2мая)</i>		
Май	<i>1 неделя (5-9)</i> Цветы. День победы 5 мая – Пасха	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Познакомить детей с праздником Пасхи, ее обычаями, традициями, с православным преданием о пасхальном яйце как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы
	9 мая – День Победы		
	<i>2 неделя(12-16)</i> Диагностика		
	<i>3 неделя (19-23)</i> Диагностика		
	<i>4 неделя (26-30)</i> Диагностика 27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Формирование у детей нравственного понятия и этику истинного петербуржца. Обогащать знания о родном городе. Воспитывать любовь, чувство гордости к своему городу.	Уличные гуляния «Наш город – именинник!»
Июнь	<i>1 неделя (2-6)</i> Индивидуальная работа 1 июня – Всемирный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи,	Праздник на улице «Да здравствуют дети на всей планете!» Экологическая

	<p>окружающей среды</p> <p>6 июня – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>представления о правильном поведении в природе.</p> <p>Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь к литературе</p>	<p>акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»,</p> <p>Чтение произведений А.С.Пушкина</p>
	<p><i>2 неделя (9-13)</i></p> <p>12 июня– день России</p>	<p>Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста, любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории; культурному и духовному наследию. Закрепление знаний о символике Российского государства</p>	<p>Выставка коллективной работы «Мы живём в России» Музыкальный досуг, посвящённый Дню России</p>

2.3. Система работы с детьми средней группы №9

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

3) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи:

- 1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- 2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.3.1 Воспитательная работа

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина	-Праздничное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады. -Шествие «Бессмертный полк» -Уличные гулянья «Наш город-именинник»	Беседа о военной технике. Беседа «Наша родина-Россия»– Беседа «Город, в котором я живу».	Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»	Изготовление открыток для защитников и пап. Изодеятельность «Флаг России»» Музыкальный досуг, посвященный дню России.	Спортивный досуг ко дню защитника Отечества.
	природа	–Беседа «Почему нельзя рвать цветы».	-Беседа «Вода вокруг нас»	Чтение К. Ушинский «Четыре желания»	Плакат «На Земле нет жизни без воды»	Игра «Сад, огород»
духовно-нравственное	милосердие	Беседа о жадности.	Беседа « День пожилого человека»	Составление рассказа «Почему щенок грустит».	Рисунок для любимых бабушек и дедушек.	Акция «Корм для птиц»
	жизнь	Беседа « Как устроен человек»	Занятие « Профессия мамы»	Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	Стенгазета « Портреты мам»	«Веселая масленица: гулянья» Играем –Пасху весело встречаем.

	добро	Беседа о волонтерах.	Презентация «Наши милые друзья»	Чтение В.Катаев «Цветик – семицветик»	Лепка «Цветок- добра»	Игра «Скажи какой я»
социальное	человек	Беседа «Опасность непослушания». –Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте».	Рассказ о первом космонавте.	Составление рассказа «Зачем человеку руки и ноги»	Лепим « Дети на прогулке»	Праздник на улице «Да здравствуют дети на всей планете!»
	семья	Сюжетно-ролевая игра « Семья» Сюжет «Встречаем гостей»	Инсценировка сказки «Репка»	Чтение художественной литературы.	Выставка рисунков «Моя семья»	
	дружба	«Со мной мои друзья».	Обсуждение Н. Сладков «Неслух».	Чтение сказки В.Сутеев «Под грибом»	Коллективная работа по аппликации «Хоровод »	Хоровод «Собрались все дети в круг»»
	сотрудничество	Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой».	Беседа «Что мы можем делать вместе».	Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки»	Рисование «Мой подарок на день рождения друга».	Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
познавательное	познание	Экспериментирование «Разные материалы».	«Чем можно рисовать и писать»	Чтение «Сказки про сказки» Мацук м.	Рассматривание альбома «Филимоновские узоры».	Подвижная игра «Мышеловка»
физическое и оздоровительное	жизнь	Беседа « Виды спорта»		Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки.		Игры с мячом

	здоровье			Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская.	Создание коллажа «Вредные и полезные продукты»	Акция «Общая утренняя зарядка «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»
трудовое	труд	Подвешивание кормушек для птиц	Беседа «Кому, что нужно для работы».	Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т.А. Шорыгина.	Реставрация книг	
эстетическое	культура	«Культура и традиции русского народа»	Составление рассказа	Считалка «Есть,есть,есть....»	Декоративное рисование «Филимоновская барышня»	
	красота	Беседа «Красота вокруг нас»	Рассматривание картины «Осень золотая»	Беседа «Какое время года самое красивое»	Выставка «Красота застывшая в камне»	Дыхательная гимнастика.

2.3.2. Образовательная деятельность по парциальным программам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Санкт-Петербургом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает разработанная программа.

Формы образовательной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

(авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.)

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа рассматривается, как дополнение к адаптированной образовательной программе ГБДОУ позволяет выполнять федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематика образовательной деятельности

Срок	Раздел программы	Тема
1. Сентябрь	Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Октябрь	Ребенок и природа	В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.
3. Ноябрь	Ребенок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
4. Декабрь	Здоровье ребенка	Изучаем свой организм.
5. Январь	Здоровье ребенка	Поговорим о болезнях.
6. Февраль	Здоровье ребенка	О навыках личной гигиены.
7. Март	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.
8. Апрель	Ребенок на улице	Устройство проезжей части: пешеходный переход, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
9. Май	Ребенок на улице	Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Формы образовательной деятельности

Тема	Формы работы		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1.О несовпадении	Беседы: «Внешность человека может быть	Рисование масок для сюжетно-ролевой	Совместное прочтение

<p>приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p>	<p>обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Волк и семеро козлят»</p> <p>Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.</p>	<p>игры «Опасный незнакомец»</p> <p>Обыгрывание ситуаций: «Опасный незнакомец», «Не открывай никому дверь, если ты один дома»</p>	<p>литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>
<p>2. В природе всё взаимосвязано. Бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы». Чтение х/л Б. Заходер «Все на свете всем нужны». Рассмотрение наглядного материала и иллюстраций по данной теме</p>	<p>Настольно-печатные игры-классификации; игра с мячом «Я сберегу природу так...» (на примере игры «Я знаю 5 имен»)</p>	<p>Фотоотчет «Весело гулять в парке со своей семьей». Совместные рисунки на экологическую тему «Природа – наша матушка»</p>
<p>3. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p>	<p>Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»;</p> <p>Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло</p>	<p>Конструирование из бросового материала, спичек «Домик для куклы»</p> <p>Раскраски на заданную тему.</p>	<p>Папка – передвижка «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон».</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка оставаться в доме без родителей»</p>

	бы случиться если...»		
4. Изучаем свой организм.	<p>Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?».</p> <p>Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; наглядная работа почек (фильтрация) и др.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>«Моё тело»; «Азбука здоровья» и др.;</p>	Эксперименты с собственным организмом (измерение сердцебиения, пульса после нагрузки)	
5. Поговорим о болезнях.	«Что мне хочет сказать мой организм» «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок»	«Зуб не болей»; Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека»;	Информационный стенд «Закаливание дошкольников – как один из способов сохранить здоровье детей» Консультация «Это

		«Больница».	должен знать каждый» (об основных детских заболеваниях и вирусах)
6. О навыках личной гигиены.	«Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена); «Зачем мы чистим зубы?»; Практическое взаимодействие «Учимся чистить зубы правильно»	Полоскание рта после еды. Расчесывание волос. Самостоятельная игра «Мойдодыр»	Беседа «Как помочь ребенку самостоятельно следить за своим внешним видом, не забывать о гигиенических навыках дома, на даче, в гостях»
7. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи, «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из художественных произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.	Командные спортивные игры, эстафеты. Вовлечение в самостоятельные игры подвижного характера.	Информационный стенд «Что такое детские страхи.? Какие они бывают? Как с ними бороться?»
8. Устройство проезжей части: «Пешеходный переход», светофор и	Беседы: « Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном	Обыгрывание ситуаций «Я - пешеход», «Я за рулем»,	Папка – передвижка «Внимание, дорога!» Беседа «Как учить ребенка соблюдать правила дорожного

другие дорожные знаки для пешеходов.	транспорте».	«Я - сотрудник ГИБДД», «Я регулирую движение»	движения»
9. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.	«Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: Мы едем в автобусе» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «Я потерялся!» «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»	Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; « Мы по улице идем», «Мы едим, едим, едим на автобусе с утра»	Тематические сценки (выполненные детьми), решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?» (совместная работа)

2.3.3. Совместная коррекционная работа учителя – дефектолога, учителя – логопеда и воспитателя

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Диагностическая работа	
Комплексное логопедическое обследование всех детей. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе

каждым из них.	
Заполнение карты развития ребенка, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблиц педагогической диагностики, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Коррекционная работа	
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, развитие просодической стороны речи.	Развивает правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности через использование различных игр и упражнений, театрализованной деятельности детей
Развивает подвижность артикуляционного аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения.	Совершенствует артикуляционную моторику. Закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения (по заданию логопеда) Контроль за речью детей вне логопедических занятий, тактичное исправление ошибок. Закрепление правильного звукопроизношения у детей на занятиях, в дидактических играх, в индивидуальной работе.
Развитие фонематического слуха. Развивает фонематическое восприятие. Обучает процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Проводит упражнения на развитие слухового внимания. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
Коррекция нарушений слоговой структуры.	Закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях (по заданию логопеда)
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Пополнение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
Обучение правильному употреблению в	Включение отработанных грамматических

речи разных грамматических категорий. Формирование навыков словообразования и словоизменения	конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, словоизменения и словообразования на занятиях и в индивидуальной работе, в дидактических играх, в режимных моментах
Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Развитие внимания, памяти, мышления дошкольников.	Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
Профилактика нарушений чтения и письма.	
Совершенствование общей и мелкой моторики.	
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, бесед, обучение практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях, ведение инд.тетрадей для работы родителей с детьми, оформление информационных папок.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания
Профилактическая работа.	
Отслеживает соответствие развивающей предметно-пространственной и речевой среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.	Создание развивающей предметно-пространственной и речевой среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей обучающихся, стимуляции к речевому общению, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

Направления совместной работы:

- Своевременная диагностика
- Индивидуальная работа
- Развитие социально-коммуникативных навыков
- Развитие познавательной активности дошкольников
- Гибкость в педагогической работе, своевременная смена форм работы, вариантов педагогического воздействия в процессе коррекции нарушений.

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей.

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателей группы
Диагностическая работа	
Проведение тифлопедагогической диагностики всех детей группы. Обследование зрительного восприятия детей по пяти направлениям, развитие моторной сферы.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по возрастной группе.
Заполнение индивидуальных карт тифлопедагогического обследования. Определение уровня развития зрительного восприятия каждого ребёнка. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы. Составление аналитической справки по результатам обследования для планового ППк	Заполнение таблиц педагогической диагностики. Изучение результатов с целью перспективного планирования. Подготовка педагогической характеристики группы по результатам обследования для планового ППк.
Обсуждение учителем-дефектологом и воспитателями группы результатов педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Подготовка к участию в плановом ППк по результатам педагогической диагностики.	
Организация коррекционной работы	
Распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий с учётом уровня зрительного восприятия и зрительных	Ознакомление с экраном зрения детей, схемой рассадки детей, с подгруппами детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога с целью организации

возможностей. Составление схемы рассадки детей во время разных форм организации образовательной деятельности с учётом экрана зрения.	образовательной деятельности в группе.
Ежемесячное составление фронтальных коррекционных задач, в соответствии с тематическим планированием ,для реализации воспитателями группы.	Ежемесячное изучение фронтальных задач составленных учителем-дефектологом для планирования коррекционной работы.
Обсуждение с воспитателями занятий, различных видов детской деятельности с учётом коррекционных задач и соблюдения офтальмо-гигиенических условий.	
Участие в различных мероприятиях группы с целью оказания коррекционной помощи.	Учёт рекомендаций учителя-дефектолога во время занятий и при организации других видов деятельности с детьми.
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по изготовлению пособий с коррекционной направленностью для группы.	Изготовление и пополнение коррекционного центра группы коррекционными пособиями, играми с учётом рекомендаций учителя-дефектолога. Пополнение РППС с учётом рекомендаций учителя-дефектолога.
Коррекционная работа	
Формирование предметных представлений в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Закрепление предметных представлений на тематических занятиях, организация наблюдений на прогулке и в группе, организация опытов, чтение тематической художественной литературы в группе. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение словарного запаса, его активизация по темам предметных представлений Привлечение родителей для расширения кругозора детей, через организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотр мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы.
Формирование сенсорных эталонов	Закрепление и развитие восприятия сенсорных эталонов во время занятий,

	через дидактические игры и пособия по заданию учителя-дефектолога.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики во время продуктивных видов деятельности, в играх и упражнениях на развитие зрительно-моторной координации (разнообразные мозаики, конструктор, графические упражнения по заданию учителя-дефектолога).
Формирование ориентировки в пространстве	Развитие и закрепление навыков ориентировки в пространстве, через двигательные игры и упражнения в группе и на прогулке. Включение игровых упражнений и заданий по развитию навыков ориентировки в малом пространстве на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога.
Формирование восприятия сюжетного изображения	Развитие и закрепление навыков рассматривания сюжетного изображения. Пополнение (обновление) демонстрационного материала (картины, серии сюжетных картин)
Развитию зрительного внимания, памяти	Развитие внимания и памяти детей посредством дидактических игр и в разных видах детской деятельности
Проведение индивидуальной работы с детьми	Проведение индивидуальной работы с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога
Работа с родителями.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними индивидуальных консультаций, бесед, подготовка рекомендаций по организации работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на занятиях. Оформление информационных папок в ДОУ, взаимодействие в социальных сетях.	Помогает привлечь родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалиста, дает родителям общие педагогические знания, взаимодействует в социальных сетях.

Профилактическая работа.	
<p>Получение сведений о здоровье детей. Врач-офтальмолог - основной (зрительный) диагноз, режимы зрительных нагрузок, назначения по ношению офталофикса, рекомендации по рассадке детей с указанием рядов и сторон, ознакомление с аппаратным лечением. Согласование комплексов зрительной гимнастики. Педиатр - сопутствующий диагноз, антропометрические данные, листы здоровья с указанием режимов, допустимых учебных нагрузок и группой здоровья. Согласование комплексов физкультурных минуток.</p> <p style="text-align: center;">Консультирование по здоровьесберегающим технологиям и вопросам развития ребенка в медицинском аспекте.</p>	<p>Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по правильной рассадке детей в разных видах деятельности. Выполнение офтальмо-гигиенических требований (по уходу и ношению очков, обеспечение достаточного освещения в группе, своевременное снятие зрительного напряжения).</p> <p>Обновление и пополнение картотек комплексов зрительной гимнастики и физкультурных минуток.</p>

2.3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
<p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>«Вы и ваш ребёнок»</p> <p>«Дисциплина на улице - залог безопасности»</p>
Организационно-педагогический этап		
<p>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p>		

Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»
	Родительский уголок	«Значение связной речи в развитии ребенка среднего дошкольного возраста»
	Выставка поделок	«Сосновые дочки, еловые сыночки»
	Осенний праздник	Согласно годовому плану
Ноябрь	Индивидуальные консультации	«Сквернословие и его вред», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».
	Информационная папка Вечерний групповой досуг	«Если хочешь быть здоров...» «Как я мамочку люблю»
Декабрь	Информационный стенд	«Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?»
	Новогодняя выставка	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»
	Новогодний праздник	Согласно годовому плану
Январь	Родительское собрание	«Как дошкольнику помочь лучше усваивать учебный материал»
	Статья	«Как снизить заболеваемость среди дошкольников»
Февраль	Совместная экскурсия	«По Пушкинским местам...»
	Спортивный вечерний досуг	«Папа – гордость моя!»
Март	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»

	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Согласно годовому плану
Апрель	Консультация	«Как и что нужно читать детям?»
	Информационный стенд	«Детям о пасхе»
Май	Совместная деятельность детей и родителей	«День Победы»
	Консультация	«Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»
	Родительское собрание	«Итоги года: чему научились дети за год»

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня в группе детей 4-5 лет

Режим дня в группе рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Адаптационные игры	8.50 – 9.20
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого- педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми , самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20

Режимные моменты	Время
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 4-5 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	9.00-11.00
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Занятия в рамках образовательных областей (для детей 4-5 лет) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми Второй завтрак, игры	9.00 – 10.10
Музыкальное занятие	Вт, чт
Физкультурное занятия	Пн Пт
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.30-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход домой	До 19.00

3.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии

- с санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста 4 -5 лет не превышает 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Учебный план

**Образовательная деятельность с детьми средней группы
(с 4 до 5 лет)
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятий	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Формирование элементарных математических представлений	20мин.	1 раза в неделю	20 мин.
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	20 мин.	1 раза в неделю	20 мин.
Коррекционно-развивающая деятельность с тифлопедагогом	20 мин	1раз в неделю	20 мин
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>			

Речевая деятельность Развитие речи	20 мин.	1 раза в неделю	20 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование Рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин
Лепка/ аппликация	20мин.	1 раз в неделю	20мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	20мин.	1 раз в неделю	20мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	20 мин.	3 раза в неделю	1 час..
Итог (недельная нагрузка)		10	3часа 20 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет определяется «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

3. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

4. Коррекция проводится учителем - дефектологом, учителем - логопедом в форме коррекционно-развивающих игр.

5. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Календарный учебный график

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-20245 учебный год**

Календарный учебный график на 2024-20245 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября - День народного единства , дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2025 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества , дополнительный день отдыха - 23 февраля 2025 г.; 8 марта 2025 г. - Международный женский день , дополнительный день отдыха 8 марта 2025 г.; 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда , дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2025 г. - День Победы , дополнительный день отдыха 9 мая 2025 г.; 12 июня 2025г. - День России , дополнительный день отдыха 12 июня.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	16	01.01.2025 г. - 08.01.2025 г.	09.01.2025 г. по 28.06.2025 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2025 г. по 30 июня 2025 г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.4..Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения	Работа с родителями

Патриотическое направление воспитания			
4 ноября – День народного единства	Выставка «В единстве народа – сила страны» Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности	1 неделя ноября	Папка-передвижка « 4 ноября День народного единства»
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности	30.11.2024	Выставка совместных работ.
3 декабря День неизвестного солдата	Акция «Не забудем твой подвиг, солдат!»	С 1.12 по 4.12.24	Консультация « Подвиг неизвестного солдата»
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Занятия, проектная деятельность на тему «Спасибо вам, герои Ленинграда», выставки , мини-музеи в группах и др. Музыкальные досуги, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	3 неделя января 22.01.2025- 26.01.2025	Создание альбома по фотографиям Сергея Ларенкова «Связь поколений»

23 февраля – День защитника отечества	Подарки для пап Выставки, проекты, посвящённые Дню защитника отечества Физкультурные досуги	3 неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024	Совместная выставка рисунков «Мой папа, мой герой» «Папа, мама, я спортивная семья»
9 мая – День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы. Бессмертный полк. Акция «Цветок в подарок».	1 неделя мая 01.05.2024- 08.05.2024	Папка-передвижка «Что рассказать детям о войне».
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Уличные гуляния «Наш город – именинник!»	3 неделя мая 20.05.2024- 27.05.2024	Подарок городу.
6 июня – 225 – ление со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина День русского языка	Игра по станциям «Там чудеса...»	6.06.2024	Совместное изготовление заданий к станциям.
12 июня– день России	Музыкальный досуг, посвящённый Дню России.	12.06.2024	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Мы живём в России».
22 июня – День памяти и скорби	Акция «Зажгите свечи в память о тех, кто подарил нам мир!»	21.06.2024	Беседа о проведении акции.
Духовно-нравственное направление воспитания			
1 октября –	Поздравления	1 неделя	Изготовление открыток.

международный день пожилых людей	бабушкам и дедушкам: концерты, подарки, стенгазеты и др. Детское волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (поздравления для жителей домов престарелых Санкт-Петербурга)	октября	
4 октября – всемирный день защиты животных	Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности: оформление стенгазет, беседы, тематические занятия и др.	1 неделя октября	Выставка творчества из природного материала «В мире животных»
15 октября – «День белой трости»	Тематическое мероприятие «День белой трости»	16 октября	Консультация «Воспитание добротой»
7 января-Рождество	Музыкальные досуги «Рождественская сказка»	2 неделя января	Совместное изготовление костюмов и атрибутов к празднику.
11 марта – 17 марта - Масленица	«Весёлая Масленица: уличные гуляния!»	11 марта – 17 марта 2024	Папка-передвижка «Все о масленице»
1 апреля – всемирный день птиц	Выставка творчества «Птицы дивной красоты»	01.04.2024 - 05.04.2024	Совместная творческая работа «Сказочная птица»

5 мая - Пасха	Развлечение «Играем – Пасху весело встречаем!»	6 мая	Выставка творческих работ « Пасха на дворе»
Акция «Добрая зима для птиц»	Беседы, просмотр видеоматериала о зимующих птицах, тематические занятия, выставки	Октябрь 2023-апрель 2024	Сбор корма для зимующих птиц, изготовление кормушек.
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Беседы о природоохранной деятельности человека. Сбор и утилизация батареек.	В течение учебного года	Привлечение родителей.
Социальное направление воспитания			
27 ноября - День матери России	Семейная гостиная «Лучшая мама на свете»	27.11.2023	Выставка рисунков « Моя мама лучше всех»
8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник , посвящённый Дню 8 марта.	1 неделя марта	Выставка «Моя мама - рукодельница»
1 апреля – день смеха	Выпуск юмористического журнала «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»	К 1 апреля 2024	Альбом «Дети говорят»
1 июня – всемирный день защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	01.06.2024	Папка передвижка « Июнь - наблюдаем, играем, читаем»
Познавательное направление воспитания			

1 сентября – день знаний	Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной деятельности: беседы, выставки школьных принадлежностей, экскурсии по детскому саду и др.	01.09.2023	Беседа «День знаний»
2 апреля – международный день детской книги	«Книжнина неделя» (мероприятия по планам групп) Экскурсия в библиотеку "Книжнина неделя (мероприятия по планам групп)	01.04.2024 - 05.04.2024	Консультация «Что почитать ребенку»
12 апреля – День космонавтики	Мероприятия по группам в соответствии с планами образовательной работы (занятия, проекты одного дня, совместное творчество и др.)	2 неделя апреля 08.04. 2024-12.04.2024	Выставка совместного творчества «Загадочный космос»
18 апреля – всемирный день памятников	Выставка «Красота, застывшая в камне»	С 15.04 по 21.04. 2024	Привлечение родителей к выставке.
22 апреля – Всемирный День Земли	Квест «Земля – наш общий дом»	22.04.2024	Выставка иллюстраций «Чудесные места»
13 мая и 18 мая – день основания	Тематические занятия	С 13.05. –	Беседа «День основания

Черноморского и Балтийского флотов	по планам групп	17.05.2024	флотов»
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	«Как прекрасна планета Земля»	05.06.2024	Выставка совместных работ.
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
23 февраля – день защитника Отечества	Физкультурные досуги	Февраль	Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»
7 апреля «Всемирный день здоровья»	Акция «Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	8 апреля 2024	Памятка для родителей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха»
Июнь	Физкультурный досуг «Зелёный огонёк»	Июнь	Информационный лист «Ребенок на велосипеде».
Трудовое направление воспитания			
	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений, труд на участках ГБДОУ	В течение учебного года	Памятка для родителей «Трудовые обязанности дошкольника дома и в саду»
Акция «Цветок в подарок»	Выращивание рассады цветов для украшения родного города	Май 2024 г.	Привлечение родителей в выращивание рассады в подарок городу

Эстетическое направление воспитания			
	Районный конкурс творческих работ «Планета здоровья»	Ежемесячно в течение учебного года	Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе
Новый год	Новогодний музыкальный праздник	3-4 неделя декабря	Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества. <i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы»</i>
10 февраля – день памяти А.С. Пушкина	Квест – игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	9 февраля 2024	Выставка рисунков детей совместно с родителями, по теме «Сказки А.С.Пушкина»
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей.	4 неделя марта 25.03.2024- 29.03.2024	Папка-передвижка «Зачем ребенку кукольный театр»
Детское волонтерское движение «Десант дизайнеров»	Привлечение детей к украшению детского сада к праздничным и знаменательным датам, событиям: совместное творчество по изготовлению новогодних атрибутов	В течение учебного года	Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях детского сада.

3.4. Расписание занятий

Расписание занятий группы № 9 на 2023-2024 у.г.

День недели	Музыкальные занятия	Физкультурные занятия
Понедельник	9.00-9.20-формирование целостной картины мира 10.10 – 10.30 – группа №9	
Вторник	9.00-9.20-Фэмп	9.50 – 10.10 - группа №9
Среда	9.00 – 9.20 – группа №9 9.30-9.50-лепка <i>/аппликация/конструирование/</i>	
Четверг	9.00-9.20-развитие речи Досуги: 15.30 – 15.50 – группа №9	10.00 – 10.20 – группа №9
Пятница	9.00-9.20-рисование 10.10 – 10.30 – группа №9	

3.6. Условия реализации рабочей программы

Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды

Месяц	Лексические темы. Знаменательные даты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	<i>Детский сад. Школа. Осень. Цветы</i> День Знаний. День воспитателя.	Пополнение сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Изготовление атрибутики к с.-р. игре «Школа». Сбор растений для гербария. Приобрести настольно-печатную игру «Правила поведения в школе».
Октябрь	<i>Цветы. Деревья. Лес. Овощи.</i> Всемирный день защиты животных. День белой трости.	Пополнение центра художественного творчества раскрасками: цветы, деревья, лес, овощи. Создание картотеки стихов о слепых людях.
Ноябрь	<i>Фрукты. Питомцы. Овощи. Домашние животные и птицы.</i> День народного единства. День матери России.	Пополнение материалов по развитию мелкой моторики: штриховки, дорисовки, обводки, узоры.
Декабрь	<i>Дикие животные. Новый год. Зимние забавы. Зима. День героев Отечества. Новогодний музыкальный праздник.</i>	Макет «Дикие животные в зимнем лесу»
Январь	<i>Рождество. Зимующие птицы. Мебель. День снятия блокады Ленинграда.</i>	Альбом фотографий «Ленинград в блокаду и Санкт-Петербург в наши дни».
Февраль	<i>Посуда. Одежда, обувь, головные уборы. Транспорт.</i> День памяти А.С. Пушкина. День защитника Отечества.	Пополнить центр ПДД «Макет перекрестка». Приобрести демонстрационный материал «Русские богатыри Отечества»
Март	<i>Животные жарких и холодных стран. Обитатели морей. Весна. Перелетные птицы.</i> Музыкальный праздник,	Подбор иллюстраций обитателей морей.

	<p>посвящённый Дню 8 марта. Праздник «Весёлая Масленица: уличные гуляния!». Всемирный день воды.</p>	
Апрель	<p><i>Насекомые. Цветы.</i> Всемирный день птиц. 1 апреля – день смеха. Международный день детской книги. Всемирный день здоровья.</p> <p>12 апреля – День космонавтики. 18 апреля - всемирный день памятников. 19 апреля- день подснежника. 22 апреля – всемирный день Земли.</p>	<p>Приобрести глобус для группы.</p> <p>Создание настольной игры- ходилки «Наш дом -Земля».</p> <p>Изготовить массажный коврик.</p>
Май	<p><i>Цветы. День победы. Пасха.</i> 9 мая – День Победы. Мероприятия, посвящённые Дню Победы.</p>	<p>Пополнить(обновить) центр экологического развития по экспериментированию.</p>

3.7. План самообразования педагогов

Тема по самообразованию: Развитие мелкой моторики рук детей 4-5 лет

Цель: Повысить профессиональную компетентность и систематизировать знания по вопросам развития мелкой моторики рук детей 4-5 лет.

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей среднего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей среднего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации: Проект рассчитан на 1 год и включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

- Изучение учебно- методической литературы.
- Разработка плана работы по развитию мелкой моторики рук.
- Разработка консультаций и наглядного материала для родителей.
- Обогащение развивающей предметно пространственной среды.
- Разработка дидактических игр и пособий.

2. Основной этап.

- Реализация идеи, цель, задачи, плана.

3. Заключительный этап

- Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы, игра и упражнения:

- Самомассаж кистей рук;
- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- Рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами, кинезиологические упражнения.

Подготовительный этап.	Изучение научно-практических и методических источников по заявленной проблеме	Методы и приемы работы:	Взаимодействие с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Анищенко Е. С. «Пальчиковая гимнастика», изд. АСТ, 2007г. • Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г. • Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, «Корона», 2007г. • Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009. • Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014. • Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика, физкультминутки • Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками • Пальчиковый театр • Работа с конструктором ЛЕГО • Рисование по трафаретам • Дидактические игры • Шнуровка • Игры с мелкими предметами • Пазлы, мозаика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Папки-передвижки • Буклеты

	<p>Санкт-Петербург, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014. • Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013. 		
--	---	--	--

План работы

Сентябрь	<p>1. Изучить литературу и опыты работ по данной теме.</p> <p>2. Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Осень».</p> <p>3. Создание мнемотехнических таблиц для заучивания стихов об осени.</p>	<p>Повышение своего уровня знаний, профессионального.</p> <p>Обогащение развивающей среды.</p>
Октябрь	<p>1. Д/и.: «Прищепки»</p> <p>2. Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Солим капусту», "Пальчики, здравствуйте!"</p> <p>3. Д/и. «Шнуровка».</p>	<p>Цель: Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.</p> <p>Цель: Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;</p> <p>Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с</p>

		<p>большого пальчика.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; развитие пространственного ориентирование, способствование усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева" ,развитие усидчивости терпения.</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»</p> <p>2.Создание разнообразного «Пальчикового театра»</p> <p>3.Заучивание пальчиковых игр: «Осень-осень, листопад», «Дождик» «Деревья»</p> <p>4.Заучивание стихов об осени по мнемотехнике.</p>	<p>Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;</p> <p>Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; Воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развитие мелкой моторики рук с использование пальчикового театра.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики.</p>
Декабрь	<p>1.Д/и «Веселые упражнения с карандашами»</p> <p>2.Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Зима».</p> <p>3.Заучивание пальчиковых игр : "Новогодние игрушки"., Снежок, «Дедушка Мороз»</p>	<p>Цель: Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук.</p> <p>Цель: Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. Развивать переключаемость общих и мелких движений.</p>

<p>Январь</p>	<p>1.Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук»</p> <p>2.Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками»</p> <p>3.Настольная игра «Мозаика».</p> <p>4.Заучивание пальчиковых игр: «Елка», «Сосульки», «Как под горкой снег».</p>	<p>Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки;</p> <p>Цель: -Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1."Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок</p> <p>2.Заучивание пальчиковых игр: «Снеговик», «Киска», «Машина»,</p> <p>3.Заучивание стихов о зиме.</p>	<p>Цель: Развитие моторики, зрительного восприятия, внимание, памяти, усидчивости, интуиции, знакомство со свойствами разных предметов и поверхностей.</p> <p>Цель: Развитие действия, координации действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>Цель: Развитие моторики рук, при выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста.</p>
<p>Март</p>	<p>1.Консультация для родителей «Мнемотехника-это...»</p> <p>2.Пальчиковые шаги.(Упражнения на развитие мелкой моторики.)</p> <p>3.Заучивание пальчиковых игр: «Наши мамы», «тесто»,</p>	<p>Цель: Повысить компетентность родителей по мнемотехнике.</p> <p>Цель: Развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста</p>

	<p>«КОМПОТ»</p> <p>4.Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Весна».</p>	
Апрель	<p>1.Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>2.Работа с конструктором «Лего».</p> <p>3.Заучивание пальчиковых игр: «Большая стирка», «Рыбка»</p>	<p>Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников.</p> <p>Цель: Развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику ребенка, воображение.</p>
Май	<p>1.Рисование по трафаретам. (собрать картотеку трафаретов).</p> <p>2.Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.</p> <p>3. Анализ работы по теме самообразования. Проведение контрольного диагностического исследования.</p>	<p>Цель: Развивать фантазию и воображение.</p> <p>Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми.</p>

Литература:

1. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
3. Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.
4. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.
5. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.
6. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
7. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.
8. Новиковская О.А. .: АСТ; СПб.; Сова 2007.
9. Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
10. Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
11. Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.
12. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.
13. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, "Корона", 2007г.
14. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.
15. Ярославль: Академия развития, 2009.
16. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

3.8. Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Социально-коммуникативное развитие»	-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. - Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших

	<p>дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербург»</p> <ul style="list-style-type: none"> - К. Дмитриев «Санкт-Петербург знакомство с городом» - Т. Кудрявцева «Азбука Санкт-Петербурга» - В. Сулова «Рассказы о Ленинграде» - Т. Ю. Кравченко «Санкт-Петербург в вопросах и ответах» - Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» - Т.И. Данилова Программа «Светофор» - Э.Л. Степаненко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» - Е.В. Карпова «Дидактические игры» - В.Я. Воронова «Творческие игры для старшего дошкольника» - Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей от 3 до 7 лет» - Н.Н. Авдеева «Безопасность»
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. - Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7лет» - В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» -О.В. Павлова «Познание предметного мира» -О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительной группы детского сада » - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! (часть вторая)» - О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» - Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» -Н. Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. - Е. В. Колесникова «Звуки и буквы»и для детей 5-7 лет В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка» - О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»

<p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	<p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>-Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Д.Н. Колдина «Рисование в старшем дошкольном возрасте»</p> <p>-М. И. Нагибина «Волшебная бумага»</p> <p>- З. Маринина «Лепим из пластилина »</p> <p>-З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»</p> <p>-Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду»</p> <p>-И,А.Грошенкова «ИЗО деятельность в вспомогательной школе»</p> <p>- Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В.</p> <p>-Паньтюхина «Лепка в детском саду»</p> <p>-О.Г. Смородкина «Оригами»</p> <p>-З.В.Лишван «Конструирование»</p> <p>- Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>-О.А. Скоролюпова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». ТЦ «Сфера», М., 2008г.</p>
<p><u>«Физическое развитие»</u></p>	<p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения ГБДОУ детского сада № 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Комплекс оздоровительной гимнастики для детей дошкольного возраста(3-7лет)».</p>

3.9. Приложение

3.9.1.Список детской литературы

Ознакомление дошкольников группы № 9 с художественной литературой

(составлен с учетом лексических тем)

Тема недели	Содержание
Детский сад	<p>Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»Э.Успенский «Разгром»</p> <p>М.Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича</p>
Осень. Признаки осени	С.Беликов «Удивлялся мухомор»

Лес. Деревья и растения	А.Майков «Осенние листья»
Овощи и фрукты	С.Михалков «Овощи»
Труд взрослых осенью	Потешка «Сегодня целый день» Песенка «Мешок», татар., пер. Р.Ягофанова, пересказ Л.Кузьмина
Грибы, ягоды	В.Сутеев «Под грибом»
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	К.Чуковский «Тараканище» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»
Птицы. Подготовка птиц к отлету	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Потешка: «Гуся, вы, гуси...» Песенка: «Чив, чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова В.Бианки «Подкидыш» Л.Толстой «Галка хотела пить» В.Вересаев «Братишка» М.Горький «Воробышко»
Одежда. Обувь. Головные уборы	Ш.Перро «Красная шапочка» Н.Носов «Заплата» В.Осеева «Волшебная иголочка»
Мебель	
Посуда	К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе»
Домашние животные и их детеныши	Н.Сладков «Неслух» С.Михалков «Щенок» А.Барто «Уехали» А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)» К.Ушинский «Бодливая корова» С.Воронин «Воинственный Жако» В.Бианки «Первая охота» «Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова Песенка «Утята», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус. Потешки: «Петя, петушок...», «Барашеньки» Русская народная сказка «Лиса и козел»
Дикие животные и их детеныши	Братья Гримм «Заяц и ёж» Русская народная сказка «Лиса-лапотница» Потешки: «Идет лисичка по холсту» «Сидит, сидит, заяка»

Зима. Зимние месяцы	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз – Красный нос»). Я.Аким «Первый снег» С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») Русские народные сказки «Лисичка сестричка и серый волк», «Зимовье»
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»

Труд людей зимой.	С.Есенин «Поет зима, аукает...»
Новый год.	К.И.Чуковский «Елка» Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск. Б.Заходера И.Суриков «Зима»
Продукты питания.	Д.Хармс «Очень страшная история» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Потешка «Кот на печку пошел...»
Профессии взрослых.	К.Чуковский «Айболит» С.Георгиев «Бабушкин садик»
Орудия труда. Инструменты.	Братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. А.Введенского, под ред. С.Маршака
Наша Родина — Россия	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Наш родной поселок	Русская народная сказка «Лиса-лапотница» Потешки «Наш козел», «Ножки, ножки, где вы были?» «Дон! Дон!» «Дон!...»
Наша армия	Л.Толстой «Отец приказал сыновьям» Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» «Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля)
Неделя здоровья	Потешка «Кот на печку пошел» С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч» С.Михалков «Дядя Степа»
Мамин праздник	Стихи о маме Н.Носов «Заплата»
Весна. Весенние месяцы. Приметы весны	Е.Баратынский «Весна, весна» (в сокр.) С.Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугшутце – капитан корабля»), пер. с молд. В.Берестова Потешки: «Иди, весна, иди...», «Солнышко, ведрышко».

Животный мир морей и океанов	Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы для Белочки и Тamarочки»)
Животные жарких стран	Д.Самойлов «У слоненка день рождения»
Пресноводные и аквариумные рыбы.	Русская народная сказка «Горе рыболовы» Песенка «Рыбки», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус
Космос.	
Игры и игрушки	В.Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Песенка «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина
Весенние работы на селе.	Славянская сказка «У солнышка в гостях»
Транспорт. Виды транспорта	С.Маршак «Багаж», «Вот какой рассеянный»
Азбука безопасности	Потешка «Зайчишка-трусишка»
Книги	Русские народные сказки: «Привередница», «Про Иванушку дурачка» С.Маршак «Про все на свете» Ю.Мориц «Песенка про сказку», «Дм гнома, гном – дома!»
	К.И.Чуковский «Телефон» Н.Носов «Затейники» Л.Толстой «Мальчик стерег овец»
Комнатные растения	. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»
Лето. Цветы. Травы	Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной.

Чтение на летний период

А.Милн «Винни –Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б.Заходера.
Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы), пер. с норв. Л.Брауде.
Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.Шерешевской.
Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения», *Басни.* Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А.

Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л.

Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.

Токмаковой.

месяц	Список литературы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Н. Сладков «Любитель цветов».2. Ю. Мориц «Цветок».3. С. Есенин «Нивы сжаты...».4. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».5. Е. Трутнева «Осень»6. В. Бианки «Синичкин календарь»7. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»8. А. Плещеев «Осень наступила».
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. И. Токмакова «Дуб».2. В. Серов «Октябрь».3. К. Ушинский «Спор деревьев».4. Ю. Тувим «Овощи»5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».7. Б. Житков «Что я видел».8. А. Пластов. «Костер в поле».9. Дж. Родари «Чиполлино».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Н. Носов «Живая шляпа»2. К. Ушинский «Четыре желания»3. Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»4. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»5. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»6. М. Исаковский «Вишня»7. В. Сутеев «Мешок яблок»8. К.Ушинский «Чужое яичко»9. С.А Васильева «Птичий двор»
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Р.н.с. «Заюшкина избушка»2. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».

	<p>3. Р.н.с. «Зимовье».</p> <p>4. В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>5. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).</p> <p>6. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц».</p> <p>7.Р.н.с. «Хвосты»</p> <p>8. В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»).</p> <p>9. И.З. Суриков «Зима»</p> <p>10. Н.А.Некрасов «мороз – воевода». .</p> <p>11. А. Пластов «Первый снег».</p> <p>12. А. Саврасов «Зимний пейзаж».</p> <p>13.С.Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>14. В.Осеева «На катке».</p> <p>15. С. Воронин «Моя береза. Зимой».</p> <p>16. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»</p> <p>17. РНС «Снегурочка»</p> <p>18. Н. Носов «На горке»</p> <p>19. В.Осеева «На катке».</p>
январь	<p>1. Л.Н. Толстой «Птичка»</p> <p>2. С. Михалков «Зяблик».</p> <p>3. И.С. Тургенев «Воробей».</p> <p>4. И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».</p> <p>5. Ю. Тувим «Стол».</p> <p>6. С. Маршак «Откуда стол пришел?».</p> <p>7. А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <p>8. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр»</p> <p>9. Бр. Гримм «Горшок каши».</p> <p>10. Р. н. с. «Лиса и журавль».</p> <p>11. Л. Берг «Пит и воробей»</p> <p>12. Р. н. с. «Три медведя»</p> <p>13. «Сказка про чашечку»</p> <p>14. «Как Аленка разбила чашку»</p> <p>15. Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка».</p> <p>16. З. Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка»</p> <p>17. Матвеевой «Синяя чашка».</p>
февраль	<p>1. С. Я. Маршак «Багаж».</p> <p>2. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».</p> <p>3. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».</p> <p>4. Н. Саконская «песенка о метро»</p> <p>5. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>

	6. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 7. А. Гайдар «Чук и Гек». 8. И.С.Маршак «Вот какой рассеянный».
март	1. Б. Заходер «Черепаша». «Жираф». 2. К. Чуковский «Черепаша» 3. Б. Житков «Про слона». 4. Н. Сладков «Во льдах». 5. Е. Чарушин «Слон», Мартышки». «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология») 6. Д. Родович «Крокодил». 7. М. Москвина «Что случилось с крокодилом». 8. Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик». 9. А. И. Куприн «Слон» 10. С. Баруздин «Верблюд». 11. Хмельницкий «Гусеница и крокодил» 12. Б. С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».
Апрель	1. Н. Саконская «Песенка о метро» 2. Ю. Гагарин «Вижу землю» 3. Н. Носов «Карасик» 4. В. Катаев «Цветик -семицветик»
Май	1. Е. Благинина «Шинель» 2. А.К. Толстой «Колокольчики» 3. В. Бианки «Приключение муравьишки» 4. С. Михалков «Моя улица»

3.9.2. Список иллюстрационного материала (картин) для работы с детьми

Рассматривание картин

Месяц	Название картин
Сентябрь	1. «Дочки - матери» (из серии «Детский сад») 2. «Сбор урожая», М. Кончаловский «Поднос и овощи»
Октябрь	1. В. Ван-Гог «Корзина с яблоками» 2. И. Хруцкий «Натюрморт с грибами и рябиной» 3. И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень» 4. Серия картин «Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	1. И. Шишкин «Березовая роща» 2. В.А. Нагорнов «Русские красавицы» 3. И. Бродский «Опавшие листья», И. Шишкин «Осенний лес» 4. Серия картин «Домашние животные» 5. Э. Мунье «Завтрак»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Хант “Домашние птицы” 2. К.Ф. Юон «Волшебница –зима» 3. Прокофьев “Снегири” 4.В. Юров “Зимняя сказка”, М.Старов “Зимняя сказка”
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», Б. Кустодиев “Лыжники” 2. Нищева “Жизнь животных зимой” 3. Меньшикова “Зайцы в зимнем лесу”
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.О. Кипренский “Портрет А.С. Пушкина” 2. Б.М. Кустодиев “Купчиха за чаем” 3.Серия сюжетных картин “Дети на кухне накрывают на стол” 4. В. Васнецов “Богатыри”
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Б.М. Кустодиев «Масленица», В. Суриков “Взятие снежного городка” Т. Сорокина «Семья»Ю. 2. Кугач «В субботу», «Семья» 3. Л. И. Бродская «Март», А.М. Герасимов «Последний снег» 4. серия картинок «Как дети спасали птичку», А.К.Саврасов «Грачи прилетели 5.И. Шишкин “Лес весной”, И. Левитан “Большая вода”
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нищева “Транспорт”, А.А.Пластов «Ужин тракториста» 2. А. Соколов серия картин “Космос” 3.Нищева “Пресноводные рыбы”, “Жители морей” 4. Ван Гог “Цветы”
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николай Чуприн “9 мая”, Н. Репин “С победой” 2.А. Аверин серия “Картины мира” 3.С. Дали “Королева бабочек”, А. Дюрер “Жук-олень” 4.М. Бровкин “Храм (Собор) Спаса на Крови”, Ю. Галатов “Городской пейзаж”